

2022

# Edición especial



**30 años** formando  
docentes innovadores

EXPERIENCIAS Y APORTES

# ÍNDICE

## TRAYECTORIA INSTITUCIONAL

- 03 PRESENTACIÓN
- 04 DESARROLLO INSTITUCIONAL 1992-2022

## EXPERIENCIAS Y APORTES

- 08 EL PENSAMIENTO LIBERADOR COMO POTENCIAL DE CAMBIO (DRA. MARGARETHA ROLFES DE FRANCO)
- 20 POEMA "EDUCACIÓN O FRUSTRACIÓN" Y "SER FREIREANO" (PROF. MANUEL FRANCO)

- 24 INNOVACIÓN EN LA "FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN" UNA NECESIDAD (EQUIPO DE GESTIÓN)

- 29 PRÁCTICAS INNOVADORAS EN EL PEDAGÓGICO PAULO FREIRE EN ESCENARIOS MULTIMODALES (MÓDULOS DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN)

- 35 EXPERIENCIAS DE DOCENTES FREIRIANOS Y SU APORTE EN LA EDUCACIÓN DEL PERÚ

- 47 VIVENCIAS DE EX-DOCENTES Y EGRESADOS Y SU DESARROLLO PERSONAL - PROFESIONAL

- 56 CIPAT: CENTRO DE INVESTIGACIÓN, PRODUCCIÓN Y ASESORÍA TECNOLÓGICA

## NUEVAS VISIONES E IMPULSOS

- 59 NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (MG. CARLOS ATÚNCAR)

- 69 CURSO DE EXTENSIÓN EDUCATIVA "AUXILIAR EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR" MODALIDAD VIRTUAL

- 72 LA ESCUELA DEL FUTURO Y UNA NUEVA GENERACIÓN DE PROFESORES EN LA (POST)PANDEMIA (DR. HEINZ NEUSER)



## DESTACADO

EL PENSAMIENTO LIBERADOR COMO POTENCIAL DE CAMBIO: PERSPECTIVAS Y EXPERIENCIAS

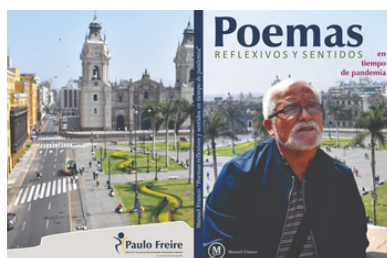
Ponencia Colombia 2018



## TENDENCIAS

NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

- Modelos formativos desde la articulación multimodal
- Nuevas competencias formativas



## POEMAS

REFLEXIVOS Y SENTIDOS EN TIEMPO DE PANDEMIA

Poemas "Educación o frustración" y "Ser freireano"



## INNOVACIÓN

FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

Formación multimodal, certificación progresiva y salidas al campo laboral,

**Todos los derechos reservados**

**Equipo editor**

Margaretha Rolfes de Franco, Carlos A. Atúncar Prieto y  
David Franco Rolfes

**Título original**

30 años formando docentes innovadores – Experiencias y Aportes

Edición especial por el 30 aniversario

Primera edición, octubre 2022

**Editado por:**

Asociación de Desarrollo Educativo Peruano – Alemana (ADEPA)  
Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”  
©2021. Mz. G Lt.10 Urb. La Hacienda – Comas, Lima - Perú

**CIPAT** Centro de Investigación, Producción y Asesoría Tecnológica  
Mz. G Lt.10 Urb. La Hacienda – Comas, Lima – Perú

**Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:**

N° 2022-09839

**ISBN:** 978-612-48775-1-3

**Impresiones**

Grupo Cassie Impresores.

Av. Argentina 144 interior 1108 (Galería  
Unicentro)Lima Perú, octubre 2022

Tiraje: 200 ejemplares

## **Equipo editor**

Margaretha Rolfes de Franco

Carlos A. Atúncar Prieto

David Franco Rolfes

# **30 años formando docentes innovadores Experiencias y aportes**



## **PRESENTACIÓN**

Este libro por aniversario, lo hemos titulado: “30 años formando docentes innovadores - Experiencias y aportes”. Desde su creación teníamos clara la visión institucional: aportar al desarrollo sostenible de las personas y comunidades en situación de marginalidad, desde la educación. Priorizamos la formación de docentes para los niveles de Educación Inicial y Primaria, así como el empoderamiento de las mujeres, pues ellas mayormente hasta ahora tienen a su cargo la educación de los primeros ciclos de la educación peruana. Nos inspiramos en la visión de una educación liberadora y concientizadora del gran filósofo y pedagogo Paulo Freire, y por esta razón la institución lleva su nombre.

Toda acción transformadora parte de la realidad, de la praxis, sobre la cual se realiza un proceso de reflexión crítica y concientizadora para transformarla en un proceso permanente de acción-reflexión y así aportar significativamente al desarrollo pleno de las personas y los pueblos.

Este enfoque liberador sigue vigente, aunque en escenarios nuevos, en un contexto social, político y económico diferente que nos obliga a seguir adecuando, transformando la formación docente a la velocidad de los cambios en todos los aspectos de la vida: la identidad docente, las áreas del saber, los ejes de investigación y práctica docente.

En este libro presentamos algunas evidencias de docentes innovadores, experiencias y aportes de los 30 años de su desarrollo institucional, así como nuevos enfoques teóricos - prácticos para dar respuestas a los grandes desafíos del mundo actual.

Los protagonistas de esta revista son por un lado docentes antiguos y exalumnos que en sus testimonios nos hacen participar de cómo la formación docente ha influenciado significativamente en su vida personal y trayectoria profesional.

Por otro lado, docentes y equipos docentes actuales que presentan nuevos enfoques, prácticas educativas centradas tanto en una escuela nueva, así como en una formación docente innovadora. Así como, los estudiantes del instituto actuales nos hacen participar de sus visiones y experiencias desde las diferentes áreas de estudio, desde la práctica docente y la investigación educativa.

Nos sentimos satisfechos y orgullosos de lo logrado en estos 30 años de la institución. Estamos confiados que las nuevas generaciones de docentes sigan aportando significativamente a la formación de niños y jóvenes, padres de familia y a la construcción de un nuevo mundo, de un Perú democrático y de bienestar para todos sus ciudadanos.

Gracias y felicitaciones a todos los que estamos involucrados en la gran hazaña de formar docentes para la nueva época.

**¡FELIZ 30 ANIVERSARIO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE!**

Comas, 11.10.2022

**Margaretha Rolfes de Franco**  
Directora General

## DESARROLLO INSTITUCIONAL 1992 – 2022: ETAPAS, DATOS Y HECHOS

ETAPAS	AÑO	DESCRIPCIÓN
<b>CONSTITUCIÓN Y CREACIÓN</b>	<b>1991</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución de la Asociación de Desarrollo Educativo Peruano Alemana (ADEPA)</li> </ul>
	<b>1992</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Abril</u>: Aprobación del Proyecto del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Paulo Freire", mediante RM. N° 0322-92-ED.</li> <li><u>Agosto</u>: Creación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Paulo Freire", DS. N° 0024-92-ED. con las especialidades de Educación Inicial y Primaria.</li> <li><u>Agosto</u>: Ingreso de la primera promoción con 135 estudiantes.</li> </ul>
	<b>1992 -1997</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sede de la Institución fue el "Colegio Experimental Jesús Obrero" de Comas.</li> </ul>

<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>1995</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Agosto</u>: Donación y adjudicación de un terreno de 1,047m2 por la Asociación de pobladores del Ex fundo - Comas. Colocación de la primera piedra y habilitación del terreno.               <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Setiembre</u>: Presentación del "Proyecto Educativo Integral Paulo Freire" a la Unión Europea.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>1996 -1998</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Marzo</u>: Aprobación del financiamiento del Proyecto Educativo Integral "Paulo Freire" cofinanciado por:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Unión Europea (50%)</li> <li>ONG "Casa del Tercer Mundo" de Bielefeld-Alemania (18%)</li> <li>Aporte propio del Instituto Paulo Freire" (32%)</li> </ul> </li> <li>Construcción e implementación de cuatro pisos con aulas, oficinas, biblioteca, sala de conferencias, centro de cómputo, servicios higiénicos y patio central.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Apoyo de diversos grupos de solidaridad de Alemania</u>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo FOCUS (amigos del Perú) Bielefeld.</li> <li>Sindicato de profesores de Enger - Spenge.</li> <li>Tienda Un Terra del tercer Mundo Enger.</li> <li>Movimiento Pax Cristo.</li> <li>Servicio Concreto de Paz (Colegio Westphalen), aportando un servicio voluntario de jóvenes alemanes.</li> <li>Practicantes de pedagogía de diferentes universidades.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>1999</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del Proyecto Integral por la Unión Europea.</li> </ul>

**CONSOLIDACIÓN Y APOORTE**

<b>1996-2000</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en reformas como “Plan Piloto de Formación Docente de Educación Primaria del Ministerio de Educación”.</li> <li>▪ Ampliación del plan piloto a otras Instituciones educativas y en otras regiones del Perú.</li> </ul>
<b>1998</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Agosto</u>: Primer Congreso Estudiantil de estudiantes de Pedagogía en el IESP “Paulo Freire”.</li> <li>▪ <u>Setiembre</u>: Primer Congreso Pedagógico de Institutos Pedagógicos de la Red del Centro del Perú.</li> <li>▪ Inauguración del nuevo local. Padrinos el profesor Heinz Neuser y su esposa Gisela Neuser.</li> <li>▪ Traslado al nuevo local.</li> </ul>
<b>2000-2001</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprobación de la Carrera de Educación Secundaria: Comunicación.</li> <li>▪ Aprobación del CETPRO Paulo Freire (Centro Técnico Productivo).</li> </ul>
<b>1998-2010</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementación de la diversificación en Educación social.</li> <li>▪ Implementación del CIFODOC (2003) ( Centro de Investigación y Formación Docente Continuo) con apoyo del DAAD -Alemania.</li> <li>▪ Liderando la red de los Pedagógicos del Centro del Perú.</li> <li>▪ Participación en diversos congresos a nivel nacional en: Chupaca, Tarapoto, Chíncha, otros.</li> <li>▪ Participación en investigaciones, seminarios y congresos en Alemania, en el Perú como en diferentes países de América Latina.</li> <li>▪ Capacitación docente en todas las áreas.</li> <li>▪ Participación en diversas redes, mesas de trabajo, programas sociales etc. a nivel nacional e internacional.</li> <li>▪ Red de pedagógicos a nivel nacional.</li> <li>▪ Red Latinoamericana de Pedagogía Social (LAPSO), auspiciada por el DAAD (Intercambio Académico Alemán), coordinado y asesorado por el Dr. Heinz Neuser, realizando seis congresos internacionales en Alemania, Perú, Bolivia, Ecuador, Paraguay.</li> <li>▪ Red Solidaria de los Tuberculosos (ASET) Comas.</li> <li>▪ Red Kipus de Formación Docente de la Unesco.</li> <li>▪ Miembros activos en mesas de trabajo y proyectos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa de “Lucha contra la pobreza”.</li> <li>- Mesa de “Educación para todos”.</li> <li>- Mesa de “Monseñor Oscar Romero”.</li> <li>- Mesa de trabajo de “Acreditación de Institutos pedagógicos de Lima Metropolitana.</li> <li>- Instituto de “Pedagogía Popular”.</li> <li>- IPEDEPH (Instituto Peruano de Derechos Humanos y la Paz).</li> <li>- Universidad Cayetano Heredia.</li> <li>- Institución “Tarea”.</li> <li>- Institución “Alternativa”.</li> </ul> </li> <li>▪ Participación en espacios y programas educativos diversos <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Práctica Pedagógica</u> en las escuelas de Lima Norte en zonas marginales, en zonas urbanas y zona rural.</li> <li>- <u>Práctica social</u> en instituciones sociales: Dos por uno de UNICEF, IRFA (Instituto Radiofónico Fe y Alegría), Hogar de Cristo, SOS Aldeas Infantiles, Lomas de Carabayllo, Municipios de Comas y Carabayllo: Proyectos con niños de la calle y niños trabajadores.</li> </ul> </li> <li>▪ Producción educativa y cultural <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres Pedagógicos de música, danza, teatro.</li> <li>- Viajes de estudio: Valle Chillón, Rímac, Lurín, Lomas de Lachay, Pantanos de Villa, Reserva de Paracas.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadas, festivales artístico - culturales, ferias y exposiciones didácticas.</li> <li>▪ Producción intelectual de docentes en libros y revistas a través de CIFODOC: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “La comprensión lectora 1 y 2” y “Gramática comunicativa” (Fabiola Mendoza y Edith Portocarrero).</li> <li>- “Cuidemos el medio ambiente desde la escuela” y “Ecosistema II” (Juan Astocóndor).</li> <li>- “Hacia una supervisión educativa”, “Proyecto Educativo Institucional”, “Hacia una educación y formación docente transformadora” (Margaretha Rolfes de Franco).</li> <li>- “Construcción de la noción matemática” (Joel García y Luis Pérez).</li> <li>- “Módulo de desarrollo personal social” (Jenny Adanaqué y Fred Alarcón).</li> </ul> </li> <li>▪ Compilaciones de Textos de seminarios y congresos a nivel Latinoamérica en educación social (Editores: Dra. Margaretha Rolfes y Dr. Heinz Neuser). <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Desarrollo educativo y lucha contra la pobreza”.</li> <li>- “Educación social y desarrollo de la comunidad”.</li> <li>- “Teoría y práctica de la investigación desde la pedagogía social”.</li> <li>- “Tiempo para amar” (Poemario Manuel Franco).</li> </ul> </li> <li>▪ Consultorías al Ministerio de Educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2007 “Propuesta de Formación Inicial docente”.</li> <li>- 2007 “Perfil de ingreso a la formación Inicial docente”.</li> <li>- 2009 Módulo interactivo “El currículum, una herramienta de innovación”.</li> <li>- 2010 Curso virtual sobre “El currículum, como herramienta de innovación”.</li> <li>- 2011 “Hacia una gestión educativa de calidad”.</li> <li>- 2013 “Diagnóstico de la Práctica pre-profesional en la formación Inicial docente”.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>2004- 2010</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en el Plan Piloto de acreditación a nivel nacional con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación interna.</li> <li>- Verificación externa (DINFOCAD).</li> <li>- Plan de mejora institucional.</li> </ul> </li> <li>▪ Ejecución del Plan de Adecuación de los Institutos y escuelas de Educación Superior a lo dispuesto por la Ley No. 29394.</li> <li>▪ 2010 Última promoción con el antiguo Plan de estudio.</li> </ul>



<b>NUEVO COMIENZO Y PROYECCIONES</b>	<b>2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creación de la Institución Educativa “Howard Gardner de Lima Norte” mediante la RDR N0 06559-2012-DRELM para que sirva de escuela de aplicación de los Programas de Extensión Educativa y del Pedagógico Paulo Freire.</li> </ul>
	<b>2013</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Admisión a la carrera de Educación Inicial con el nuevo Plan de estudio.</li> </ul>
	<b>2015 - 2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revalidación de la carrera de Educación Inicial con óptimos resultados</li> <li>▪ Nueva apertura de admisión para la carrera de Educación Inicial.</li> </ul>
	<b>2017- 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programas de Extensión Educativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auxiliar en Educación Básica Regular.</li> <li>- Auxiliar en Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.</li> </ul> </li> <li>▪ Aprobación de la carrera docente de Educación Primaria.</li> <li>▪ Feria pedagógica 2018 - 2019 dirigida a Instituciones Educativas del sector.</li> <li>▪ Participación en las mesas de trabajo del MINEDU para la implementación curricular 2019.</li> <li>▪ Participación en las mesas de trabajo del MINEDU para el fortalecimiento de competencias del docente formador 2019.</li> </ul>
<b>2020 - 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programas de Extensión Educativa en la modalidad virtual a nivel nacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auxiliar en Educación Básica Regular.</li> <li>- Auxiliar en Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.</li> </ul> </li> <li>▪ Proyecto de planificación modular en el escenario de pandemia.</li> <li>▪ Implementación de la plataforma y aulas virtuales.</li> <li>▪ Nueva apertura de admisión para la carrera de Educación Primaria.</li> <li>▪ Revalidación de la carrera de Educación Inicial y Educación Primaria con óptimos resultados.</li> <li>▪ Seminarios de prácticas docentes innovadoras 2021 I - II.</li> <li>▪ Supervisión DREL 2020 - 2021 sobre la implementación del servicio educativo con óptimos resultados.</li> <li>▪ Supervisión DREL 2022 I sobre la implementación del servicio educativo con óptimos resultados.</li> <li>▪ Creación del Centro de Investigación, Producción y Asesoría Tecnológica (CIPAT).</li> <li>▪ Seminario. “Pedagógico Paulo Freire: 30 años formando docentes innovadores “- Experiencias y aportes.</li> </ul>	
<b>PROYECCIONES</b>	<b>2023 - 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación al proceso de licenciamiento para conversión a Escuela de Educación Superior Pedagógica.</li> <li>▪ Proyecto de programas de segunda especialidad y complementación pedagógica.</li> <li>▪ Participación en redes y comunidades de aprendizaje.</li> <li>▪ Seminarios de innovación pedagógica.</li> <li>▪ Implementación de la sala de estimulación temprana para la especialidad de Educación Inicial.</li> <li>▪ Proyectos de programas de especialización y capacitación continua en la modalidad virtual a nivel nacional.</li> <li>▪ Producción científica educativa e innovaciones tecnológicas del CIPAT.</li> </ul>



## **EL PENSAMIENTO LIBERADOR COMO POTENCIAL DE CAMBIO PARA UNA EDUCACIÓN DEL FUTURO: PERSPECTIVAS Y EXPERIENCIAS**

Margaretha Rolfes de Franco

### **PRESENTACIÓN**

Esta ponencia quiere presentar cómo el pensamiento liberador influye significativamente en la visión de la educación en el siglo XXI. No se pretende abarcar todos los aspectos, sino dar impulsos, construir una nueva visión de una educación actual con algunas experiencias educativas innovadoras en marcha.



### **1. EL PENSAMIENTO LIBERADOR A FINES DEL SIGLO XX**

La década de los sesenta es considerada como un cambio de época. Se le dio el nombre de "la generación del 68" e irrumpió

en todas las esferas de la vida de las personas e instituciones a nivel global.

Las instituciones como iglesia y escuelas, los valores tradicionales de la sociedad y de la familia son cuestionados y un nuevo modo de pensar y actuar se impone. Ideas nuevas como el amor libre, los Beatles, los hippies, la educación antiautoritaria son características de esta época.

En América Latina, en las décadas de los 60 a 80 del siglo pasado se inicia un nuevo pensar y analizar desde la realidad de América Latina. Esta forma de ver la realidad no se da de forma lineal, de forma evolutiva, abarcando una sola disciplina, un aspecto de vida, sino se da de manera integral en todas las esferas de la vida de los hombres: en las ciencias sociales, la iglesia, la teología, la filosofía, la pedagogía, constituyendo un pensamiento liberador con un nuevo enfoque: “*Pensar América Latina desde América Latina.*”

En las ciencias sociales se desarrolla “La teoría de la dependencia”, la cual coloca en el centro de su análisis el concepto de la dependencia con un doble propósito: a nivel teórico quiere explicar el subdesarrollo, o mejor dicho, el bloqueo de un desarrollo en América Latina y a nivel socio-político quiere aportar estrategias para vencer el subdesarrollo y la dependencia. Así el subdesarrollo no es el resultado de factores internos, sino externos, de la integración de los países sub- desarrollados al sistema de las relaciones internacionales.<sup>1</sup>

A nivel de la iglesia, un primer impulso lo da el Concilio Vaticano II (1966), especialmente con la constitución “Gaudium et Spes”<sup>2</sup> acerca del rol de la iglesia en el mundo actual y la encíclica de Paulo VI “Populorum Progressio”<sup>3</sup> (1967). Ambas abordan la problemática del desarrollo y la apertura de

la iglesia referida al hombre de hoy, con el pensamiento que “*El nuevo nombre de la paz es el desarrollo.*”

Las conferencias episcopales de Medellín (Colombia 1968) y de Puebla (México 1979) traducen esta doctrina del Vaticano II a la realidad de América Latina. La iglesia de América Latina se decide por un desarrollo integral del ser humano, priorizando a los pobres y excluidos y se compromete a defender tanto el desarrollo individual, como el cambio estructural de la sociedad. Los obispos entienden el cambio estructural como compromiso de “desarrollo” y “liberación”, ambas palabras estrechamente unidas.

La teología de la liberación, impulsada fuertemente por su fundador Gustavo Gutiérrez del Perú, coloca al hombre, su situación, el compromiso solidario con los oprimidos y pobres en el centro de la reflexión teológica. Se pretende la liberación de los oprimidos, los pobres y la construcción de una sociedad cualitativamente diferente, liberando a los cristianos del pecado individual y estructural.

La filosofía de la liberación con su digno representante Enrique Dussel (argentino - mexicano) desarrolla un nuevo modo de pensar, lo llama filosofía de la periferia, que se desarrolla en los centros, sin considerar las realidades tan diversas, y las condiciones humanas de grandes masas de las capas sociales marginadas. La describe como una filosofía de la resistencia, de la rebelión, como una filosofía del ataque y develamiento, de la dominación y la esclavitud, que anuncia la liberación<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Frank, A. G. (1969). Chile: el desarrollo del subdesarrollo (No. 330.13/F82c)

<sup>2</sup> Parra, A. (2003). Gaudium et spes y el Concilio de la modernidad-Memoria y prospección. *Theologica Xaveriana*, (148).

<sup>3</sup> VI, P. P. (1967). Populorum progressio. Encíclica para promover el Desarrollo de los Pueblos.

<sup>4</sup> Dussel, E. D. (1973). América Latina: dependencia y liberación. Buenos Aires: Fernando García Cambeiro.

El concepto de “pueblo” (Gemeinschaft) es de gran importancia y lo concibe como el bloque solidario de los oprimidos de una nación. Este bloque es el sujeto histórico de la configuración social. Una práctica de la liberación se da, donde el pueblo se pone en camino, se levanta e inicia un proceso de liberación en contra de las estructuras de injusticia, opresión, explotación económica, autoritarismo político, alienación - ideológica y el “neo-colonialismo”<sup>5</sup>.

En el campo educativo los obispos hablan de una “educación liberadora” que pretende considerar a los educandos como sujetos de su propio desarrollo y es la llave para liberar a los pueblos de su esclavitud para así pasar de “condiciones poco humanas a condiciones más humanas y dignas” (Populorum Progressio No. 20)<sup>6</sup> y consideran a la persona humana responsable de su propio fracaso y éxito. Los obispos exigen que la iglesia se abra al diálogo y considere integrar los aspectos particulares locales y nacionales.

## 2. PERSPECTIVAS PARA UN CAMBIO EDUCATIVO DEL SIGLO XXI

En los albores del siglo XXI, el informe de Delors a la UNESCO. (*La educación encierra un tesoro*, 1996<sup>9</sup>), marca una línea clara para un cambio educativo, concibiéndolo como un conjunto de saberes o capacidades que el ser humano debe aprender o desarrollar a través de procesos educativos y lo estructura alrededor de cuatro aprendizajes fundamentales como son:

---

<sup>5</sup> Dussel, E., & Oesterle-Schindler, H. (1988). Ethik der Gemeinschaft. Patmos. Düsseldorf. Pag. 91 - 96

<sup>6</sup> VI, PAOLO PP. (1967) Populorum progressio. Encíclica para promover el Desarrollo de los Pueblos

<sup>7</sup> Freire, P. (1975). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Buenos Aires

En la pedagogía, hay un cambio. Paulo Freire despierta con sus libros “Pedagogía del oprimido” (1963)<sup>7</sup> y “Pedagogía como práctica de la libertad” (1965)<sup>8</sup> a docentes y estudiantes. Su metodología de alfabetización se expande por toda América Latina.

La propuesta de Freire implica dos momentos distintos de manera progresiva: la primera se refiere a tomar conciencia de la realidad en la cual el individuo vive, como ser oprimido, sujeto a las determinaciones que los opresores imponen; la segunda, es la iniciativa de los oprimidos para luchar y liberarse frente a los opresores, es decir, él considera que la situación vivida no se queda en la simple toma de conciencia de la realidad, sino por el contrario el individuo tiene la necesidad de combatir ese statu quo que lo limita. La pedagogía del oprimido se sintetiza a través del aprendizaje que la escuela debe darle, no como una adaptación a su contexto, que le imponen los opresores, sino debe servir como práctica de la emancipación.

Aprender a conocer, como *medio* en que cada persona aprende a conocer el mundo que lo rodea, al menos lo suficiente para vivir con dignidad, desarrollando sus capacidades profesionales y comunicándose con los demás y como *fin*, justifica el placer de comprender, de conocer, de descubrir y sostiene que aprender a conocer significa en primer término *aprender a aprender*.

Aprender a hacer, se refiere más a cómo aplicar el conocimiento en la práctica, a cómo

<sup>8</sup> Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Buenos Aires

<sup>9</sup> Delors, J. (1996). Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

desarrollar un sin número de capacidades intelectuales, buscando combinar la competencia personal con la calificación profesional, formando aptitudes para las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.

Aprender a ser, significa el desarrollo integral de la persona con responsabilidad, imaginación y creatividad, proporcionando la posibilidad de una autonomía en el pensar y en el actuar, para poder desenvolverse en las más diversas situaciones de la vida.

Aprender a vivir juntos, comprende el *descubrimiento del otro* que exige el conocimiento de sí mismo, fomentando un

pluralismos humanos, respetando las diferencias de otros grupos y logrando una interacción mediante el diálogo, la argumentación, superando las diferencias, inclusive los conflictos y valorando los puntos de convergencias.

La escuela es cuestionada, se ha convertido en una institución desfasada en organización, contenidos, metodología y uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) y no responde a los grandes retos del siglo XXI. De Zubiría (2001)<sup>10</sup> y Morín (1999)<sup>11</sup>.

<b>Retos a la educación del siglo XXI De Zubiría</b>	<b>Los siete saberes para la educación del futuro (Morín)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar procesos de pensamiento complejos.</li> <li>▪ Garantizar la comprensión básica del mundo.</li> <li>▪ Formar Individuos e instituciones flexibles.</li> <li>▪ Enseñar a leer comprensivamente.</li> <li>▪ Formar individuos autónomos.</li> <li>▪ Desarrollar el interés por el conocimiento.</li> <li>▪ Fomentar la solidaridad y la diferenciación individual.</li> <li>▪ Construir instituciones educativas responsables.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una educación que cure la ceguera del conocimiento.</li> <li>2. Educación que garantice el conocimiento pertinente.</li> <li>3. Enseñar la condición humana.</li> <li>4. Enseñar la identidad terrena.</li> <li>5. Enfrentar la incertidumbre.</li> <li>6. Enseñar la comprensión.</li> <li>7. La ética del género humano.</li> </ol>

Hay una toma de conciencia que la época actual requiere otro tipo de pensamiento, actitudes diferentes y otro sujeto. El pensamiento complejo con atributos como: enorme, abarcativo, cotidiano y simultáneamente global, imparale, multidimensional, multireferencial, interactivo, requiere de sujetos complejos que ponen en tela de juicio la lógica del pensamiento positivista, actúan como transgresores, superando la cultura

dominante para jugar un doble juego entre la lógica y su transgresión, se impone la reorganización del pensamiento y conforma una base Meta teórica “nueva teoría de los sistemas sociales” y de una manera diferente de educar a las nuevas generaciones.

En base al pensamiento complejo Pozzoli plantea un Modelo Teórico Transdisciplinar (MTT) (eco-psico-socio-histórico-educativo)<sup>12</sup> que se basa en una epistemología sistémica,

<sup>10</sup> De Zubiría J. (2001). De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico. Cooperativa Editorial Magisterio - Bogotá

<sup>11</sup> Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco

<sup>12</sup> Pozzoli, M. T. (2006). El sujeto de la complejidad. La construcción de un Modelo Teórico Transdisciplinar (eco-psico-socio-histórico-educativo). *Polis. Revista Latinoamericana*, Chile Vol 5 N 15 2006

cibernética, constructivista, dialógica, poli contextual, crítica y transclásica. Este modelo conforma una metodología de interacción social con incidencia afectiva en el desarrollo personal y social de los sujetos, incorpora las metacogniciones, se ubica en una relación dialógica con el Otro, en procesos dialógicos reflexivos, asume las contradicciones, implica la expansión y reorganización de la conciencia, ejerce su capacidad de sujeto histórico y se despliega entre sujeciones y autonomías.

Este enfoque lleva a plantear un currículo sistémico complejo, el cual según Tobón 2005,<sup>13</sup> nos brinda orientaciones para cambiar, hacia una nueva forma de pensar los procesos de aprendizaje, con contextualización, búsqueda de la pertinencia, comprensión y globalización, en continuo cambio acorde a los cambios institucionales, sociales, laborales, disciplinares e investigativos.

Desde allí se plantea un currículo por competencias que implica en primer lugar formarse en nuevas habilidades de pensamiento o reforzarlas si ya se poseen, para poder estar en condiciones de plantear las competencias, vinculadas a dar respuesta a los grandes desafíos del mundo actual.

Para el siglo XXI Paulo Freire retoma sus pensamientos, expresados en sus libros clásicos: “Pedagogía del oprimido” y “Educación como práctica de la libertad”, y en sus múltiples intervenciones y publicaciones sigue criticando la escuela tradicional, se indigna cómo está configurado el mundo,<sup>14</sup> al dictado de un sistema

capitalista, en el que hay una brutal desigualdad entre los seres humanos, el reparto de la riqueza o a la discriminación, pero expresa la confianza que la educación aporta al cambio social, el cual es difícil pero posible.<sup>15</sup>

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para una producción o construcción propia, autónoma del saber,<sup>16</sup> en oposición a la memorización mecánica y a un papel distante entre el profesor y sus alumnos.

Resalta la importancia de la interculturalidad como reconocimiento “*del otro*”, de sus conocimientos, de su cultura, su sabiduría, entendiéndola como enriquecedor de la propia cultura y la de los demás.

Tiene un claro posicionamiento en el marco de los Derechos Humanos y la necesidad de una educación al servicio de la liberación de los hombres.

En este contexto el aporte de Howard Gardner<sup>17</sup> con su teoría de las inteligencias múltiples: lógico - matemática, lingüística, espacial, física y kinestésica, musical, inter- e intrapersonal y naturalista es significativa. Él sostiene que todos somos inteligentes de una u otra manera, pudiendo destacar más en alguna y que todas las inteligencias son igualmente importantes.

La aplicación práctica de la teoría implica el reconocimiento y respeto hacia el estilo de aprendizaje propio de cada persona, de sus intereses y talentos y reformula el concepto de la capacidad intelectual, la cual, según

---

<sup>13</sup> Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá. ECOE.

<sup>14</sup> Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI

<sup>15</sup> Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI.

<sup>16</sup> Freire, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Ediciones Morata.

<sup>17</sup> Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica. México

Howard Gardner, consiste básicamente en resolver problemas, innovar y producir.

Esta visión es complementada por Daniel Goleman<sup>18</sup> quien describe la inteligencia emocional como una forma de interactuar con el mundo, teniendo en cuenta los sentimientos y emociones que engloban habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, la perseverancia y la empatía.

Un aporte significativo a la educación del futuro y el desarrollo de niños y jóvenes nos da la neurociencia,<sup>19</sup> que descubre las innumerables correlaciones entre el desarrollo humano, el comportamiento, el aprendizaje, el desarrollo integral y específico de niños, desde etapas muy tempranas de la vida.

Actualmente podemos identificar el fortalecimiento de cuatro distintas ramas de la neurociencia: la cognitiva, la afectiva o emocional, la social y la educativa, las cuales son de alta relevancia para el contexto educativo y el aprendizaje. Así la relación cerebro - aprendizaje le permite al educador saber cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información y esta sería una plataforma de despegue para mejorar la propuesta de enseñanza- aprendizaje, plasmándola de forma dinámica y motivadora.

La metodología del *design thinking*,<sup>20</sup> juega un rol importante en la educación del futuro. Es una metodología para la resolución de problemas con un pensamiento de diseño<sup>21</sup> centrado en la persona, para lo cual usa todo tipo de inteligencias: la integral, la emocional y la experimental, ofreciendo un banco de recursos, herramientas y métodos ágiles para la innovación y así generar mayor bienestar, respondiendo a las exigencias sociales y éticas del contexto.

*“El design thinking es la búsqueda de un equilibrio mágico entre los negocios y el arte, la estructura y el caos, la intuición y la lógica, el concepto y la ejecución, el espíritu lúdico y la formalidad, y el control y la libertad”*,<sup>22</sup> y según el mismo autor tiene calificativos como: Antropocéntrico, creativo e innovador, veloz y ágil, conectado y no jerárquico, adaptable y flexible, divertido y ameno, inspirado, comprometido, disruptivo, muy energético, apasionado, atrevido, bien dirigido.<sup>23</sup>

La planificación y el desarrollo de resolver problemas se da en tres grandes fases:

La inmersión que significa descubrir e interpretar ejes problemáticos de la realidad

La ideación que produce y evalúa una variedad de alternativas de intervención y

La Implementación que experimenta y evoluciona las intervenciones.

---

<sup>18</sup> Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.

<sup>19</sup> Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. Cerebrum Ediciones, Impresiones PRISA Bolivia. Lima - Perú

<sup>20</sup> Mootee, I. (2014). Design thinking para la innovación estratégica: lo que no te pueden

enseñar en las escuelas de negocios ni en las de diseño. Empresa Activa.

<sup>21</sup> Ortega, M.; Blázquez Ceballos, P. (2015): Design thinking. Lidera el presente.

Crea el futuro, ESIC Editorial, Madrid, Pág. 23

<sup>22</sup> Mootee (2014) pág. 32

<sup>23</sup> Idem.

### 3. EXPERIENCIA DE UNA FORMACIÓN DOCENTE TRANSFORMADORA

#### INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “PAULO FREIRE “DE COMAS, LIMA - PERU

##### Ubicación

El Instituto Pedagógico “Paulo Freire” está ubicado en Comas, distrito de Lima Norte del Perú. Comas fue fundado en 1961 mediante invasiones y cuyos pobladores vinieron mayormente del interior del país en busca de mejoras de vida. Su realidad a fines del siglo XX era de pobreza y escasez en todo: infraestructura, agua, electricidad, servicios básicos, salud, educación, seguridad etc. Y sus características eran: exclusión, marginalidad, no pertenencia, no integración, pobreza, subdesarrollo, no reconocidos como sujetos de derechos y eran objeto de apoyo, generosidad, incomodidad, temor, malestar y muchos más.

Comas actualmente es el núcleo de la mancomunidad de Lima Norte, con una población de 2’324 111 que representa el 30% de la población de Lima Metropolitana. Comas solo tiene alrededor de 600,000 habitantes. A simple vista apreciamos una modernización del sector con todo lo que incluye, pero no se han podido superar las terribles continuidades de altos niveles de pobreza y exclusión social.

##### Nuestras convicciones y visiones

Un grupo de docentes y otros profesionales, que vivíamos en Comas, apostamos por una educación como lucha contra la pobreza, desde los mismos pobladores, desde abajo, desde los pobres como desarrollo humano, como un proceso dinámico, abierto que permitía desarrollar las capacidades y potencialidades de las personas, favoreciendo la satisfacción de sus necesidades y el bien común, con un enfoque integral que abarcaba las diferentes dimensiones de la vida humana: lo individual, familiar, comunitario, nacional

e internacional. No bastaba tener recursos para generar el desarrollo, sino se requería de una cultura y una ética para que los recursos fuesen empleados de forma eficaz y eficiente, para lograr un desarrollo sostenible, duradero, un desarrollo que respondía a las necesidades de las poblaciones en pobreza y exclusión de forma permanente, no como dádivas, sino como impulsos, acciones y compromisos que permitían tener mayor calidad de vida.

En nuestra visión educativa, nos inspiramos en la filosofía del gran pensador y pedagogo brasileño Paulo Freire, quien postula a una opción por los pobres y oprimidos y propone una educación liberadora y transformadora, la que lleva a procesos de toma de conciencia al interior de cada persona, para enfocar la acción de transformación del mundo, partiendo de la acción, del actuar concreto en una realidad, para propiciar sobre este actuar una reflexión que enriquece el nuevo actuar. Todo este proceso se realiza mediante el diálogo, mediante la interacción con otros y con el medio que nos rodea.

En base a nuestras visiones y convicciones nos plantemos las siguientes acciones:

- Crear un Instituto Superior Pedagógico en Comas, con reconocimiento oficial y que fuese auto sostenible.
- Priorizar la formación docente para la primera infancia: Educación Inicial y Educación Primaria.
- Formar docentes con la filosofía y postulados de Paulo Freire

##### Constitución del Instituto Superior Pedagógico “Paulo Freire” de Comas

Con estas convicciones y visiones constituimos en 1991 la Asociación De Desarrollo Educativo Peruano Alemana sin fines de lucro ADEPA (Asociación de Desarrollo Educativo Peruano – Alemana) y



después de cumplir con todos los requisitos y exigencias formales se autorizó en 1992 el funcionamiento del Instituto Superior Pedagógico “Paulo Freire” con las carreras de educación inicial y educación primaria. Para su funcionamiento alquilamos en las tardes las instalaciones del colegio experimental “Jesús Obrero” de Comas en donde funcionamos hasta 1998.

### **Construcción e implementación de un local propio (1996 a 1998)**



En nuestro afán de tener un local propio y apropiado buscamos alternativas. La comunidad del ex fundo de Comas, nos donó y adjudicó un terreno abandonado de 1047 m<sup>2</sup>, destinado a educación, con el aporte propio del pedagógico y un financiamiento para la construcción e Implementación de la Unión europea y con los aportes de diversos grupos solidarios de Alemania. Así se logró construir e implementar un local de cuatro pisos, el cual fue inaugurado en 1998.

### **Desarrollo de la carrera docente en el pedagógico “Paulo Freire” de Comas**

El proyecto Paulo Freire está inmerso en una realidad marginal y se da en diversos escenarios, en los cuales la persona se integra, asimila su cultura y valores mediante la

interacción social que en gran parte se da a través de los procesos educativos como una toma de conciencia para responder a las demandas socio-históricas, culturales, económicas y geográficas desde una realidad concreta y que nos compromete como institución que forma docentes.<sup>24</sup>

Concebimos el currículo como una construcción histórico - cultural que reviste características **holísticas - globalizadoras**, y da respuesta a los grandes desafíos del mundo globalizado, como un replanteamiento de forma permanente tanto del nivel teórico como de su aplicación práctica.

Optamos por un currículo por competencias entendidas estas como la adquisición de capacidades globales para actuar en la sociedad.

Trabajamos por áreas curriculares como un conjunto de saberes significativos que comprenden tanto un estudio teórico - práctico, con contenidos actualizados, contextualizados y diversificados.<sup>25</sup>

Los aprendizajes son construidos de forma interactiva, en equipo, partiendo de prácticas, vivencias, experiencias, situaciones problemáticas y conocimientos previos de la realidad de los estudiantes, o del entorno, para interrogarnos sobre esta realidad y construir mediante la reflexión, el análisis crítico, la interrelación con otros agentes, nuevos conceptos y conocimientos para transformar esta realidad mediante acciones, compromisos, aplicaciones etc.<sup>26</sup>

La práctica pedagógica y social se da durante toda la carrera como reflexión crítica e intervención en todo tipo de escuelas e

<sup>24</sup> Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13).

<sup>25</sup> Chiroque Chunga, S. (2004), Currículo: Una herramienta del maestro y del estudiante. IPP. Ediciones Farga, Lima

<sup>26</sup> Gasparin, J. L. (2004). Una didáctica para la pedagogía históricocrítica: un enfoque vigotzquiano, Ediciones Fargraf, Lima

instituciones sociales preferentemente con grupos en riesgo.

La investigación se concibe como producción de conocimientos que posibilita el crecimiento dinámico y contextualizado del marco conceptual, estratégico y metodológico de la educación, desarrollada desde una realidad concreta, planteando alternativas de acción y mejora.

La tutoría y la psicología generan un empoderamiento de la persona, sobre todo de las mujeres.

### **Compromisos con un desarrollo sostenible de la comunidad y con un cambio en la formación docente**

Concebimos a nuestra institución como un proyecto abierto y dinámico que se integra a la comunidad, participando en todo lo posible para un desarrollo sostenible de ella, así como aportación a los proyectos de reforma en la formación docente en el Perú, integrándonos a los diversos planes y programas del Ministerio de Educación del Perú.

Organizamos congresos pedagógicos, conferencias, seminarios, debates, foros etc. Integramos Redes pedagógicas a nivel nacional e internacional. Destacamos la Red Latinoamericana de Pedagogía Social (Red LAPSO)<sup>27</sup>, la Red Kipus de formación Docente - Unesco, las cuales favorecieron el intercambio, la investigación entre profesionales en Educación Social en el Perú, América Latina y Alemania.

Fuimos miembros activos, muchas veces presidimos diversas mesas de trabajo; y a través del Centro de Investigación y Formación Docente Continuo (CIFODOC),

implementado con aporte del DAAD, realizamos capacitaciones, investigaciones ligadas al quehacer pedagógico, editamos libros diversos y aportamos con consultorías relevantes al Ministerio de Educación del Perú.

### **Resultados e impacto**

Este año celebramos 30 años de vida institucional. Durante este tiempo el pedagógico “Paulo Freire” ha titulado más de 1,000 docentes, mayormente profesoras de Educación Inicial y Primaria con una conciencia clara y comprometida con una educación liberadora y el desarrollo integral de niños y jóvenes de nuestro país.

Nuestros docentes se han ubicado en los más diversos escenarios educativos: son docentes en las diferentes escuelas de Lima Norte y en el interior del país, han ascendido en la carrera docente, ocupando puestos de coordinación, asesoría, dirección y un buen número ha seguido estudios superiores de especializaciones, diplomados, licenciatura, *maestrías y doctorados. Otros han creado su propia institución educativa sobre todo de Educación Inicial o Educación Primaria.*

**Reconocimiento y agradecimiento** a la institución ICALA por habernos permitido un tiempo de reflexión e investigación en Alemania y un agradecimiento especial al doctor Heinz Neuser y su esposa Gisela, por su apoyo y asesoría durante los 25 años de formar docentes en el pedagógico Paulo Freire de Comas.

**“La educación no cambia el mundo: pero cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (Paulo Freire)**

---

<sup>27</sup> La Red LAPSO auspiciado por el DAAD y coordinado por el Prof. Dr Heinz Neuser, realizó seis congresos científicos en Alemania y América Latina y publicó seis libros durante el periodo 2004 al 2007.

**Nota:** Esta ponencia fue publicada por la editorial Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá en el año 2020 y fue traducida al alemán y editada por Margit Eckholt en Grunewaldverlag 2019.

## DIPOSITIVA 1

El pensamiento liberador como potencial de cambio para una educación del futuro: *Perspectivas y experiencias*



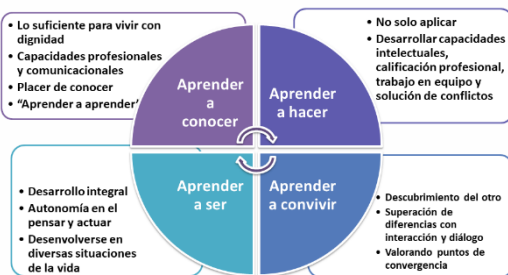
## DIPOSITIVA 3

“Pensar América Latina desde América Latina”

En la sociología	En la Iglesia	En la Teología
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A nivel teórico:</b> Explicar el subdesarrollo</li> <li>• <b>A nivel sociopolítico</b> aportar al desarrollo de los países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaticano II</li> <li>• Apertura de la iglesia al mundo</li> <li>• Desarrollo es el nuevo nombre de la paz</li> <li>• Medellín y Puebla</li> <li>• Denunciar la pobreza, injusticia</li> <li>• Anunciar el progreso, desarrollo integral del ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre, centro de la reflexión teológica</li> <li>• Compromiso solidario con los pobres y oprimidos</li> <li>• Liberación del pecado individual y estructural</li> </ul>

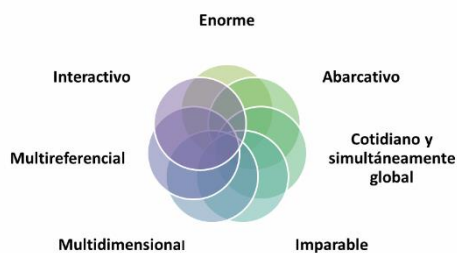
## DIPOSITIVA 5

Aprendizajes fundamentales de la educación del siglo XXI (Delors 1996)



## DIPOSITIVA 7

Pensamiento Complejo: Atributos



## DIPOSITIVA 2

Pensamiento liberador fines del siglo XX



## DIPOSITIVA 4

Pensar América Latina desde América Latina

En la Filosofía	En la Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filosofía de la periferia</b>, que adopta la filosofía de los centros y que no considera las condiciones humanas de grandes capas sociales marginadas</li> <li>• <b>Filosofía como proceso de liberación</b> en contra de explotación, autoritarismo político ideología y neocolonialismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medellín</li> <li>• Educación liberadora</li> <li>• Pasar de condiciones poco humanas a condiciones humanas dignas</li> <li>• Paulo Freire</li> <li>• Toma de conciencia de su propia realidad como ser oprimido</li> <li>• Pedagogía liberadora como procesos reflexivos críticos para transformar la realidad</li> </ul>

## DIPOSITIVA 6

Retos a la Educación del siglo XXI

Retos a la educación del siglo XXI (De Zubiria 2001)	Los siete saberes para la educación del futuro (Morín 1999)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar procesos de pensamiento complejos</li> <li>• Garantizar la comprensión básica del mundo</li> <li>• Formar Individuos e instituciones flexibles</li> <li>• Enseñar a leer comprensivamente</li> <li>• Formar individuos autónomos</li> <li>• Fomentar la solidaridad y la diferenciación individual</li> <li>• Construir instituciones educativas responsables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una educación que cure la ceguera del conocimiento</li> <li>• Educación que garantice el conocimiento pertinente</li> <li>• Enseñar la condición humana</li> <li>• Enseñar la identidad terrenal</li> <li>• Enfrentar la incertidumbre</li> <li>• Enseñar la comprensión</li> <li>• La ética del género humano</li> </ul>

## DIPOSITIVA 8

Pensamiento Complejo: Sujetos

- Ponen en tela de juicio la lógica del pensamiento positivista
- Actúan como transgresores, superando la cultura dominante
- Doble juego entre la lógica y su transgresión
- Se impone la reorganización del pensamiento
- Conforman una base metateórica “nueva teoría de los sistemas sociales”.

## DIAPOSITIVA 9

Pensamiento Complejo: Modelo Teórico Transdisciplinar MTT  
(eco-psico-socio-histórico-educativo)

Este modelo se basa en epistemología sistémica, cibernética, constructivista, dialógica, policontextual, crítica y transclásica.

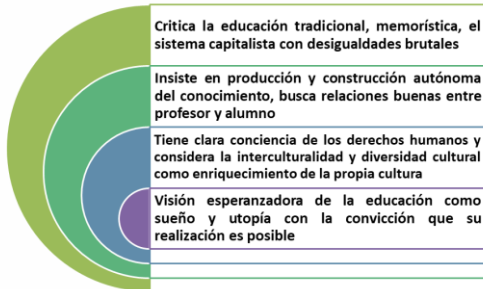
Conforma una metodología de interacción social con incidencia afectiva en el desarrollo personal y social de los sujetos e incorpora la metacognición.

Se ubica en una relación dialógica con el OTRO, en procesos dialógicos reflexivos.

Ejerce su capacidad de sujeto histórico y se despliega entre sujeciones y autonomías.

## DIAPOSITIVA 11

Ideas fuerza de Paulo Freire para el siglo XXI



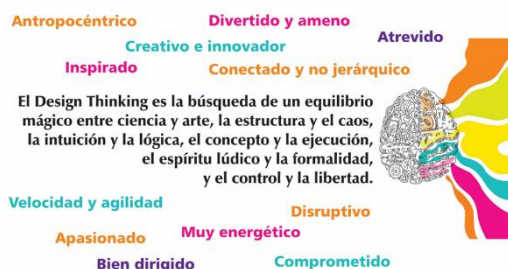
## DIAPOSITIVA 13

Inteligencia Emocional  
Daniel Golemán



## DIAPOSITIVA 15

Metodología Design Thinking



## DIAPOSITIVA 10

Un currículo sistémico complejo (Tobón)



## DIAPOSITIVA 12

Inteligencias Múltiples  
Howard Gardner



## DIAPOSITIVA 14

Neurociencia



## DIAPOSITIVA 16

Modelo Design Thinking



## DIPOSITIVA 17

### Hacia una Formación Docente Transformadora



## DIPOSITIVA 19

### Decisiones



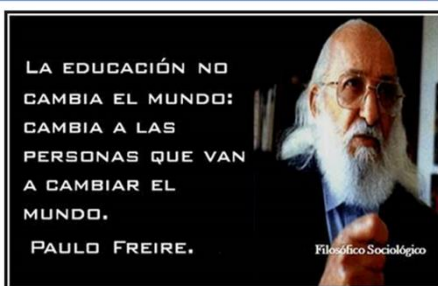
## DIPOSITIVA 21

### Compromisos con un Desarrollo Social y Cambio Educativo



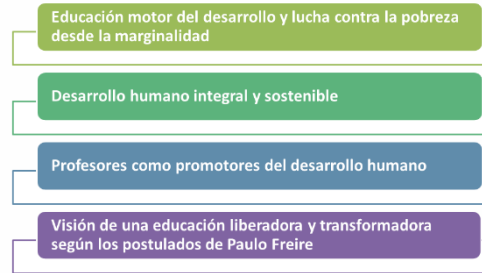
## DIPOSITIVA 23

### Frase célebre de Paulo Freire



## DIPOSITIVA 18

### Convicciones y visiones



## DIPOSITIVA 20

### Desarrollo de la Carrera Docente

Currículum como respuesta a los grandes desafíos del mundo globalizado



## DIPOSITIVA 22

### Resultados e impacto



## DIPOSITIVA 24

### Reconocimiento y agradecimiento

A la institución ICALA por habernos dado la posibilidad de investigar y reflexionar en Alemania.

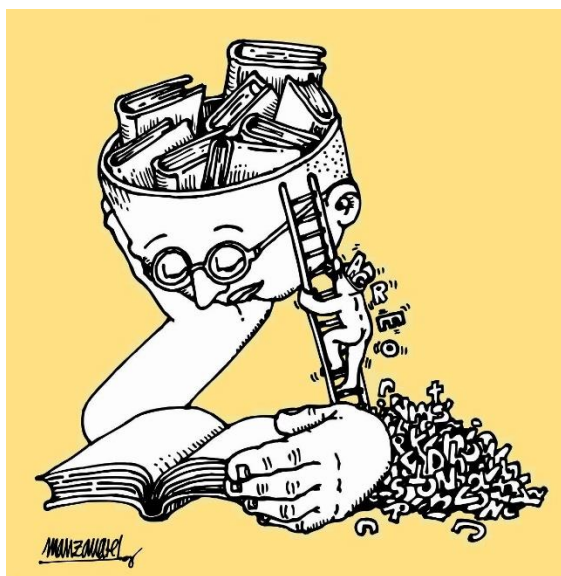
Al Profesor Dr. Heinz Neuser por haber apoyado y asesorado el proyecto "Paulo Freire" durante 25 años.

Muchas Gracias

Prof. Manuel Franco

## EDUCACIÓN O FRUSTRACIÓN

Poemas reflexivos y sentidos en tiempo de pandemia 24.03.2021 | Country Club Santa Rosa | <https://www.youtube.com/watch?v=UVyHqWA-ivs>



Un día aprendí a leer  
Pero aprendí a leer de paporreta  
Y lo hacía tan bien  
De forma tan mecánica y discreta  
Que cualquiera diría  
Que leer ya sabía  
De la manera más correcta.  
  
Pero pronto me di cuenta  
Que leyendo como leía  
Nada de lo que leía  
Llegaba a comprender  
Y por eso leer más, no podía  
Tanto, que me convertí muy pronto  
En un analfabeto funcional.

Me habían enseñado a leer el texto  
Se olvidaron de enseñarme  
A leer el contexto  
Por eso cuando leía  
La realidad no comprendía  
Y ahora me siento como si fuera  
Cualquier cuadrúpedo animal.  
Me enseñaron a escribir  
A escribir tan bien  
Porque me exigieron tener  
Una muy buena letra  
Que cualquiera que observaba  
Diría que escribir también sabía  
Pero no me enseñaron a pensar.  
Así mi letra, se llenó de bellas formas  
Y nunca tuvo fondo  
Porque a pensar no llegaba  
Entonces, nunca llegué a expresar  
Un pensamiento de verdad  
Que lleve a otros a pensar  
De alguna otra manera.  
Hoy no sé leer  
Ni interpretar mi mundo  
Y mucho menos transformarlo.  
Nunca leo nada  
Nunca he llegado a leer un libro  
Por voluntad propia  
Alguno por voluntad ajena

Y mucho menos  
He tenido la necesidad de comprarlo  
Ni siquiera para encarpitarlo.  
He dado muerte  
A lo poco que había aprendido  
Que me hacía comprender  
Mi yo y mi propia biografía.

No leo, no escribo  
No sé hablar sobre mi propia historia  
No he llegado a saber nada  
De lo que me hace diferente a los demás  
Le he dado muerte a lo poco que sabía  
Por falta de uso y aplicación  
En el transcurso de mi vida  
Pero así es mi educación oficial  
Esa que me dieron muy formal.

No leo, no escribo  
No hablo sobre nada nuevo y renovado  
Grito, ladro como un perro  
Pero no tengo mayor necesidad  
De ser diferente a todos los demás  
Me contento con ser mediocre  
Tengo miedo a volar  
Tengo miedo a gozar de mi libertad.

Hoy hablo como loro  
Repito como loro  
No sé distinguir  
Entre la plata y el oro  
Por eso tampoco amo mi país  
Jamás lo valoro  
No sé cómo hacer patria  
Sólo sé consumir  
Lo que consume cualquier animal  
Que tengo en casa  
Pero nada que alimente mi propia estima  
Mi propio ser  
Aquello que me haría menos bestia  
Y más bien, me haría más humano  
Para encontrarme con todos mis paisanos  
Y construir un gran país.  
¡Bendita educación!  
Yo frustrado  
El Estado frustrado  
Mis profesores frustrados  
Mi familia frustrada  
Mi escuela también se frustró  
¿A dónde me llevó mi educación  
Esa que me dicen me dio mi patria  
Me dio mi país,  
Mi tierra donde nací y crecí  
Donde podría haber vivido  
Con otros muy feliz?

**Nota:** La pandemia no sólo desnudó la realidad encubierta de nuestro sistema de salud, sino que también nos reveló la verdad de nuestro sistema educativo. Tampoco estuvimos preparados para afrontar los retos del aprendizaje que nos sigue exigiendo transitar hacia una educación virtual; pero nuestro problema básico es mucho más antiguo. ¿Venimos de un proceso educativo o de un proceso de frustración? ¿Quién se hace responsable de la educación que criticamos hoy? ¿Qué responsabilidad tenemos los distintos agentes de la educación? Sobre estos temas, reflexiona este poema.

Profesor Manuel Franco

## Ser freireano

Comas, Urb El Retablo, 12.09.2022

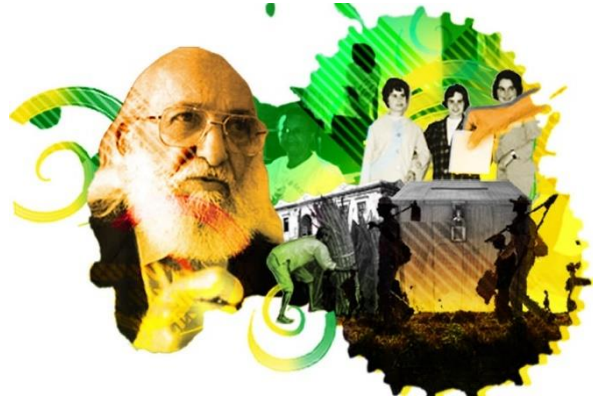
---

No importa dónde nacimos.  
No importan dónde crecimos o estudiamos.  
Tampoco importa el lugar que nos  
graduamos  
O nos dieron la más alta distinción  
De la profesión de ser maestros  
Esta profesión que sola no cambia el mundo  
Pero que sin ella, no se llega a cambiar  
Nada de lo que queremos ver en él.

No importa tanto el decir que somos  
freireanos  
Y que llevamos la camiseta de Paulo Freire  
En todos los lugares  
Para darla a conocer y mostrarla  
A todos los que dicen ser nuestros paisanos.

*Ser freireano* es aceptar su pensamiento  
Por los ideales que él luchó.  
Por los ideales de las personas y pueblos  
oprimidos.  
Es seguir su acción transformadora  
En el mundo y  
en el tiempo que él vivió.  
Es seguir la opción viva de los pobres  
Ese camino, esa meta que aún no concluyó.

*Ser freireano* es aceptar  
Que si no hay evolución en nuestra  
conciencia  
Y nuestro actuar, no habrá cambios  
No habrá transformación



De nosotros como personas  
Ni tampoco de nuestra sociedad.

Somos lo que pensamos.  
Por eso la acción sin la reflexión  
Sólo es activismo barato.  
La reflexión con la acción  
Nos lleva a la transformación.

*Ser freireano* es admitir  
Que como personas  
Somos sustantivamente políticos  
Y adjetivamente pedagogos.  
Podemos elegir no ser maestros  
Pero no podemos liberarnos de ser  
políticos.

*Ser freireano* es compartir  
Con Paulo Freire  
Su mirada del conocimiento.  
Que al conocimiento accedemos  
No sólo por ir al colegio, instituto o  
universidad  
Sino por las ganas e interés



Que tenemos por conocer y aprender.  
Que al conocimiento nos acercamos  
Desde muy niños por aproximaciones  
Y que toda la vida, todo momento o lugar  
Es un tiempo para aprender y seguir  
aprendiendo.  
Que no sólo el vivir es un aprendizaje  
Sino también el morir.

***Eres freireano*** si tratas de decir tu palabra.  
Tu palabra que debe a ti transformarte  
primero  
Y que debe de extenderse  
A transformar tu mundo  
Convirtiéndolo en un mundo mejor  
Para todos, y no exclusivamente para ti.

**Eres freireno**  
Si eres capaz de indignarte  
Ante las injusticias que campean  
En el mundo y a tu alrededor.  
Ante las injusticias que corroen  
Los cimientos de tu sociedad  
Por la falta de verdad, de honradez e  
integridad.  
Si eres capaz de indignarte  
Contra todo aquello que hiere o lastima  
O niega nuestra herida y doliente dignidad.

***Eres freireano***  
Si sabes reconocer tu ignorancia

Pero sobre todo, que algo sabes  
Y que tienes capacidad de poder aprender.  
Si al aprender a leer, has aprendido  
No solamente a leer el texto  
Sino a leer ante todo su contexto.  
Si el leer no es para ti una obligación pesada  
Y nunca llegas a leer, sólo a causa o presión  
de otros.

Sino cuando leer es un placer  
Una pasión inexplicable  
Que satisface tus ansias  
De ser otro que soñaste alguna vez.

**Eres freireano**  
Si eres capaz de soñar como Paulo Freire  
En un Mundo Nuevo  
Una nueva Utopía  
Donde todos podamos un día  
Vivir con dignidad.  
Donde hemos llegado a eliminar  
Las raíces profundas  
De tantas desigualdades por los seres  
humanos creadas  
Donde podamos reconocernos alguna vez  
como iguales.  
Donde nuestra democracia  
Gobierne realmente para todos  
Y en ella nos podamos identificar  
Dando a Dios gracias  
Que podemos por fin  
Amarnos como hermanos.

---

---

## Innovación en la "Formación del profesional en educación" una necesidad

Ponencia del equipo de gestión institucional del Pedagógico Paulo Freire<sup>28</sup>

La presente ponencia se enmarca en las celebraciones por los 100 años del nacimiento de Paulo Freire y 30° aniversario de vida institucional, apostando siempre por una educación que promueva el desarrollo integral y sostenible desde la sociedad y para sus pobladores. A su vez, una formación de profesionales en educación competentes y transformadores de Lima Norte, con una visión de desarrollo humano integral como proceso dinámico que trascienda en una educación liberadora y transformadora, desde los aportes de Paulo Freire.

En esta línea, el Pedagógico Paulo Freire, prioriza una Formación Inicial Docente (FID) en las carreras de Educación Inicial y Primaria por ser una demanda que atender, desarrollándolo de forma prioritaria en el turno noche con la finalidad que los estudiantes puedan trabajar en diversas instituciones educativas o empresas del sector y así poder financiar sus estudios, teniendo en cuenta que la población en su mayoría son mujeres.

En este sentido, en los 30 años de desarrollo institucional hemos realizado una formación docente incluyendo la educación social con el propósito de atender a los sectores menos favorecidos, marginados o excluidos con prácticas en instituciones sociales diversas, participando en diversas mesas de trabajo de Lima Norte y a nivel nacional, siendo miembros del plan piloto en FID y su ampliación al tercer milenio, promoviendo

diversos congresos pedagógicos, y teniendo una presencia activa en eventos de educación en América Latina y Alemania.

De esta forma emerge la necesidad de *innovar en la formación del profesional en educación*, basado en una formación multimodal de profesionales en educación por etapas, con certificación progresiva y salidas al mundo laboral, y que les permita apropiarse de conocimientos actualizados y relevantes en todas las áreas del saber. Además, se centran en una formación docente donde adquieran competencias, capacidades y habilidades, para actuar y responder asertivamente a múltiples desafíos no previstos, ni imaginables.

El profesional en educación debe aprender a ser una persona con dignidad, carácter, autoconocimiento y autonomía en el pensar y actuar, con la finalidad de convivir en armonía en una sociedad pluricultural, multiétnica, superando diferencias mediante el diálogo consensuado. A su vez, es necesario fortalecer las competencias digitales para el manejo de los medios tecnológicos, competencias ecológicas para tener conciencia del impacto de los cambios globales, y las competencias socioemocionales para valorar la inteligencia emocional de las personas en la toma de decisiones y resolución de problemas.

Dicha propuesta innovadora del desarrollo profesional en educación, con salidas al

---

<sup>28</sup> Dra. Margaretha Rolfes; Prof. Denise Bernable; Mg. David Franco; Mg. Carlos Atúncar.

mercado laboral, se establece desde el Educador social (2 años), 4 ciclos de 16 semanas y 100 créditos; Bachiller en Educación (2 años), 4 ciclos 16 semanas 100 créditos; y el Magister en educación, especialista en didáctica del aprendizaje, gestión institucional innovadora,

investigación educativa, elaboración de medios y materiales educativos (2 años), 4 ciclos, 16 semanas, 100 créditos. Este proceso formativo se dinamiza con la visión institucional, la innovación metodológica y la dinamización de la plataforma multimodal interactiva, como se muestra en la figura 1.

**Figura 1.** *Proceso formativo dinamizador del profesional en educación*



## 1. PROCESO FORMATIVO DINAMIZADOR DEL EDUCADOR SOCIAL

En relación al Educador Social del proceso formativo dinamizador del profesional en educación, centra su desarrollo académico en aprobar los módulos de formación general, específica, práctica e investigación como: comunicación, resolución de problemas, arte, creatividad y aprendizaje, ecología, deliberación, participación, emprendimiento, práctica social, investigación diagnóstica, alfabetización digital. De esta forma evidencia la planificación y realización de una actividad de promoción educativa social en la escuela o en la comunidad, **obteniendo un certificado como Educador Social con 100 créditos.**

En este sentido, su salida al campo laboral se vincula a la Escuelas de Educador Social, desarrollando actividades de complementación y promoción en diversas áreas de: juegos diversos, vida saludable, inclusión, artístico, movimiento, emprendimiento, liderazgo, tiempo, de lectura, y cuenta cuentos. De igual forma se puede vincular a Instituciones educativas sociales comunales, desarrollando actividades de promoción en diferentes campos para niños jóvenes, adultos mayores como: vida saludable, valores, liderazgo, cultura del movimiento, arte, ocupación laboral, tiempo libre, juegos diversos, cultivo de plantas, cuidado de animales, y alfabetización digital.

La dinámica formativa del educador social se establece desde la tríada del núcleo

formador, la modalidad combinada y el modelo modular de la FID como visión institucional; centrado en la innovación metodológica de explotación de los contextos, entendimiento relacional y núcleos curriculares; teniendo como soporte

la plataforma multimodal interactiva de la alfabetización digital, la integración del trabajo, el desarrollo de competencias digitales, la educación expandida y la organización de las comunidades sociales de aprendizaje, como se muestra en la figura 2.

Figura 2. Proceso formativo dinamizador del Educador Social



## 2. PROCESO FORMATIVO DINAMIZADOR DEL BACHILLER EN EDUCACIÓN

Con relación al Bachiller en Educación del proceso formativo dinamizador del profesional en educación, centra su desarrollo académico en aprobar los módulos de formación general, específica, práctica e investigación como: didáctica de la comunicación, matemática, ciencias, personal, arte; psicomotricidad, proyectos educativos, metodología del aprendizaje, planificación curricular, tecnología educativa, métodos de investigación, practica preprofesional y gestión de instituciones educativas. De esta forma evidencia la realización de un programa o proyecto en algún campo educativo, **obteniendo un Título de Bachiller en Educación con 200 créditos.**

En este sentido, su salida al campo laboral se vincula a las escuelas como promotor socio-educativo promoviendo: programas y proyectos en diversas áreas del aprendizaje (didáctica) en comunicación, proyectos de vida personal, profesional, de emprendimiento, ecología, energía alternativa, diversidad cultural y vida saludable. De igual forma se vincula a instituciones educativas sociales, comunales, programas y proyectos en diferentes campos para niños jóvenes, adultos mayores como: vida saludable, valores, liderazgo, cultura del movimiento, arte, ocupacional aboral, tiempo libre, juegos diversos, cultivo de plantas, cuidado de animales, y alfabetización digital.

La dinámica formativa del bachiller en educación se establece desde la tríada del núcleo educador, la modalidad combinada y

el modelo modular de la FID como visión institucional; centrado en la innovación metodológica de la apropiación de la innovación, la didáctica a nivel de ideas y la transferencia creativa; teniendo como

soporte la plataforma multimodal interactiva del desarrollo profesional, la eficiencia y organización, la capacitación tecnológica y la construcción de modelos, como se muestra en la figura 3.

Figura 3. Proceso formativo dinamizador del Bachiller en Educación



### 3. PROCESO FORMATIVO DINAMIZADOR DEL MAGISTER EN EDUCACIÓN

Con relación al Magister en Educación del proceso formativo dinamizador del profesional en educación, centra su desarrollo académico en aprobar los módulos de practica e investigación de los 2 ciclos en la EESP “Paulo Freire”, evidenciados en el trabajo de investigación educativa, aprobada y sustentada, **obteniendo un Título de Licenciado en Educación Inicial - Primaria con 250 créditos.**

De igual forma desarrolla 2 ciclos en una escuela pública o privada contratado como docente practicante, con acompañamiento de la institución encargada, evidenciados en un informe de desempeño docente, quedando

apto para nombramiento en el sector público y privado como docente, **obteniendo un Título de Magister en Educación con 300 créditos.**

En este sentido, su salida al campo laboral se vincula a las escuelas como docente de acuerdo con su nivel y especialización; en Instituciones educativas, sociales y comunales como docentes especialistas en educación; en Institutos superiores de formación docente inicial, como docentes formadores, coordinadores académicos; y en universidades como docentes y coordinadores académicos.

La dinámica formativa del magister en educación se establece desde la tríada del núcleo especialista, la modalidad combinada y el modelo modular de la FID como visión

institucional; centrado en la innovación metodológica de la gestión de la innovación, equipos multidisciplinares, y la renovación profesional; teniendo como soporte la plataforma multimodal interactiva de la formación continua, la colaboración y

efectividad, elaboración del material didáctico y la visión tecnológica, como se muestra en la figura 4.

Figura 4. Proceso formativo dinamizador del Magister en Educación



#### 4. CONCLUSIONES Y APORTES FINALES

1. La formación de profesionales en educación debe aperturarse a las demandas laborales socio-culturales y empresariales.
2. La gestión institucional dinamiza una profesionalización docente desde el núcleo formador del Educador Social, el núcleo educador del Bachiller en Educación y el núcleo de profesionalización del Maestro en Educación, con la finalidad de transformar los sistemas educativos desde una visión holística.
3. Énfasis en un profesional educativo innovador, abierto, versátil y adaptativo, capaz de gestionar soluciones pedagógicas con criterio estratégico en distintos escenarios y modalidades en la sociedad.
4. Transformador de la sociedad mediante el uso de la tecnología para actuar de forma creativa e interconectada en escenarios educativos complejos.

Módulos de Práctica e investigación

## **Prácticas innovadoras en el Pedagógico Paulo Freire en escenarios multimodales**

**Compiladores:** Carlos Atúnear – Diana Luna

En la actualidad el cambio del modelo educativo se ha visto afectado en diferentes ámbitos, en esta línea es importante desarrollar procesos de investigación orientados a la innovación docente y generar impacto en los nuevos escenarios educativos. El tránsito de una educación presencial a la modalidad virtual ha develado la necesidad

de fortalecer las competencias docentes y se pueda dar continuidad a los sistemas educativos. Dichas competencias deben priorizar prácticas innovadoras relacionadas al desarrollo emocional y manejo de tecnologías con el propósito de potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este contexto, se sigue fortaleciendo los pilares formativos del Pedagógico Paulo Freire con énfasis en el innovar para transformar y en el legado de Paulo Freire sintetizado por Jara (2022), donde refiere cuatro aspectos fundamentales articulados a la Formación Inicial Docente:

1. Pensar la educación como un hecho teórico-práctico sustantivamente político capaz de generar conciencia y acción crítica y problematizadora ante las relaciones de poder existentes en todos los campos de la vida y la sociedad.
2. Proponer una educación liberadora y democrática, frente a una educación opresora, domesticadora y autoritaria; como un ejercicio de libertad y creatividad, basado en un paradigma emancipador de todas las relaciones humanas.
3. Considerar el proceso educativo como un proceso en el que se crean condiciones para la construcción y producción de aprendizajes y no una actividad de mera transmisión o transferencia de contenidos.
4. Aportar la perspectiva dialógica y crítica como sustanciales en los procesos pedagógicos liberadores, lo cual coloca a educadores y educandos, a educadoras y educandas, en una relación de horizontalidad y de mutuo aprendizaje.

Desde esta mirada, los escenarios multimodales abrieron el acceso a diversas fuentes de información que promueve la educación liberadora y democrática, creándose las condiciones para la construcción de nuevos aprendizajes como proceso de innovación que permita enfrentar los grandes retos educativos. Precisamente desde la perspectiva dialógica y crítica entre el educador y el educando se generan las prácticas innovadoras a partir de vivencias en la Formación Inicial Docente y sistematizadas en los siguientes seminarios pedagógicos.

## Seminario: Una perspectiva de innovación educativa dentro de la nueva normalidad – junio 2021



**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=z3l6pkkmhZU>

El seminario *“una perspectiva de innovación educativa dentro de la nueva normalidad”*, trasciende el marco del tránsito de la educación presencial a la modalidad virtual producto de la pandemia, en donde se conciben diversas estrategias metodológicas innovadoras con la finalidad de darle continuidad a la Formación Inicial Docente en las mismas condiciones de calidad educativa en este nuevo escenario digital.

De igual forma, se tomó en cuenta el eje del año “Docente del Bicentenario”, enfatizándose que el docente debe aprovechar su pedagogía incorporando la tecnología, para poder enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La tecnología no reemplaza al ser humano, pero es necesaria saber utilizarlas en el aula de manera eficiente y el docente debe estar capacitado para ser un buen guía en el uso de las herramientas tecnológicas.

En esta línea, se proyecta un docente promotor del desarrollo humano con ciertas



**Figura 1.** *Estudiantes ponentes en el seminario*

características y competencias distintivas en la cual destaquen ser comunicativo, cooperador y adaptable. El docente se convierte en un modelo de aprendizaje vicario; a través del cual el estudiante aprende a razonar y expresar en una actividad social constructiva junto con sus pares.

El docente rumbo al Bicentenario, tiene la capacidad de reflexionar a base de su propio espacio de aprendizaje, utilizando sus valores como herramienta base de construcción con exigencias políticas, sociales y educativas. Su finalidad es formar estudiantes con capacidad de empatía, de reflexión, de conocimiento con un impacto social positivo en la educación de nuestro país.



De igual forma, desde la mirada del docente del bicentenario, se presentaron los diversos retos de innovación planteados por los diversos ciclos de las carreras de Educación Inicial y Primaria con la finalidad de definir estrategias de solución que apunte a la meta creativa que articulan el proyecto integrador del aula y al impacto educativo como una contribución al contexto del bicentenario del Perú 2021.

En este sentido, la socialización de las experiencias de las prácticas pedagógicas promueve en la formación inicial nuevas visiones de cambios en el Bicentenario del Perú. Nuestro Perú es rico por su biodiversidad, pero es necesario comprender que la mayor riqueza de un país es su educación y ese es nuestro mayor compromiso.

En esa línea, el mundo contemporáneo exige que los docentes sean capaces de asumir nuevos retos y poder adaptarse cabalmente a

los cambios sociales, y esto se logra con la integración interdisciplinariedad y los nexos entre las diferentes áreas curriculares. Además, es necesario tener conciencia de cómo realizar una labor mediadora del aprendizaje con los niños, que brinde la posibilidad de aprender, a través de la conciencia de sí mismo para permitirle aprovechar sus posibilidades de sentir y actuar mediante el pensamiento autónomo.

Como muestra de ello, se planteó como reto de innovación desde la integración curricular: definir las nuevas interacciones comunicativas y los problemas emergentes de la práctica educativa desde el enfoque sociocrítico, relacionada a la meta creativa el “Nuevo docente innovador” con la finalidad de tener un impacto en la praxis educativa para el desarrollo de las competencias de resolución de problemas, socioemocionales e interacciones de aprendizaje, como se muestra en la figura 2.

## Reto de innovación: I ciclo (Inicial – Primaria)

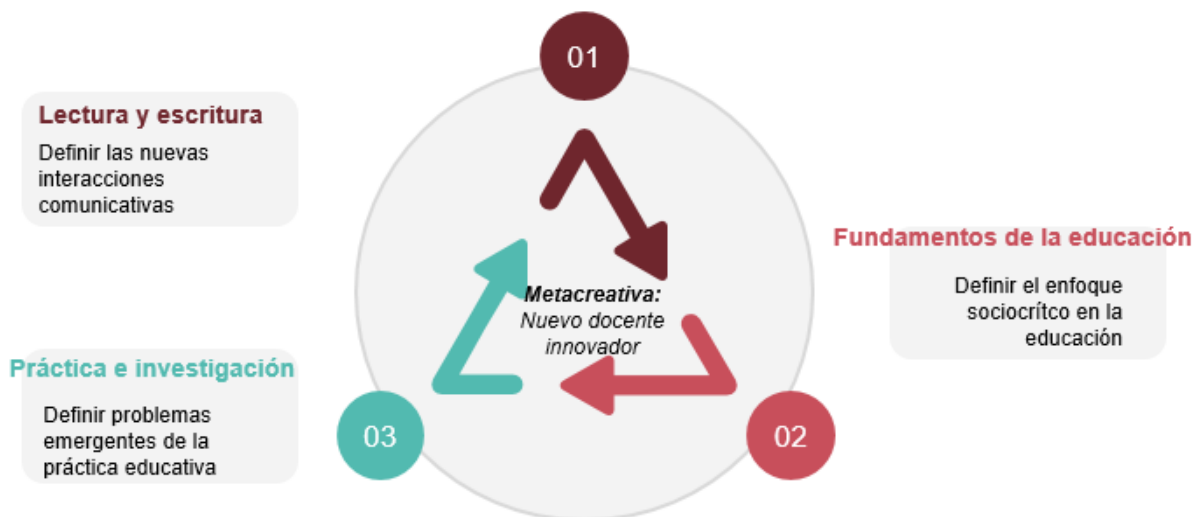


Figura 2. Retos de innovación desde la articulación modular

## Seminario: Prácticas pedagógicas innovadoras – septiembre 2021



**Enlace:** Primera parte: [https://www.youtube.com/watch?v=CBbG-OYjQ\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=CBbG-OYjQ_E)

**Enlace:** Segunda parte: <https://www.youtube.com/watch?v=IZ5kG-owpp0>

El seminario de las “*prácticas pedagógicas innovadoras*”, se desarrolló en el marco de los 100 años del nacimiento de Paulo Freire y la bienvenida a la primavera que cada 23 de septiembre se celebra como inicio de la estación mágica del año y es una fecha oportuna para festejar la amistad y la juventud. La analogía no puede ser mejor: la naturaleza renace mostrando su armonía y la juventud, llena de energía, proyecta el mejor momento en la vida de un ser humano para realizar todo con optimismo.

El evento conmemoró los 100 años del nacimiento de Paulo Freire (1921-1997), el pedagogo más importante del siglo XX. Es conocido sobre todo por su magistral pedagogía del oprimido. La obra de Freire sigue siendo un referente para los docentes que trabajan en las comunidades de todo el mundo, y para cualquier persona que busque un sentido de justicia en un mundo poco equitativo (Jara, 2022). En esta línea, todos los educadores con espíritu crítico han utilizado en algún momento a Freire en su enseñanza: comprendiendo el mundo de los oprimidos, o como la inspiración que les



**Figura 3.** Panel de diálogo estudiantes de FID – Docentes formadores

llevó a ver la docencia como una forma de revertir las asimetrías de poder y privilegio de la sociedad. A su vez, los programas de alfabetización de Freire se utilizan ahora en países de todo el mundo, y la pedagogía del oprimido es actualmente la tercera obra más citada en las ciencias sociales, y la primera en el campo de la educación.

Las experiencias pedagógicas socializadas en el presente seminario se centraron en el marco y los retos de la profesionalización educativa como praxis activa para el desarrollo de las competencias comunicativas, epistémicas, digitales y sociocríticas; incidiendo en la reflexión freiriana que “No hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción

y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo” (Freire, 1970).

De igual forma, se desarrolló el panel de diálogo "Docentes generando experiencias innovadoras 4.0" donde se presentó la propuesta de una red interconectada por diversos estadios de aprendizaje, partiendo desde la profesionalización del docente innovador en los escenarios de las redes del conocimiento como el punto ON de activación que genera experiencias de aprendizaje, desde una mirada innovadora

del estudiante en formación interconectada a la visión holística del docente formador.

Dicha interconexión bidireccional genera una amplitud de escenarios multimodales en nuevas matrices de redes basadas en el marco y retos de la profesionalización educativa, el docente innovador en nuevos escenarios educativos y la interactividad de redes del conocimiento para la construcción de aprendizaje autónomo y colaborativo. El dinamismo de esta red se retroalimenta con el transformador institucional que promueve a docentes innovadores como se representa en la figura 4.

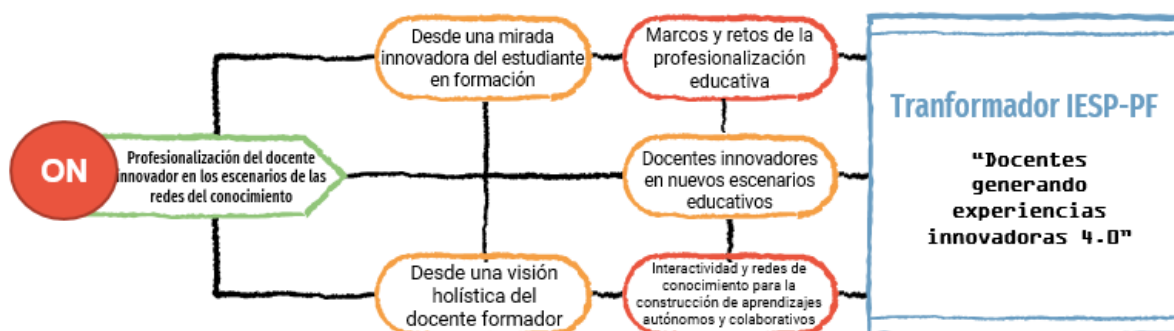


Figura 4. Transformador del aprendizaje

El análisis de la práctica docente innovadora invita a reflexionar ¿cómo realmente deben actuar los docentes? Necesitamos docentes innovadores que inspiren a otros, para atreverse a cambiar frente a cualquier situación que se nos pueda presentar con el fin de mejorar la calidad educativa. Las prácticas innovadoras buscan solucionar las dificultades de los docentes y los procesos de aprendizaje de forma precisa, y así poder brindar una educación de calidad.

En este sentido la formación inicial docente debe promover la generación de nuevas experiencias pedagógicas que construyan modelos didácticos que dé sentido y base a los procesos de enseñanza aprendizaje. Además, debemos contar con la capacidad de realizar una pertinente selección de métodos que aplicados de modo integrado y complementario alcancen un óptimo equilibrio para efectuar mejoras en los sistemas educativos.

A su vez, el docente innovador tiene la gran labor de crear nuevas estrategias pedagógicas contextualizadas y de interés para sus estudiantes; y en esa línea deben concentrarse los esfuerzos en la formación inicial con la finalidad de responder a los desafíos emergentes que logren transformar la realidad educativa.

De igual forma las redes del conocimiento se han convertido en un espacio vital para la construcción del aprendizaje, en el sentido que se han roto las barreras de distancia y tiempo. Además, el uso adecuado de las redes conlleva a interactuar de forma directa en espacio que promuevan el intercambio de experiencias. En esta línea, una experiencia innovadora es la desarrollada por las

estudiantes del III ciclo de Educación Inicial con su red social y canal de YouTube “Educadores Influencer”, donde se genera contenido digital para el desarrollo socioemocional de los niños, que es un aspecto fundamental dentro del proceso formativo.



Figura 5. Educadores influencer

**Enlace:**

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=114769090863216&id=100069903761851](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=114769090863216&id=100069903761851)

En este sentido, es necesario que se brinden oportunidades de experiencias en la construcción de los procesos de enseñanza en el ámbito educativo, teniendo como recursos el fortalecimiento de las habilidades sociales para la toma de decisiones, el desarrollo de su creatividad y curiosidad a través de actividades pedagógicas. De igual forma, las experiencias lúdicas en base a la indagación e investigación, para construir nuevas ideas haciendo uso de su imaginación, expresión corporal, exploración y juego recreativo como actividad innata en el niño.

Desde la mirada del profesional docente, emerge la necesidad de fomentar el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que dinamicen los nuevos sistemas educativos. En este sentido, las estrategias innovadoras se conciben desde la interacción de redes de aprendizaje, proyecto desarrollado por los estudiantes del VI ciclo de Educación Inicial

“Maestras Millennium”, donde los docentes intercambian experiencias pedagógicas. Además, es necesario valorar el sentido práctico de la pedagogía en las diversas modalidades de aprendizaje en el sistema educativo.



Figura 6. Maestras Millennium

**Enlace:**

<https://docentev2021.wixsite.com/website>

En este contexto, el gran reto del profesional docente es la transformación educativa donde tendrá que desarrollar todas las habilidades y competencias en los estudiantes ante los nuevos requerimientos de la educación 4.0. y en este apartado retomamos a Paulo Freire (1970) en su cita “Para transformar la realidad hay que conocerla”. En este sentido, para afrontar los continuos cambios, el profesional docente deberá gestionar metodologías de innovación para planificar en redes de transmisión del conocimiento con la finalidad de generar un aprendizaje relevante y significativo en los estudiantes.

A manera de síntesis, es necesario enfatizar que el profesional docente debe generar cambios en su praxis pedagógica, considerando que debe ser dinámica, participativa, en coherencia con las demandas sociales de los niños. Cabe destacar que el profesional docente es un agente transformador y formador en el desarrollo del aprendizaje significativo, que requiere de innovación y creatividad para entender el cambio de contexto y adaptarse a nuevas realidades.

**Experiencia sistematizada:** Lic. Angélica Huaranga

## **FERIA PEDAGÓGICA INTERACTIVA "PAULO FREIRE"**

Aportes e innovaciones para la escuela de hoy



**Figura 1:** Taller "Los vagones motrices"

Desde el 2016, en la institución se vienen promoviendo espacios de validación de las intervenciones pedagógicas de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) con diversos colegios de Lima Norte. En este sentido, en la Feria Pedagógica Interactiva se propusieron actividades innovadoras basadas en estrategias lúdicas motrices, el juego y desarrollo creativo, la resolución de problemas, y la interacción comunicativa mediante la dramatización.

Para dicho fin, se estableció un proceso de co-creación con la finalidad de marcar nuevas tendencias educativas que vincule la interacción de la gestión organizativa del Pedagógico "Paulo Freire" con las Instituciones Educativas de la comunidad; la interacción metodológica de los docentes

formadores y docentes de EBR; y la interacción pedagógica del docente en formación con los niños y padres de familia invitados. A su vez, la implementación de la feria pasó por un proceso previo desde la articulación modular de los cursos de FID para el diseño de los talleres, espacios de trabajo colaborativo entre docentes formadores y estudiantes para la elaboración de los materiales lúdicos. La consolidación de dicho proceso tuvo como resultado la consolidación de los talleres como: "El mundo de las matemáticas", "Jugamos y creamos con las sombras", "Somos artistas", "De la granja a la olla", "Diverticuentos", y "Los vagones motrices"; mediante los cuales se realizó las interacciones pedagógicas entre los estudiantes de FID y los niños invitados.



**Figura 2:** Taller “Jugamos y creamos con las sombras”



**Figura 3:** Taller “El mundo de las matemáticas”

El resultado de la experiencia pedagógica permitió a los docentes formadores y estudiantes realizar procesos meta-cognitivos de reflexión crítica teniendo en cuenta la observación participante en contacto directo con los niños, opiniones de los padres de familia y los docentes. Además, la naturaleza de la experiencia vivenciada fue sistematizada y socializada en el proceso formativo de los estudiantes, identificando de esta forma lecciones aprendidas y estrategia de mejora como aportes innovadores en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

**Experiencia sistematizada:** Dra. Karla Somocursio

## ALFOMBRAS MATEMÁTICAS MOTRICES

Aportes e innovaciones para la escuela de hoy

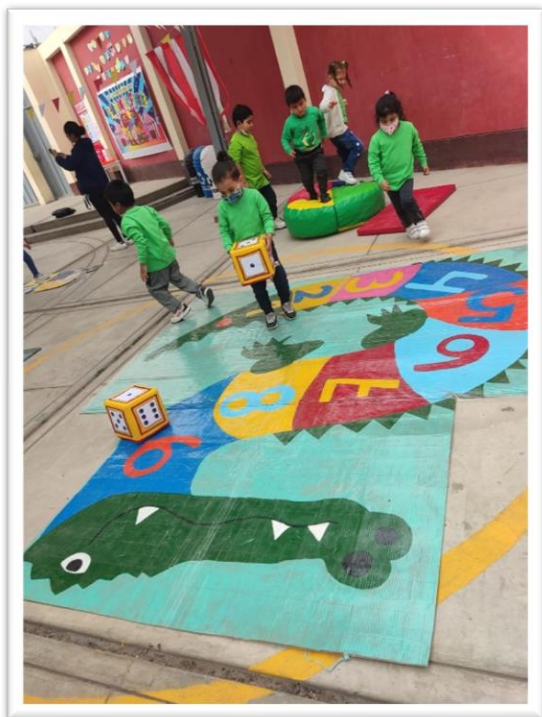
---

El juego actualmente cumple un rol significativo para desarrollar el pensamiento matemático en los niños del nivel inicial, por ello necesitan de diversas experiencias y situaciones significativas en contextos lúdicos y diversas en interrelación con su entorno, con los objetos, materiales didácticos y sus

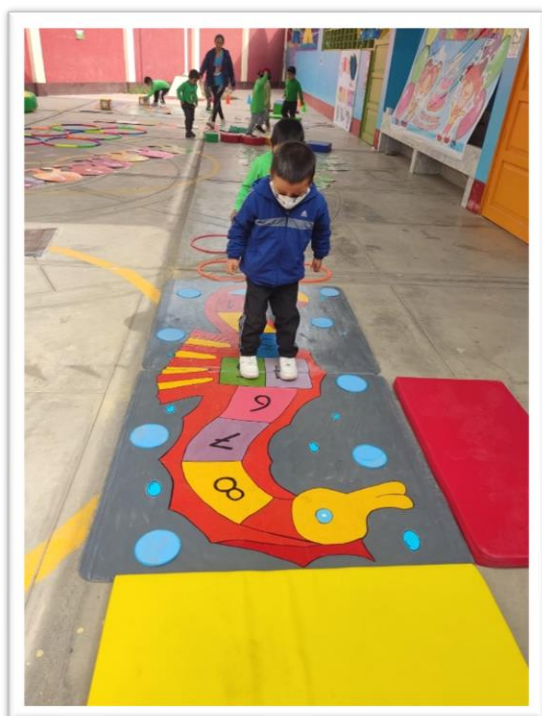
pares, lo cual favorece a la construcción de su pensamiento matemático.

Actualmente, en las aulas del nivel inicial, se evidencia la ausencia de juegos y de actividades lúdicas que desarrollen el pensamiento matemático y la expresión





**Figura 1:** *Alfombras matemáticas motrices*



**Figura 2:** *Alfombras matemáticas motrices*

corporal, las docentes a pesar de que disponen de diversos materiales didácticos no hacen un uso adecuado de ellos, y en favor de contribuir con el desarrollo del pensamiento matemático y desarrollo psicomotor de los niños, se hace necesario hacer uso de diversos juegos, recursos y materiales didácticos.

En este sentido, las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Paulo Freire, han planteado una propuesta innovadora denominada “Alfombras matemáticas motrices”, con el objetivo de promover en los niños su propia construcción del pensamiento lógico matemático, desarrollo del razonamiento significativo libre, lúdico y multisensorial y a su vez el acrecentamiento de las destrezas y habilidades motrices.

A su vez, las estudiantes para la elaboración de las alfombras matemáticas motrices, han empleado diversos materiales estructurados como cartón grueso, pinturas, plumones, papeles de colores, pegamento, pinceles, cinta de embalaje, entre otros materiales que ha permitido la confección de las alfombras con diversas imágenes motivadoras e interactivas para los niños, permitiendo así que el niño se sienta atraído y seguro al jugar con las diversas alfombras matemáticas que son colocadas en el piso de las escuelas.

La experiencia planteada, se sustentan en los aportes de Jean Piaget en relación a la importancia del juego, permitiendo desarrollar el pensamiento cognitivo, siendo un modo para que los niños y niñas construyan su propio mundo matemático, aprendiendo a través de diversas interacciones sociales entre ellas el uso de las alfombras, permitiendo su desarrollo integral.

**Experiencia sistematizada:** Prof. Enith Huerta

## **La inteligencia kinestésica y su interconexión con el cuerpo**

Aportes e innovaciones para la escuela de hoy

---



La inteligencia kinestésica implica la habilidad física vinculada con el sistema nervioso y la capacidad cognitiva, que permiten el control del cuerpo para manipular objetos. Dicha inteligencia es parte de las ocho inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, donde se sostiene que los niños al evidenciar este tipo de inteligencia tienen un mayor control motor al manejar los movimientos del cuerpo. En esta línea, estimular esta inteligencia en la primera infancia contribuye al mejor desarrollo cognitivo general del individuo mediante actividades que impliquen el movimiento, la interacción y la manipulación de objetos.

Desde los fundamentos planteados, el pasado 18 de julio del 2022, se realizó la presentación de los productos Integrados en la Institución, donde el I ciclo del nivel primario participó con el taller "Llenemos juntas nuestras cubetas" que tiene como objetivo desarrollar y potenciar desde la primera infancia la inteligencia kinestésica.

En este sentido, el taller desarrolló la dinámica "Dilo con mímicas" donde los participantes separados por grupos debían elegir un sobre numerado en cuyo interior escondía una acción que debía ser representada ante su equipo.

Para ello el participante debía hacer uso de todas sus habilidades corporales a fin de poder expresar a través de movimientos y gestos.



**Figura 1:** *Presentación del Proyecto Integrado*



En relación con la relevancia del taller, se destaca la interacción de los participantes y el compromiso con la actividad, evidenciándose un ambiente grato y una motivación esencial generado por las acciones del taller al momento de cumplir los retos. En dicho proceso, se logró estimular la inteligencia kinestésica con la finalidad de fortalecer las capacidades motrices de los niños y puedan volver a establecer una interconexión con el cuerpo.

Así mismo, el taller tuvo como finalidad: estimular el desarrollo de la inteligencia kinestésica, generando nuevas formas de enseñanza -aprendizaje que llevan la atención al lenguaje gestual, permitiendo manejar con más soltura los movimientos e interactuar con las personas que los rodean y de esta forma se genera mejores lazos afectivos con la finalidad de estimular la imaginación y la espontaneidad de los niños.

**Experiencia sistematizada:** Lic. Joanna Delgado

## El taller de teatro en el desarrollo de la expresión oral

Aportes e innovaciones para la escuela de hoy

---

La Formación Inicial Docente tiene la responsabilidad de formar profesores que innoven en los procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de fortalecer las competencias de los estudiantes en la EBR. En este sentido, las competencias comunicativas son de relevancia en la formación docente y para dicho fin es necesario dotar de estrategias que permitan las interacciones sociales mediante una comunicación eficaz en los diversos escenarios.



**Figura 1:** Taller “*Toda las Artes*” (Aplicado de forma presencial por estudiantes de II ciclo)

En esta línea, desde el curso de Comunicación Oral, se desarrollan diversos talleres que promueven la práctica oportuna de estrategias comunicativas. Sin duda, uno de los talleres de mayor relevancia fue el taller

“Todas las Artes”, en donde los estudiantes del II ciclo de las carreras de Educación Inicial y Primaria pudieron desarrollar dicho

taller en la escuela de Aplicación e innovación “Howard Gardner de Lima Norte”, con la finalidad de fortalecer siempre el potencial docente, otorgándole autonomía y libertad en el desarrollo pedagógico creativo.

A su vez, dicha intervención pedagógica integra diversas artes de dramatización, corporalidad y ritmo mediante estrategias escénicas de teatro, en el cual se vincula fuertemente la diversión, invención e interpretación de historias, dando como resultado un sin número de experiencias significativas de aprendizaje interrelacionado con las diversas áreas.

La relevancia e impacto del taller, se sustenta en las experiencias significativas y transformadora con una visión de cambio, buscado relacionar el entorno más cercano y su mundo más distante. A su vez, los talleres de teatro generan nuevas oportunidades e

**Experiencia sistematizada:** Prof. Luis Vásquez

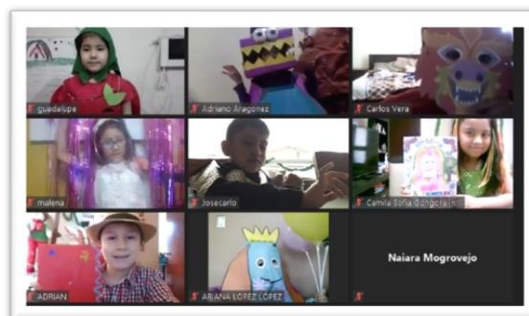
## EL CINE COMO RECURSO PEDAGÓGICO

Aportes e innovaciones para la escuela de hoy

---

Es común que en la práctica educativa se utilice el cine como un recurso pedagógico, no sólo en las asignaturas relacionadas directamente con la comunicación o los estudios audiovisuales, sino también en una gama muy amplia de materias y de campos disciplinares distintos.

La variedad de formas que presenta el cine (documentales, cortometrajes, películas completas e incluso series televisivas) favorece que sea una herramienta privilegiada para los docentes, convirtiéndose como apoyo en una situación de aprendizaje más amplia, o como material central para el análisis de un tema específicamente tratado en un filme y relacionado con la temática a desarrollar.



**Figura 2:** Taller *Los Súper Héroes* (Aplicado en la virtualidad por estudiantes de II ciclo)

ideas para existir o coexistir, fortaleciendo sus capacidades de diálogo, dicción, memoria, expresión verbal y corporal. Finalmente es necesario enfatizar que la virtualidad no fue una limitación para desarrollar el taller, al contrario, fue un gran desafío para innovar en diversas técnicas, estrategias y herramientas de vanguardia con el propósito de lograr los objetivos formativos del curso.



**Figura 1:** Película *“La pena máxima”*

En ese sentido, las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del V Ciclo-2022 II, como parte de su proceso formativo en el curso de **“Literatura y Sociedad en Contextos Diversos”**, asistieron a la función del film **“La Pena Máxima”** dirigida por Michel Gómez y basada en la novela del mismo nombre del

escritor peruano **Santiago Roncagliolo** (*Alfaguara* -2014).

La película es un thriller político **ambientado en el Perú de 1978** en plena dictadura militar, y nos ha servido para **conocer el contexto social y político** de la época no solo del Perú sino también de Latinoamérica de finales de los 70's en plena guerra fría y en donde



algunos gobiernos dictatoriales de orientación derechista aplicaron medidas represivas a opositores políticos (“Plan Cóndor” 1975-1989).

La experiencia de compartir una película y luego comentarla y analizarla a través de la técnica del Cine Foro ha enriquecido el aprendizaje y nos ha permitido fortalecer algunas competencias ciudadanas como:

- El Respeto y defensa de los valores humanos.
- Contribuir activamente a la convivencia pacífica.
- Participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos.
- Contribuir a la pluralidad y al respeto de las diferencias.

**Experiencia sistematizada:** Prof. Jessica Villegas

## Interactive games

Aportes e innovaciones para la escuela de hoy

---

En el contexto de la globalización y la masificación de las redes de información, el manejo del idioma se sitúa como una herramienta fundamental para la interacción comunicativa. En este sentido, el docente global debe manejar el idioma inglés con la finalidad de aperturar nuevos canales comunicativos que le permitan acceder a la información actualizada.

En esa línea, el curso de inglés se contempla dentro de la Formación Inicial Docente, con el propósito de practicar el uso del idioma para implementar en sus clases diversas herramientas educativas, permitiendo hacer sus sesiones más didácticas e

interactivas a la vanguardia del uso del idioma extranjero.



**Figura1:** *Juego interactivo producido por los estudiantes del V ciclo de Educación Inicial*

En este sentido, uno de los talleres más relevantes es el “Interactiva Games”, desarrollado por los estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial, en donde se elaboraron juegos interactivos con diversos temas de interés y teniendo en cuenta que muchos de ellos estaban en inglés, surgió la necesidad de poner en práctica el dominio de idioma para poder elaborar las pautas con sus respectivas características de los juegos interactivos.



**Figura2:** *Juego interactivo (Aplicativo web)*

Para la ejecución del taller, se contó con la participación de niños entre las edades de 5 y 8 años, iniciándose con una motivación de

apertura mediante la presentación de cuentos digitales producidos por las estudiantes. En una siguiente fase se realizó la presentación de los juegos interactivos (algunos producidos por los estudiantes y otros con aplicativos) y tutoriales guiados para acompañar el manejo de los aplicativos.

Finalmente, se realizó la fase reflexiva partiendo de la comprensión de la relación entre los personajes y mensaje de la dramatización con el objetivo de los juegos interactivos utilizados. A su vez, se estableció un dialogo del uso adecuado de los juegos interactivos, su incidencia en el reforzamiento de capacidades motrices y resolutivas; y la moderación de los tiempos para reducir los riesgos de ludopatía.

### **Enlace de videos interactivos producido por los estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial:**

[https://drive.google.com/file/d/1E\\_HO1BPj\\_7Vlq9pIOKYfF34T7nbbl\\_Ts/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1E_HO1BPj_7Vlq9pIOKYfF34T7nbbl_Ts/view?usp=sharing)

**Experiencia sistematizada:** Prof. Anita Medina

## **Circuitos Neuromotores**

Aportes e innovaciones para la escuela de hoy

---

Cuando hablamos de la motricidad nos referimos al dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Este concepto también hace referencia a la facultad que tiene nuestro sistema nervioso central de provocar contracciones musculares y la motricidad va más allá de la reproducción de los movimientos gestuales, porque tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades, que es lo que denominamos psicomotricidad.

En esta línea, *el portal de divulgaciondinamica.es*, orienta sobre el desarrollo de proyectos psicomotrices con la finalidad de relacionar la motricidad con el juego, debido a que es una dinámica donde se van mezclando los estímulos y las experiencias adquiridas con anterioridad,

generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados. Es este sentido, las estudiantes del V ciclo de Educación Inicial, implementaron el Taller de los Circuitos Neuromotores, que tienen por finalidad estimular al niño mediante un programa de ejercicios secuenciados tanto de motricidad



**Figura 1:** *Taller de los Circuitos Neuromotores*

fina (dedos, manos y coordinación entre los dos), como de motricidad gruesa (con todos los demás sistemas motores del cuerpo humano). Incluye ejercicios de coordinación, equilibrio, tonicidad, control postural, equilibrio, y relajación.

Dicho taller, se concentra en actividades lúdicas para niños en donde podrán recorrer el circuito tantas veces como quieran y en él podrán andar, cruzar diferentes obstáculos y desplazarse de la manera que más les guste o estimen más oportuna. En este tipo de actividades motoras se pretende mejorar la coordinación óculo manual, aumentar la agilidad y trabajar el control postural.

Además, se harán otros ejercicios para relacionar el cuerpo y el entorno y tener un mayor valor de la identidad propia.

Con relación a la implementación del taller se utilizan aros de plásticos ubicados como primer circuito para que los niños puedan saltar dentro y fuera, de igual forma se cuenta con la escalera de coordinación para desplazarse manipulando objetos como latas y pelotas. A su vez, el circuito se complementa con la interacción con pelotas grandes, vallas, conos y túneles, con la finalidad de promover actividades divertidas para los niños y que les ayudan a descubrir el mundo desde una forma mucho más dinámica.

**Experiencia sistematizada:** Lic. Lized Quispe

## ¡Chocolates o el número pi

Aportes e innovaciones para la escuela de hoy

Mientras que, en Japón, se acostumbra que en San Valentín solo las mujeres otorguen regalos (generalmente chocolate) a los varones, ya sea como una expresión de afecto, cortesía u obligación social. Cada 14 de marzo, en el White Day (día blanco) los varones que recibieron chocolate en San Valentín lo agradecen dando un regalo a la mujer para devolver el favor.... en otros países se celebra el ***Día del Número Pi***, una fecha para celebrar la existencia de una constante matemática, que ha sido muy significativa a lo largo de la historia. La fecha escogida fue la más representativa del número **3/14**.

Fue la Cámara de Representantes de Estados Unidos, la que aprobó la creación de este día en el año 2009.

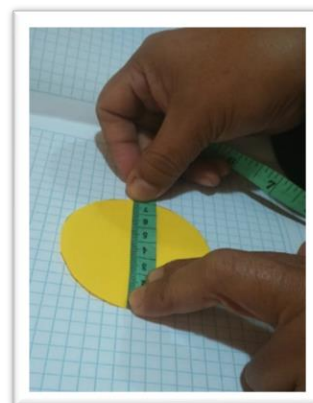
**Estudiado** desde la antigüedad, como muestran los registros históricos, el número pi sigue despertando la curiosidad de los estudiosos. **Es porque su** cálculo da **billones** de lugares decimales

por este motivo se le conoce como un número Irracional (es decir en sus 3,14159.....esconde dígitos infinitos que no se repite nunca).

¿Pero sabías que podías calcularlo? ¡Claro que sí, apliquemos lo aprendido!!!

- 1 Dibuja un círculo con la ayuda de un compás. Si no tienes uno puedes utilizar cualquier objeto que tenga una forma perfectamente redonda, como un envase, o bien la tapa de éste.
- 2 Mide su circunferencia. ...ayúdate con una cinta métrica.
- 3 Luego traza su diámetro y mídela.
- 4 Las dos medidas obtenidas deben de dividirse y el resultado obtenido debe de ser un valor cercano a pi (3,1415.....)

$$\pi = \frac{(P)\text{longitud de la circunferencia}}{(d)\text{longitud del diámetro}}$$



- 5 En caso de que no obtengas algo cercano ...no te desanimes...vuelve a comprobar tus medidas...además recuerda que todo trabajo en “laboratorio” tiene un margen de error...y si en caso, sí se pudo comprobar el resultado... *Felicitaciones acabas de aplicar las matemáticas en tu entorno.*

**Experiencia sistematizada:** Prof. David Rumiche

## Juego motriz, corporeidad y aprendizaje en la primera infancia

Aportes e innovaciones para la escuela de hoy

---

La finalidad del curso de juego motriz, corporeidad y aprendizaje en la primera infancia, es contribuir a la formación docente a través de estrategias y metodologías de aprendizaje haciendo uso de diversos tipos de juego motrices. El estado actual del desarrollo motriz y corporeidad se acentúa en la deportización de las actividades físicas, los docentes por carencia de conocimiento erróneamente facilitan balones para juegos deportivos libres, sin tener en cuenta una rutina física que contribuya al desarrollo integral de los niños.

En este sentido, los estudiantes de III ciclo de Educación Inicial y Primaria, se centran en una formación curricular contextualizada que responde a las necesidades de los niños en relación al desarrollo físico vinculado con el aprendizaje. En esta línea, se crean espacios de diseño y elaboración de materiales motrices que se validan en la práctica de los circuitos motores para fortalecer la psicomotricidad fina y gruesa en los niños.

De igual forma, ponen en práctica estrategias para potenciar la noción espacial, lateralidad, ubicación, coordinación y mejorar sus movimientos corporales. A su vez, se desarrollan capacidades físicas como el fortalecimiento de extremidades, abdominales -dorsales y la agilidad a través de juegos de iniciación o pre deportivos colectivos e individuales. El propósito principal es tener en un nivel de proactividad a los niños que les permita tener una mejor disposición en los procesos de aprendizaje.



### **Juego 1. Derribando Conos**

Realizan movimientos psicomotrices. Usan el pensamiento crítico y estrategia de acuerdo con el incremento de la cantidad de repeticiones.

### **Juego 2. Las Pinzas**

Trasladan chapitas en un circuito predeterminado sólo con ayuda de 2 plumones sin usar parte de cuerpo. Permite fortalecer los movimientos motor finos, la paciencia y calma para lograr su objetivo.



Dr. Heinz Neuser

## **Agradecimientos y felicitaciones personales al Instituto Pedagógico Paulo Freire por sus 30 años de formar docentes en las carreras de Educación Inicial y Primaria.**

**Compromiso y amistad:** Compartiendo visiones y experiencias

---

Este "proyecto faro" en Comas - Lima Norte, ha significado una importante contribución al desarrollo, la educación, y la formación docente en el Perú y más allá de ella.

En nuestra opinión, es el trabajo de toda una vida de Margarita Rolfes de Franco, su esposo Manuel y un excelente equipo de docentes.

Margarita nació el siglo pasado a principios de los años 40 en Alemania y su infancia transcurrió en una situación de penuria y pobreza **en** y **después** de la Segunda Guerra Mundial.

Como ella, yo, Heinz Neuser, nací a principios de 1941 y tenemos experiencias de infancia y juventud comparables.

Aquí se sentaron las bases de nuestro compromiso y motivación para luchar contra la pobreza y la opresión. También fue aquí donde nos comprometimos con una ética de la paz y más adelante desde la perspectiva de una teología y pedagogía de la liberación (Gustavo Gutiérrez y Paulo Freire).

Ya con nuestros 80 años de vida, podemos mirar atrás con gratitud, (y quizás de forma algo nostálgica). Gracias, querida Margarita, querido Manuel, por el trabajo de su vida y compromiso con el Perú, especialmente en Comas, donde se ha realizado esta labor pedagógica con su equipo de forma ejemplar.



También nos gustaría personalmente, y en nombre de mi esposa Gisela, agradecer por tan buena amistad, que, a lo largo de los 30 años, nos ha permitido participar en este hermoso y exitoso proyecto de Comas, Lima Norte. Esto es algo que hay que celebrar.

Deseamos, también como padrinos, que esta obra tenga un futuro bueno y sostenible, que podamos mirar hacia atrás con satisfacción y acompañar el proceso de profesionalización docente en adelante, el mayor tiempo posible.

Sabemos que el futuro de la institución está garantizado y proyectado con un personal idóneo, competente el cual continuará el proyecto con el mismo espíritu. Es algo muy hermoso para poder mirar hacia atrás con gratitud.

Le deseamos a toda la familia Paulo Freireana felicidad y paz en estos momentos tan difíciles.

Muchas gracias, **Heinz y Gisela Neuser**



Mg. Luis Pérez

# Mi paso por el Instituto Superior Pedagógico Paulo Freire

Experiencia docente y desarrollo profesional

---

El año 1997 llegué al Instituto Superior Pedagógico Paulo Freire, institución donde más que un lugar de trabajo fue un espacio de crecimiento profesional y personal, de grandes discusiones colegiadas, de desarrollo de la creatividad y escenario para elaborar propuestas pedagógicas que preparen al hombre para enfrentar los cambios vertiginosos de un mundo cambiante como el que experimentamos hoy en día.



¿Cómo no recordar al ISP Paulo Freire? Si siempre está presente en diversos espacios donde se habla de educación transformadora, si en diversos lugares del país siempre hay alguien que tiene una gran referencia de los aportes de la institución en bien de la formación docente.

¿Cómo no recordar al ISP Paulo Freire? Si es inevitable sentirme orgulloso cuando en diversos escenarios educativos del país me encuentro con colegas y exalumnos elaborando propuestas, diseñando recursos y participando en la construcción de experiencias de aprendizaje a partir de lo aprendido en la institución; por citar algunos ejemplos: hoy hablamos y teorizamos acerca de las experiencias de aprendizaje, en el Paulo Freire. Hace buenos años que se vivenció actividades experienciales de aprendizaje; hoy hablamos de la evaluación formativa, en el Paulo Freire hace rato que se ve al hombre como un sujeto de aprendizaje y no como objeto de aprendizaje, hoy hablamos de proyectos de aprendizaje, en el Paulo Freire hace mucho que vivenciamos proyectos de aprendizaje integradores, entre otras cosas que hacen de la institución un referente en la formación de futuros docentes del Perú, y digo del Perú sin exagerar ya que tengo la suerte de conocer de muy cerca a muchos maestros y maestras egresados de la Institución que actualmente lideran en otros espacios, propuestas educativas para nuestra educación.

¿Cómo no recordar al ISP Paulo Freire? Si a través de su Centro de Investigación de Formación Docente Continua (CIFODOC) tuve la oportunidad de convertirme en autor y coautor de propuestas pedagógicas orientadas al desarrollo de las competencias matemáticas en educación primaria.

¿Cómo no recordar al ISP Paulo Freire? Si forma parte de mi vida personal y profesional. Basta estar en otros lugares donde se comparten discusiones pedagógicas para darte cuenta de que tus aportes y propuestas las haces desde la autoridad que te da el haber construido tus saberes pedagógicos desde la práctica (realidad concreta), reflexión (teoría, conceptos, principios, etc.) y práctica (retorno a la realidad para transformarla).

Finalmente, ¿cómo no recordar al ISP Paulo Freire? Si desde allí se hicieron, hacen y se seguirán haciendo grandes aportes a nuestra educación peruana a través de propuestas y formando docentes de Lima Norte para todo el Perú.

Mg. Yolanda Cerdán

## Somos el resultado de nuestras experiencias de vida en interacción con otros

Experiencia docente y desarrollo profesional

---

Llegué al instituto cuando funcionaba en el local del Colegio Jesús Obrero. Éramos pocos: Margarita Rolfes nuestra directora, Manuel Franco, Elisa Díaz, Albino Tinoco y Lidio Matos conformaban la Asociación de Desarrollo Educativo Peruano Alemana-ADEPA y un grupo de profesores que estuvimos a cargo de la primera promoción de ingresantes a las carreras de Educación Inicial y de Educación Primaria.

Considero al instituto como mi casa, me gustaba mi trabajo por eso me dediqué a él por completo, uno de los principales logros fue la adquisición del terreno y la construcción del local actual. La vida institucional siempre fue muy dinámica, la innovación siempre estuvo presente, teniendo como eje transversal el pensamiento de Paulo Freire. En ese sentido, el involucramiento de directivos, profesores y estudiantes es algo que he valorado y he puesto en práctica en todos mis trabajos.

Quiero resaltar, que los directivos siempre han brindado a los profesores del instituto oportunidades de estudios, participación en proyectos, responsabilidades en la gestión institucional y viajes de intercambio académicos con instituciones a nivel nacional e internacional; lo que me ha permitido entender que la labor de un educador no es solo de carácter pedagógico, sino que involucra su responsabilidad social, ética y política como ciudadano y formador de maestros y maestras.



En el año 2010 ingrese al MINEDU- Dirección de educación Inicial como Coordinadora de Asistencia Técnica Pedagógica a nivel nacional, cargo que me permitió llegar hasta las instituciones de educación inicial más alejadas y menos favorecidas de nuestro país, una experiencia que me valió para que en el año 2018 ingrese al MIDIS - Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, asumiendo el reto de llevar a las regiones y comunidades indígenas vulnerables, el programa de educación alimentaria y nutricional, proceso que me permitió recoger conocimientos y costumbres de estas comunidades desde la mirada de un educador social.

Quisiera terminar señalando que mi vida profesional ha sido fortalecida durante los años que trabajé en el instituto Paulo Freire, algo que permanecerá en mi persona, como mujer, madre, abuela y educadora.

Mg. Vilma Silva

## En búsqueda permanente de mi desarrollo profesional

Experiencia docente y desarrollo profesional

---

El 6 de enero de 1996 me incorporé como docente del instituto pedagógico "Paulo Freire". Desde esa fecha hasta el mes de agosto del 2009 - I me desempeñé como coordinadora de la práctica pre-profesional en las carreras del programa de educación Inicial, primaria y secundaria y también como docente y asesora de investigación junto al doctor Carlos Arenas Iparraguirre, además asumí diversas funciones de conducción y participación en la gestión institucional. He sido representante en diferentes eventos pedagógicos a nivel local, nacional e internacional. He sido miembro de diversas comisiones institucionales encargadas de realizar evaluaciones, proponer nuevos programas de capacitación en formación continua, apoyar la implementación, y otros documentos institucionales, además de participar activamente en procesos de cambio del modelo de gestión y de elaboración de Proyectos Educativos Institucionales.

Me he desempeñado como docente de pregrado y de posgrado, en Educación, y en mi rol de investigadora, soy autora y coautora de diversos libros de consulta para el nivel primario y artículos científicos, de divulgación y de reflexión, incluyendo propuestas en el campo de la Educación. Fui durante cinco años Directora, sin embargo, gran parte de mi vida personal, profesional y de educadora social, se lo debo al Instituto Superior Pedagógico "Paulo Freire" y a las personas que lideraron, para que este sueño se haga realidad. En especial a la Doctora Margaretha, Rolfes de Franco y también a la profesora Maria Luz Taboada Pizarro. Quién me dijo: ¿hasta aquí te acompaño? Al interior serás tú misma.



Hoy es una alegría saber que estamos de fiesta 30 años de vida institucional del Pedagógico Privado "PAULO FREIRE" en donde consolidé mi vocación de maestra, formar maestros en los lineamientos de Paulo Freire, fue una gran oportunidad, porque no solo son éxitos en diferentes espacios que laboré a nivel local, nacional e internacional; Si no contribuyó también en mi vida personal.

Tuve la suerte de ser parte importante del instituto. Porque me brindaron oportunidades, retos, desafíos en la línea de formar maestros de calidad, comprometidos con el cambio social, bajo un perfil de avanzada, desde la coordinación de la práctica pre profesional; desde 1996 hasta el año 2009.

Durante mi permanencia estuve siempre atenta a brindar la calidad en la formación de los maestros; para ello tuve que seguir, empoderándome cada día de la propuesta para seguir aprendiendo, para ofrecer siempre lo mejor de mí, además asumí una gran responsabilidad y compromiso con los estudiantes, y que el instituto sea el mejor en los diferentes escenarios. Es así que participe

como ponente, delegada plena en diferentes eventos (nacional e internacional), también seguí mi **formación continua en servicio en cursos con respecto a la Investigación del convenio Andrés Bello; especialización en la PUCP y otros cursos y talleres** que eran necesarios para ofrecer siempre lo mejor y nuevos alcances a los estudiantes.

Cuando surge él cambió del **Currículo de Formación Docente (1996)**, me permitió acercarme más a la **propuesta desde la Práctica pre profesional e investigación y hacer la ampliación a otros pedagógicos:** Trujillo, San Martín, Iquitos, Áncash, Lima, Huancayo, Ayacucho, Cuzco, etc. También organizar diferentes programas de capacitación, entre ellos, junto a Joseph Joliver. En el Seminario Taller De Comunicación Integral dirigidos a docentes de ISP integrantes del Plan Piloto y del Plan de fortalecimiento de 22 ISP-Primera etapa a nivel nacional, aprobado por directiva N.º-017-VMGP/DINFOCAD -abril -97

Esto también surgió como una oportunidad para la **práctica pre-profesional desde el inicio hasta el final de su formación inicial de los estudiantes**, tanto en las diversas Instituciones de Lima Norte y me dediqué con esmero a la **práctica social mediante convenios con diferentes instituciones públicas, privadas y Organismos no gubernamentales (ONG)**.

Sólo mencionaré algunos como: **Proceso social:** “Erradicación del trabajo infantil” **Germinal:** Programa 2 X1. **Alternativa:** Escuela de líderes, proyecto de áreas verdes en las escuelas. **IPEDHP:** Promoción de procesos de participación ciudadana para la reconstrucción de la estructura de valores éticos y democráticos. Responsabilidad Ética y Social desde la Formación Docente **IRFA:** Estudio radiofónico Fe alegría (EBA), **Aldeas infantiles**, Niños en situación de vulnerabilidad, **Aldea Perú** (Niños y niñas en alto riesgo de abandono) **Hogar de cristo.** Proyecto Valorando acoge con amor y

dignidad a los más pobres entre los pobres, para ampliar sus oportunidades a una vida mejor. Convoca con entusiasmo y vincula a la comunidad en su responsabilidad con los excluidos de la sociedad. **Las comisarías:** Programa de vacaciones útiles de la región Policial Lima.

Siempre tuve la **disposición de participar en diferentes trabajos**, mesas de trabajo, Convenio y realización de capacitaciones tanto en Lima como en Provincia. Lo más relevante en el crecimiento de mi formación fueron los **Seminarios Internacionales de la Red LAPSO (Red Latinoamericana-Alemania de Pedagogía Social)**, lo que nos permitió viajar a varios Países (Bolivia, Ecuador, Paragua, Chile y Alemania), coordinada por el Asesor Alemán Dr. Heinz Neuser y auspiciada por el DAAD (Intercambio Académico Alemán) y tuve la suerte de participar en los seminarios de Ecuador, Bolivia, así como los dos seminarios en el Perú.

Hoy cuento la historia a donde estoy y que quiero lograr todavía, porque gracias al Instituto “Paulo Freire” y a las personas que han liderado y confiaron en mí, me han permitido crecer, como persona, a nivel profesional y como educadora social para poder seguir formando jóvenes en la carrera docente.

Me siento orgullosa de haber obtenido en este mes de Setiembre **2022 la maestría en Gestión Educativa en la Universidad San Ignacio de Loyola** y ya soy candidata para obtener el título de doctor. Nunca he dejado de estudiar, investigar y lograr los grados máximos que pueda obtener.

Gracias a Dios y las personas que me brindaron la oportunidad. Dios les bendiga a cada uno de ellos.

Vilma Raquel Silva de Montoya  
**Maestra**

Mg. Fabiola Mendoza

## Ser docente en el pedagógico Paulo Freire: Huellas dejadas en mi ser y quehacer

Experiencia docente y desarrollo profesional

---



Ser profesora te invita a pensar ¿Dónde quieres germinar? ¿Qué quieres hacer con lo poco que sabes? ¿Cómo te imaginas siendo profesora? Supe del Instituto Superior Pedagógico Paulo Freire estando de maestra en la selva y me decía, “si regreso a Lima, allí quiero trabajar” porque me encantaba su apuesta por la educación popular, por generar oportunidades de mejora de la calidad de vida a jóvenes de Lima Norte, porque hacían sumo esfuerzo por hacer carne el pensamiento Freireano.

El liderazgo de Margaretha Rolfes en su compromiso de formar docentes para Lima Norte, no solo contribuyó en la construcción de profesores comprometidos, cuestionadores, investigadores, reflexivos; también trascendió a la plana docente. Y hoy solo digo, gracias Margaretha y Manuel por todos los retos, gracias por creer en su equipo, gracias por instalar en nuestra actuación pedagógica el compromiso social y revolucionario que significa formar maestros para transformar vidas, gracias por haber marcado mi vida profesional.

Mg. Giannina Calle

## Una mirada introspectiva hacia mi formación profesional

Experiencias en la Formación Inicial Docente y proyección profesional

---

El inicio de mi formación profesional como docente se dio en el Instituto Pedagógico Privado PAULO FREIRE hace más de 20 años atrás. Como estudiante recibí **una educación basada en una pedagogía liberadora con una metodología que surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla.** Esta premisa marcó mi vida no sólo como profesional sino también como persona.

Las vivencias, experiencias de aprendizaje con grandes maestros de formación, **la metodología determinada por el contexto** de lucha en que se ubica la práctica educativa que desarrollamos desde los primeros ciclos de estudio en nuestra práctica pre profesional en escuelas del sector, **el desarrollo de talleres formativos que impulsaban el arte, el deporte, el trabajo en equipo, el aprendizaje significativo** entre otros saberes sirvió de marco de referencia en mi vida.



Gracias a la educación recibida en el IPP PAULO FREIRE he **podido desenvolverme satisfactoriamente en distintas situaciones de aprendizaje** organizadas por otras casas de estudios como: capacitaciones, simposios, diplomados, congresos, especializaciones, maestría, concursos, entre otros, dejando en alto el nombre de mi institución.



Si bien es cierto que en la actualidad he cursado estudios de postgrado, debo darle un valor agregado a la preparación recibida en el PAULO FREIRE que logró perfilarme **como docente investigadora, facilitadora y promotora de cambio**, todo este bagaje me fue de mucha utilidad para poder alcanzar otras metas a nivel profesional.

Ser una docente con solvencia pedagógica, con capacidades y habilidades fortalecidas, con autonomía, con ideas revolucionarias, sólo representa el producto de todos estos

años de labor institucional dedicados al **desarrollo de una educación de calidad para el progreso de nuestra comunidad**. Soy el resultado de ello, **soy freireana de mente y de corazón**.

Hoy, **como maestra nombrada** en una institución educativa estatal, puedo decir de manera autocrítica que la formación que recibí en mi alma mater me impulsó, **generó en mí una visión distinta de la educación, una educación basada en la práctica, sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y a la reformulación, una educación transformadora**.

El IPP PAULO FREIRE cumple 30 años al servicio de la educación peruana, muchos de sus egresados se encuentran desempeñando una labor docente destacada en diversas instituciones educativas del país, sacando adelante a los niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo en ellos una manera de pensar dinámica, generadora de cambios. Me siento muy orgullosa de ser parte de esa trayectoria, de ese camino, de esa historia.

*La Pedagogía del oprimido, deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación,* lección aprendida, lección aplicada.

Profesora Janet Maldonado

## **Ser docente y emprendedora: Mi proyecto de vida**

Experiencias en la Formación Inicial Docente y proyección profesional

---

En estas pequeñas líneas quiero expresarles mis vivencias y riquezas que me brindó el estudiar mi carrera de educación.

Inicié mi vida profesional terminando la educación secundaria. Primero me preparé como auxiliar en educación, que me abrió las puertas a nuevos aprendizajes y enamorarme de la carrera de educación inicial.

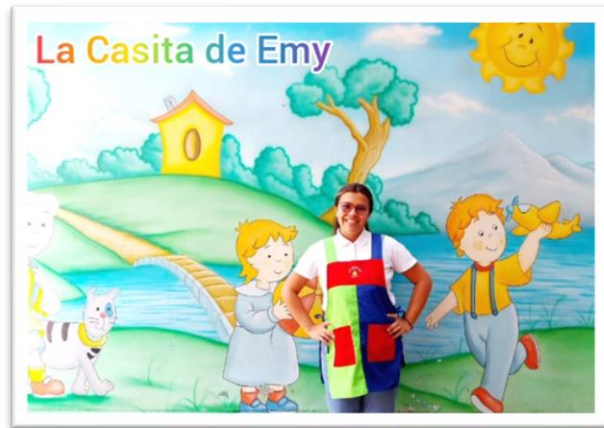
No fue fácil estudiar, emprender una carrera como profesional en educación y formar mi propia familia. Sin embargo, me ayudó muchísimo, no sólo como maestra sino también para poder desarrollarme como madre y mujer.

Buscar un lugar idóneo donde estudiar se dio por recomendaciones de personas muy allegadas, quienes me hablaron sobre los estudios de educación y la forma de aprender que impartían en el Pedagógico Paulo Freire, mi alma mater. Así inicié mis estudios para ser profesora de Educación Inicial.

Desde entonces, ¿qué puedo decir?, cada docente que nos formó en esta institución contribuyó con un granito de arena para mi formación y generó en mí muchos cambios positivos que supe transmitir a mi familia y posteriormente como docente a los estudiantes, padres de familia y colegas y por eso estoy agradecida por todas las experiencias vividas en el Instituto pedagógico.

La pasión por la educación y todo el círculo que me rodeó, mi hijo, mi esposo, mi madre, los padres de familia, los profesores y compañeras, me motivaron a luchar por mis ideales para seguir adelante.

El no conformarme con lo que había logrado. Luché para conseguir adelante con mi esposo, y creamos un centro de estimulación temprana para niños con todos los requisitos que requiere una institución educativa. Iniciamos una nueva aventura, un reto al crear el colegio de educación inicial "LA CASITA DE EMY". No fue fácil, fueron muchos años de entrega total. A la fecha, octubre 2022, estamos por cumplir 15 años de arduo trabajo y dedicación para poder sacar adelante el desarrollo integral de los



niños con amor, para darles lo que necesitan para formarse y educarse.

En los últimos años tuve el grato honor de poder enseñar en el instituto "PAULO FREIRE" que me abrió sus puertas y como docente disfruté muchísimo al enseñar y aprender junto a los estudiantes.

Las oportunidades nunca terminan al proponerme ser docente de educación primaria de la Institución Educativa "HOWARD GARDNER" y realmente fue todo un reto para mí.

Creo que es importante, salir de nuestra zona de confort y ello nos motiva a seguir aprendiendo, buscar cambios y mejoras cada día. Yo estoy muy contenta con las oportunidades que me ha entregado la vida y espero siempre entregar todo de mí para nunca defraudar a mis seres queridos, mis estudiantes que son mi motivo de lucha constante y que sabemos que con esfuerzo lograremos un cambio en nuestra sociedad que tanto necesitamos.

Por ello puedo decir que una formación profesional docente nos abre muchas puertas, que no sólo nos ayudará como profesionales, sino que también como personas emprendedoras y luchadoras y eso necesitamos en nuestra sociedad para poder seguir avanzado y prosperando.

Lic. Boris Velásquez

## Amor por el arte y la docencia: ¿innato o aprendido?

Experiencias en la Formación Inicial Docente y proyección profesional



Hoy en día recuerdo cómo inicié mi camino hacia mi formación profesional tal vez como muchos jóvenes que egresaban de la educación secundaria con **la expectativa de qué hacer en el futuro**, la duda de qué estudiar y dónde trabajar con esa incertidumbre; de cómo orientar mi camino, pero eso sí, con el apoyo incondicional de mi familia. En ese camino siempre tuve un compañero que posiblemente en esos momentos no lo consideraba ni me daba cuenta que estaba junto a mí, que **era la labor docente, esa innata y posiblemente genética vocación de enseñar y orientar, ya que si bien mi madre y hermanos son docentes** y de muy pequeño me familiaricé con ese mundo de la educación y los materiales educativos, aún no reconocía mi vocación.

En el año **1995 ingresé al Instituto Paulo Freire**, experiencia que me inició y encaminó hacia un horizonte que no veía pero que siempre estaba junto a mí: La Educación. Me siento muy orgulloso de haber sido y seguir siendo parte de la familia del Paulo Freire. Fui parte de **la promoción del año 2000**, y en mi formación en estas aulas aprendí a transformar mis sueños en realidad, logrando tener nuevas experiencias educativas siempre vinculado a la docencia.

**Algo que marcó mi formación fue el arte y la cultura**, experiencias con las que pude encontrar un vínculo armónico y necesario entre mi parte artística y el complemento pedagógico necesario para ir fortaleciendo mi formación personal y profesional. Hacer de

manera exitosa lo que tanto añoraba, enseñar y dejar huella en mis estudiantes de una manera innovadora y creativa, permitiéndome buscar nuevas formas y estrategias para enseñar.

**Gracias al instituto** logré trascender más allá de lo que pensaba lograr, plasmando los valores y enseñanzas aprendidas en mis 5 años de formación con cada uno de los docentes con los que tuve el agrado de aprender.

**En el largo camino de mis más de 20 años de experiencia profesional**, tuve la dicha de fundar y dirigir mi propio elenco de danza: la “Asociación Cultural Juventud Folklorica Somos Perú”, la que con más de 30 años de



historia artística ya ha estado en muchos eventos artísticos y culturales.

Gracias a mi amor por el arte y la docencia, y gracias **al título obtenido en educación primaria**, logré **enseñar arte y cultura en diversas instituciones de Lima**: como el colegio Jesús Obrero, la IE Inca Garcilaso de la Vega, la IEP Fe y Alegría, la IE San Felipe entre otras.

Esta experiencia, al igual que la formación pedagógica, me llevó a formar parte de la **plana docente del IEST Carlos Cueto Fernandini**, con el compromiso de seguir formando profesionales de bien para nuestra sociedad. Fui transformando a jóvenes entusiastas en futuros educadores y formadores del futuro del país.

Con el deseo de superación e interés de seguir con una formación continua en la parte artística y cultural, **ingresé a la Escuela Nacional Superior del Folklor José María Arguedas**, donde, dicho sea de paso, logré encontrar el complemento perfecto con la parte pedagógica en mi formación como docente de educación primaria, logrando concluir con éxito mi bachiller en educación en arte y cultura, y posteriormente **lograr una licenciatura en educación artística con especialidad en folklor con mención en danza**.

Y como bien lo mencionó Paulo Freire: “La educación, no cambia el mundo; cambia a las personas que van a cambiar el mundo”, y por lo dicho e inspirado en esta frase yo busqué cambiar mi forma de educar, usando todo lo aprendido en mi educación superior para seguir transformando a los alumnos y llegar a más lugares, es por ello por lo que llegué a formar parte de **la plana docente del colegio de alto rendimiento COAR como docente de arte y cultura**.

Finalmente, llegando a los capítulos más recientes de mi historia profesional me encuentro cumpliendo uno de **mis grandes sueños y metas profesionales, trabajando en el Ministerio de Educación como especialista pedagógico**, donde con mucha dedicación y entusiasmo laboro día a día para dejar huella profesional y transmitir educación de calidad a más peruanos.

Actualmente me encuentro desarrollando **una maestría en educación por el arte en la Universidad Ricardo Palma**.

*Agradezco al **Instituto Paulo Freire** por ser parte de mi formación profesional, pues las enseñanzas transmitidas día a día en las aulas aportaron y encaminaron mi vocación y mi apuesta por el arte y la cultura.*

*Gracias.*



Area de Gestión Institucional

## “CENTRO DE INVESTIGACIÓN, PRODUCCIÓN Y ASESORÍA TECNOLÓGICA” (CIPAT)

El Centro de Investigación, Producción y Asesoría Tecnológica (CIPAT), surge como respuesta a los nuevos desafíos de la Formación Inicial Docente, creado en agosto de 2022 con R.D N° 060-D6-IESPP-PF-22. Actualmente el responsable del proyecto es el Mg. David Franco Rolfes y cuenta con un equipo de profesionales que tienen como finalidad promover la línea de investigación y producción científica educativa, teniendo como soporte el desarrollo tecnológico.



En este sentido, las tendencias actuales refieren la necesidad de atender oportunamente las problemáticas educativas que emergen desde los grandes cambios sociales, centrado en las nuevas formas de aprender, espacios de aprendizaje, didáctica educativa, procesos metodológicos y el fortalecimiento de las competencias resolutivas e innovadoras.

La importancia del presente proyecto se refleja en la producción de investigaciones que contribuyan a la reconfiguración de los sistemas educativos y reducir las brechas en materia de tecnología, mediante la facilitación de medios y materiales que brinden un soporte en dicho campo. De igual forma, la sostenibilidad del presente proyecto se sustenta desde la producción de las investigaciones y las asesorías a instituciones públicas y/o privadas.

### 1. LA INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

El Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire” de Comas, ofrece DESDE SU CREACIÓN en 1992 una Formación Inicial Docente en las Carreras de Educación Inicial y Educación Primaria, conforme a la estructura de Formación Docente que determina el Ministerio de Educación del Perú y se ha ido adaptando de forma permanente a las necesidades y demandas de los usuarios dentro de escenarios cada vez más diversos.

La investigación, junto a la práctica, es asumida como herramienta básica en la

formación docente, no sólo pedagógica, sino del desarrollo en sus distintas expresiones. Investigar es producir conocimientos que posibilitan el crecimiento dinámico y contextualizado del marco conceptual, estratégico y metodológico de la educación en general y de la educación que se desarrolla en una realidad concreta, a través de las diversas etapas, niveles y modalidades del sistema educativo.

Ambas: investigación educativa y práctica docente, generan insumos para la toma de decisiones, pues se constituyen en elementos impulsores y retroalimentadores de la calidad de la educación, si se cumple la condición básica de su oportuna y amplia divulgación.

Ambas se convierten en una síntesis de los conocimientos relacionados con la educación, desde la cual se contextualizan nuevas opiniones, se definen nuevos conceptos, se formulan nuevas hipótesis y se adquieren nuevos principios y leyes que permiten explicar e interpretar de forma provisional o definitiva, los fenómenos educacionales y así constituye el pensar educativo.

La investigación y la práctica están presentes en todas las etapas, y módulos como un quehacer permanente y priorizando la investigación cualitativa de tipo investigación - acción, pues ésta se ajusta mejor a la naturaleza del quehacer educativo y aporta a la práctica pedagógica mediante propuestas de innovación.

La práctica no está supeditada a la investigación, sino que ambas, investigación y práctica, dialogan y se retroalimentan en un ambiente de colaboración mutua, integrando ambas, desde los primeros momentos de la formación docente y a lo largo de toda ella.

Ambas se deben realizar en diversos lugares e instituciones del sistema educativo como en otras instituciones sociales, de tal forma que los estudiantes tengan una visión más completa de su trabajo posterior. La práctica y la investigación deben ser acompañadas tanto por docentes desde las instituciones formadoras como por los profesores de las instituciones de la práctica.

En 2003 el IESP “Paulo Freire” creó el Centro de Investigación y Formación Docente (CIFODOC), el cual funcionó hasta el año 2019 y se centró por un lado en la investigación de docentes y estudiantes, principalmente de carácter cualitativas y de acción, y por otro lado, su énfasis estuvo en la capacitación docente, tanto a nivel interno como externo, ofreciéndola en diferentes áreas, a niveles educativos, instituciones educativas de nivel local, regional y nacional.

## **2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE RENOVADOS**

La investigación educativa, junto a la práctica pedagógica, constituyen el eje central de la formación de docente y permiten tomar decisiones oportunas, frecuentemente adelantadas, en cuanto al impacto social, epistemológico, educativo, pedagógico, político, económico y emocional, para una enseñanza virtual, presencial y semipresencial.

A partir de la pandemia del 2019 y considerando los nuevos enfoques y desafíos a la educación y sobre todo a la Formación Docente, los espacios de la educación virtual, los escenarios diseñados para ello requieren un renovado enfoque en la investigación. Las redes educativas virtuales constituyen el eje sobre el cual gira la educación actual, y ello implica el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación docente especializada, innovadora que trasciende la formación tradicional.

Por lo tanto, es impostergable impulsar procesos de investigación que acompañen la gestación y desarrollo de la virtualidad en las instituciones educativas, que implican redimensionar los procesos actuales, con la participación de equipos docentes, especialistas para ofrecer respuestas puntuales a los grandes desafíos mundiales y por ende a la educación y formación docente. A partir de la construcción de los espacios virtuales se darán nuevos impulsos a proyectos educativos actuales, tanto en el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Paulo Freire” como en la IEP de “Howard Gardner de Lima Norte”, que requieren reinventarse cotidianamente.

Las principales líneas de investigación y objeto de estudios dentro del trabajo que acompaña a la gestación de la educación virtual, como a la práctica pedagógica, se

conforman trayectorias y problemas propios de las instituciones educativas, del mundo actual, para darle un lugar preponderante a la educación mediante el análisis de los procesos actuales y tener una visión prospectiva, con la cual podremos transitar hacia la virtualidad o semivirtualidad.

De esta forma, se ofrece, construye y se logra investigaciones, espacios para la discusión y generación del conocimiento en el ámbito de la educación, en el cual se habla de la necesidad de incursionar en formas diversas e innovadoras lo educativo, enfatizando las prioridades marcadas por las tendencias mundiales en el campo de la investigación.

De igual forma, es necesario fortalecer las competencias epistémicas de los estudiantes en formación y docentes, con la finalidad de sostener los procesos de investigación basados en el constructo científico textual, sustentado desde los conocimientos

sustanciales y relevantes que conllevan a la producción de nuevas teorías que pueden ser replicadas en la práctica aplicada, generando de esta forma nuevas experiencias pedagógicas.

El gran reto pendiente de la innovación es la sistematización de las experiencias pedagógicas, para producir nuevos conocimientos y puedan ser aplicados en diversos contextos educativos con la finalidad de cruzar resultados y establecer procesos significativos en el aprendizaje teniendo en cuenta los diversos escenarios de la educación.

De frente al futuro inmediato queda el compromiso de contribuir, mediante la investigación educativa, a la conformación de una gran comunidad de investigación, incluyendo la práctica docente, en el campo virtual, presencial y semipresencial.

### 3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE CIPAT (CENTRO DE INVESTIGACIÓN, PRODUCCIÓN Y ASESORÍA TECNOLÓGICA)



Mg. Carlos Atúncar

## Nuevos escenarios en la Formación Inicial Docente

Nuevos rumbos y campos de acción en la Formación Inicial Docente

Los nuevos escenarios de la Formación Inicial Docente (FID) se establecen desde la mirada reflexiva de las transformaciones sociales y los nuevos desafíos emergentes que debe enfrentar la educación. En esta perspectiva, es necesario realizar un balance que permita equilibrar los procesos formativos docentes y la atención oportuna a problemáticas educativas de contexto, para ello es esencial tener como punto de partida las siguientes preguntas orientadoras en relación al estudiante: ¿Cómo es el estudiante de hoy? ¿En qué escenarios se reconfigura su aprendizaje?, y con relación al docente: ¿Cómo debe ser el docente de hoy? ¿Cómo debe promover experiencias innovadoras de aprendizaje?

En esta línea, se constituye la triada *escenario-experiencia-aprendizaje* como núcleo dialéctico relevante para plantear un nuevo modelo de FID que permita atender las nuevas modalidades de aprendizaje, en donde cobran relevancia las tendencias educativas actuales (escenarios), las metodologías innovadoras (experiencias), y el desarrollo de nuevas competencias formativas docentes (aprendizaje).

### 1. Tendencias educativas actuales: nuevos escenarios y oportunidades formativas

Los cambios disruptivos de un mundo globalizado y un proceso poco dinámico de

la transformación educativa han generado falencias en la evolución de los procesos de enseñanza aprendizaje, sumado a ello, la pandemia develó el déficit de la calidad educativa como respuesta a las necesidades de transitar a nuevas modalidades educativas.

Sin embargo, “desde finales del siglo XX, las voces del cambio futurista se hacían sentir, sin generar mayor impacto. Lo que analógicamente, se podría equiparar como una suerte de “ecos atrapados en las cavernas”; y es que se seguían manteniendo las condiciones de un escenario presencial, en el cual el docente era el actor principal y los estudiantes, adoptaban un papel más bien receptivo”.<sup>29</sup>

A su vez, “los cambios en el escenario actual han llevado a agotar el rol de los docentes en la educación tradicional y sus prácticas más comunes: el enfoque enciclopédico, la memorización de contenidos, el encasillamiento como figura unidireccional, la actitud pasiva ante la innovación y la preferencia por el trabajo individual antes que el cooperativo”.<sup>30</sup>

En este sentido, la FID se situó en un escenario de cambios urgentes para dotar a los docentes de nuevas herramientas pedagógicas y tecnológicas que les permitan garantizar la continuidad de la educación. La reflexión crítica de esta coyuntura arribó en la

<sup>29</sup> Atúncar-Prieto, C. A., y Medina-Zuta, P. (2021). La virtualización educativa: retos en la formación inicial docente: Array. *Maestro Y Sociedad*, 18(3), 984–1000.

<sup>30</sup> Cruzata-Martínez (2022). *Nuevos escenarios de la educación*. Universidad San Ignacio de Loyola. Fondo Editorial, 2022.

necesidad de forjar una FID con visión humanista y, por ende, orientada a la búsqueda de la libertad pensamiento, a la igualdad social, y a poner en práctica valores como la solidaridad y la tolerancia.

De igual forma, “es relevante que la formación docente tenga un escenario basado en la práctica pedagógica, vivencias, experiencias, situaciones problemáticas y conocimientos previos de la realidad de los estudiantes, o del entorno, para interrogarnos sobre esta realidad y construir mediante la reflexión, el análisis crítico, la interrelación con otros agentes, nuevos conceptos y conocimientos para transformar esta realidad mediante acciones y compromisos”.<sup>31</sup>

En este sentido, “las propuestas institucionales de FID de los Pedagógicos han atravesado diversas transformaciones, como consecuencia de las políticas de Estado que han intentado definir la educación como herramienta de desarrollo social”.<sup>32</sup> Lamentablemente, estas propuestas habrían sido sesgadas en sus muchas iniciativas, debido a intereses políticos y al escaso conocimiento del planeamiento de una ruta educativa que realmente permita la idoneidad del desempeño docente.

El resultado de estas transformaciones en la FID permitió al Minedu elaborar las Condiciones Básicas de Calidad (CBC), para que los institutos pedagógicos puedan licenciarse y convertirse en Escuelas de Educación Superior. De esta forma, el perfil del egresado se orientó a una renovación y al establecimiento de nuevas dimensiones de

formación, sobre la base de competencias acordes al nuevo contexto. Solo así, los egresados de la profesión docente podrían acceder a un grado de bachiller y de licenciatura que valide su preparación para asumir el ejercicio pedagógico y que, por ende, los habilite para iniciar su inserción en la carrera docente a nivel del país.

En esa línea, es necesario tener en cuenta, las reflexiones y visiones futuras para el Pedagógico Paulo Freire del Prof. Dr. Heinz Neuser en “La escuela del futuro y una nueva generación de profesores en la (post)pandemia. En dicho contexto, se destaca el aspecto innovador del profesor, es decir, la adaptación constante a los retos para dar respuesta a los grandes desafíos del mundo actuales, y una nueva generación de estudiantes exige una nueva generación de profesores con otro perfil: ya no son instructores, sino que apoyan y coordinan los procesos educativos. Al igual que los jefes en el mundo laboral, el papel del profesor está cambiando. Ya no es jefe, sino es: moderador, mediador, coordinador de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, asesora, inspira y entrena; importantes reflexiones para consolidar la FID.

## **2. Metodologías innovadoras: modelo de FID desde la articulación multimodal**

El currículo de FID implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN

---

<sup>31</sup> Rolfes, M. (2020). *El pensamiento liberador como potencial de cambio para una educación del futuro: perspectivas y experiencias*. En Religión como fuente para un desarrollo liberador: 50 años de la Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Medellín: continuidades y rupturas. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

<sup>32</sup> Atúncar-Prieto, C. A.; Vergaray-Charra, L.; Campos-Ramos, M.; Quijano-Benavides, H.; y

Franco Rolfes, D. (2021). *Capítulo IV. Análisis de la realidad de la Formación Inicial Docente en la educación básica y su relación con las condiciones básicas de calidad*. En Cruzata-Martínez (2022). Nuevos escenarios de la educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Fondo Editorial, 2022.

responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (Unesco, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: 1) la horizontal, y 2) la vertical (DCBN, 2019).

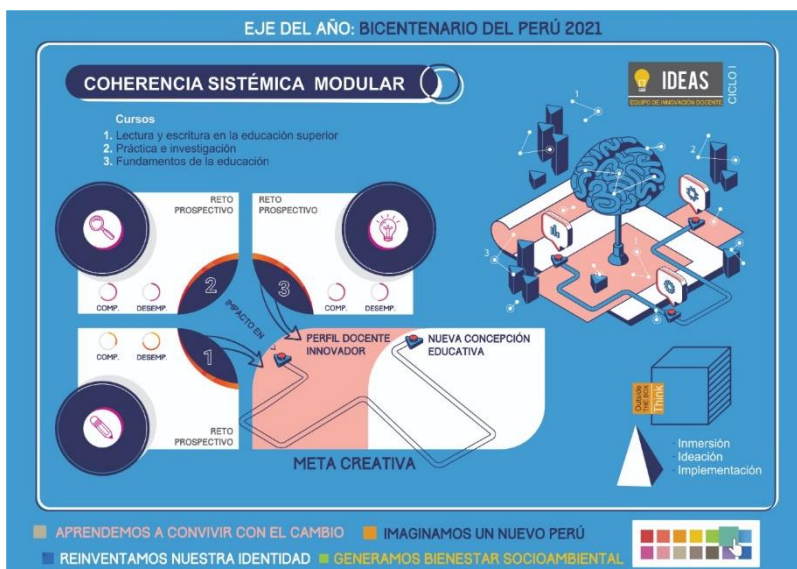
En este sentido, es necesario fortalecer la educación desde la articulación curricular en la coyuntura actual y teniendo en cuenta los contextos regionales con el licenciamiento de los IESP y políticas de bienestar docente con la finalidad de planificar y ordenar la oferta educativa que respondan a las necesidades de la formación inicial docente (Pablo, 2020. Publicado en la Revista Educación y Cultura. Tarea). Así mismo, es vital articular la FID mediante procesos sistemáticos de inducción con contenidos pertinentes que promuevan la investigación y la innovación (PEN 2036 y Unesco, 2020).

Desde el Pedagógico “Paulo Freire”, se plantea como metodología innovadora la articulación multimodal, que se refiere al acto de crear significado con los múltiples recursos pedagógicos y herramientas digitales (por ejemplo, escribir en el espacio de un aula virtual de Moodle generalmente

involucra recursos de lenguaje, color, diseño, tipografía, imágenes fijas, videos y organización de la información en ese espacio delimitado por el software). Para este propósito es necesario integrar cursos que permitan la articulación modular con la finalidad de la sistematización de los aprendizajes y la dinamización de los recursos educativos (Svensson, 2020).

Para dicho fin se establece un proceso de diseño, implementación y evaluación de la modalidad formativa que tiene su punto de partida en el eje integrador que toma en cuenta los acontecimientos de contexto y necesarios para la selección de contenidos relevantes que deben abordarse en la FID. A su vez, el eje integrador contribuye al desarrollo del proyecto anual del semestre y con el cual se diseña la planificación modular de los cursos.

*Dicho diseño de la planificación modular* se constituye teniendo en cuenta el reto prospectivo (problemáticas emergentes) y la meta-creativa (impacto educativo) que integran los cursos en el módulo, que a su vez se vinculan con los contenidos relevantes y estrategias para el desarrollo de las competencias de la FID, sustentando de esta forma la coherencia sistemática modular como se muestra en la figura 1.



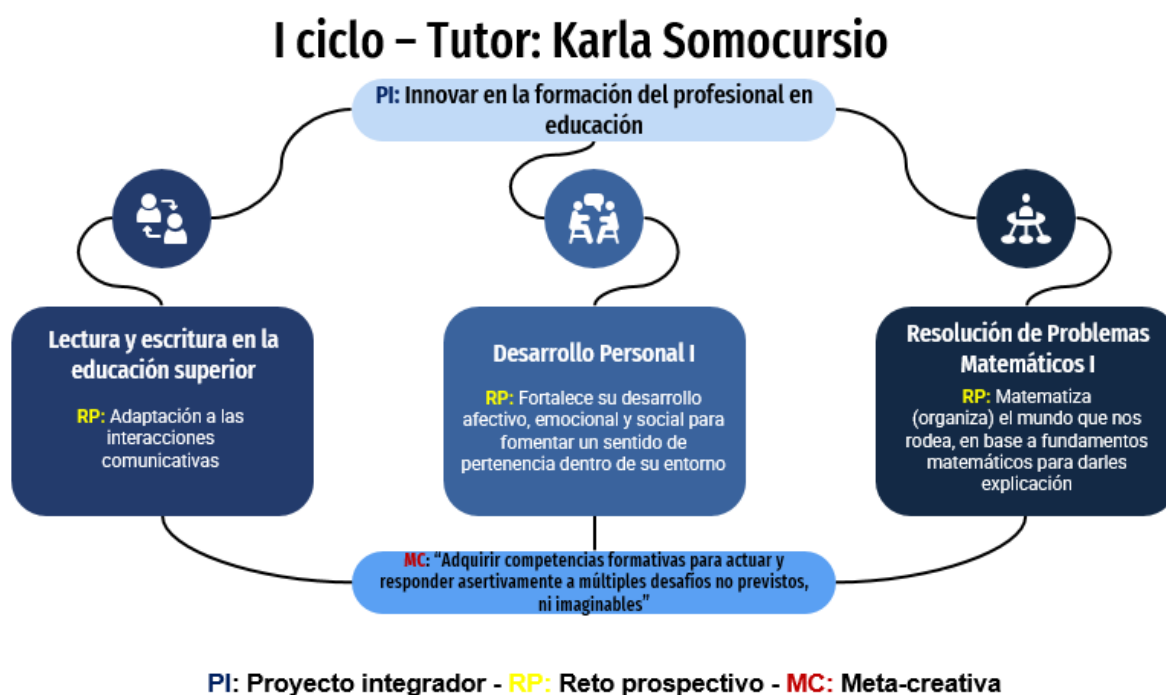
**Figura 1.** Coherencia sistémica modular del Pedagógico Paulo Freire

*En relación al proceso de implementación*, se constituye desde la elaboración de los sílabos integrados, que son socializados con la finalidad de dar a conocer el proceso formativo planificado a los estudiantes, las guías de aprendizaje con el desarrollo específico del contenido relevante, y el proyecto integrador del semestre como se muestra en la figura 2.

*En relación al proceso de evaluación*, está enfocado en una evaluación formativa que

tiene en cuenta la fase de indagación del reto prospectivo, en donde se promueven estrategias de investigación, recojo de experiencias, vivencias de la práctica profesional, interacción con los implicados en el problema abordado. Luego de la indagación del reto prospectivo, se comienzan a idear alternativas de solución mediante estrategias cocreativas y de análisis de su viabilidad con la finalidad de evaluar el impacto educativo de la metacreativa.

Figura 2. Modelo de proyecto integrador



### 3. Competencias formativas: reconfiguración del aprendizaje

El estado actual de la FID conlleva a reconfigurar el proceso de aprendizaje, con la finalidad de contar con recursos pedagógicos docentes que permitan dinamizar los nuevos escenarios educativos y generar experiencias innovadoras en el ámbito educativo. De esta forma, se devela la necesidad de fortalecer las competencias docentes en su formación

inicial, priorizando aquellas que responda a las necesidades emergentes en la educación.

En este sentido, “se invoca a dar una nueva mirada a la formación docente como la integración de estrategias pedagógicas que contribuyan a potenciar las competencias emocionales, didáctico-pedagógicas, disciplinares, digitales e investigativas, desde



una perspectiva de innovación de su práctica educativa”.<sup>33</sup>

En esta línea, teniendo en cuenta el análisis de las tendencias y nuevos escenarios educativos es necesario recomponer la FID desde su estructura curricular con la finalidad de articular los aprendizajes relevantes, innovaciones educativas y la potenciación de las competencias epistémicas, socioemocionales, emprendimiento y de virtualización educativa.

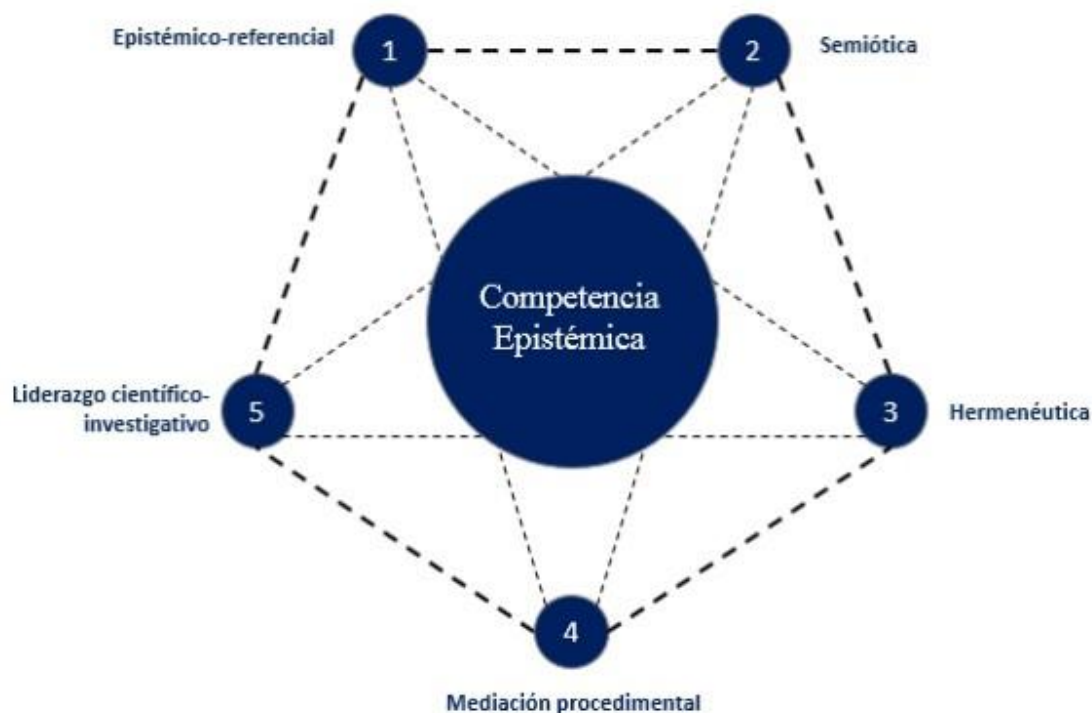
### 3.1. Competencia epistémica

Las diversas problemáticas sociales inciden en el ámbito educativo, en este sentido, es necesario que los docentes estén inmersos en el contexto que se desarrollan y puedan

orientar a los estudiantes. Desde lo planteado, el aporte de la investigación es esencial en la formación docente con la finalidad que cuente con capacidades de revisión, selección, análisis, síntesis y argumentación de información científica.

En esta línea, “la competencia epistémica está relacionada con el desarrollo del pensamiento crítico, una cultura organizacional epistémica se concreta en procesos formativos que permitan al estudiante tomar decisiones sobre su proceso de investigación, reflexionar y razonar sobre el cómo comunicar sus resultados en el texto científico, estar abiertos al diálogo epistémico con la comunidad científica y educativa”.<sup>34</sup> Sus dimensiones se muestran en la figura 3.

Figura 3. Dimensiones de la competencia epistémica (Deroncele, 2022)



<sup>33</sup> Deroncele-Acosta, A. (2021). *Capítulo III. Formación docente: competencias esenciales desde la innovación educativa*. En Cruzata-Martínez (2022). *Nuevos escenarios de la educación*. Universidad San Ignacio de Loyola. Fondo Editorial, 2022.

<sup>34</sup> Derocele Acosta, Angel. The epistemic competence: a pathway for research. *Universidad y Sociedad [online]*. 2022, vol.14, n.1, pp.102-118.

En este sentido, la competencia epistémica permite a los docentes realizar constructos epistemológicos que le permita sustentar y sistematizar sus experiencias de innovación, además les brinda oportunidades de marcar tendencias educativas que generen aprendizajes relevantes.

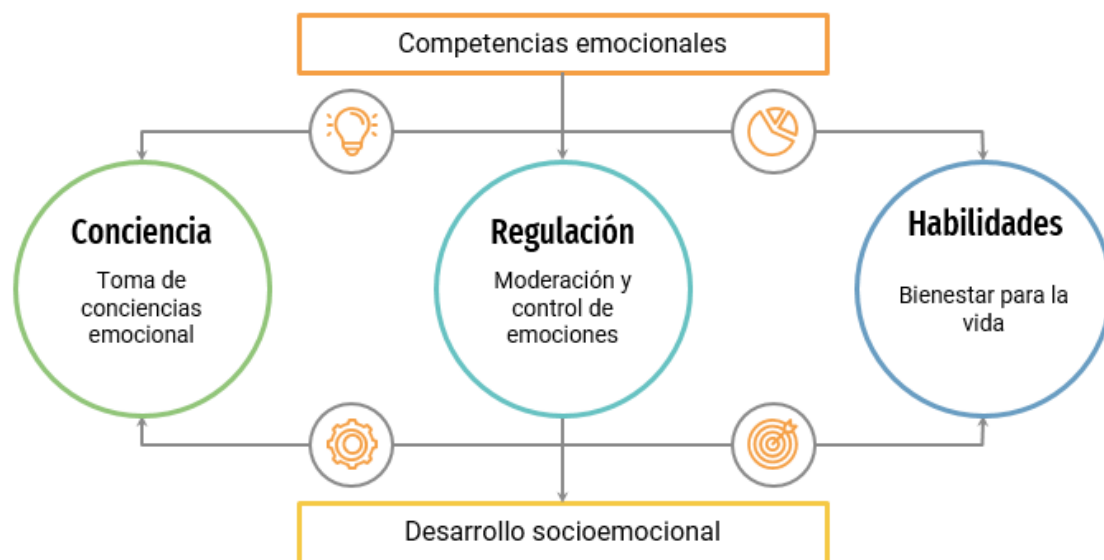
### 3.2. Competencia socioemocional

Desde una mirada global, la Unesco<sup>35</sup>, enfatiza la importancia de plantear programas formativos socioemocionales para los docentes, con el propósito de gestionar la atención oportuna a causa del aislamiento social producido por la pandemia. En este sentido, se debe establecer estrategias que permiten fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes y pueda ejercer el acompañamiento necesario a los estudiantes.

En este sentido, “las competencias emocionales son fundamentales para el desarrollo integral del docente y estudiante, debido a que sientan las bases de su proceso evolutivo en la formación del carácter y el desarrollo personal. De esta forma, se vienen estableciendo en la FID planes educativos que contemplan actividades de aprendizaje que permitan fortalecer las competencias emocionales mediante la interacción social, la autonomía y las capacidades de la resolución de problemas en diversos entornos”.<sup>36</sup>

A su vez, las competencias socioemocionales se centran en el desarrollo de un conjunto de capacidades con la finalidad de reconocer las emociones, regularlas, cambiar roles y resolver problemas. De esta forma se establecen los siguientes aspectos esenciales y claves para su fortalecimiento progresivo, como se muestra en la figura 4.

Figura 4. Competencias emocionales



<sup>35</sup> Unesco (2021). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-1. Una respuesta estratégica*. Oficina Unesco en Lima. Perú.

<sup>36</sup> Gutiérrez Nolasco, Judith (2021). *La retroalimentación y el desarrollo socioemocional*

*en niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas. (Tesis de Titulación). IESPP "Paulo Freire" en Lima. Perú.*

### 3.3. Competencia de emprendimiento

Uno de los grandes retos a enfrentar por la FID es posicionar el emprendimiento social como una visión de desarrollo humano y bienestar social, con el propósito de reducir las brechas de acceso a la educación, dignidad humana, estilos de vida saludable y el acceso a espacios de recreación. En este sentido, la cultura emprendedora a plasmar en las escuelas depende del foco formativo del docente y el uso de estrategias para promover en el emprendurismo educativo.

Además, las manifestaciones actuales refieren que la pedagogía encaminada al emprendimiento deberá dejar de lado el tratamiento tradicional, encaminado no sólo al logro de conocimientos teóricos<sup>37</sup>. Al respecto, la FID debe incidir en docentes emprendedores, con capacidades para programar dentro de sus actividades de

aprendizaje experiencias significativas, que faciliten en sus estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes con un carácter formativo en plano personal y social, asumiendo de esta manera un rol activo.

En esta línea, es importante tener en cuenta las experiencias de otros países, como se señala en la figura 5 de un estudio comparado que “el impacto de los modelos educativos de Colombia y Dinamarca en relación al emprendimiento social se constata que las políticas educativas de ambos países están alineadas a la inclusión y fortalecimiento de las competencias emprendedoras docentes, buscando generar personas participativas, solidarias, respetuosas de los derechos de los demás, como también críticos y comprometidos con las actividades productivas”<sup>38</sup>.



Figura 5: Emprendimiento social: Resultados de la investigación comparada entre Colombia y Dinamarca

<sup>37</sup> Del Solar, S. (2010). *Emprendedores en aula*. Santiago de Chile: Fundar y BID.

<sup>38</sup> Atúncar-Prieto, C. A., Franco-Rolfes, D., Vergaray-Charra, L. E., & Quijano-Benavides, H. A. (2021). Estudio comparativo de

emprendimiento social en Colombia y Dinamarca: hacia la búsqueda de respuestas para el desarrollo humano y sostenible. *Maestro y Sociedad*, 215-234.

### 3.4. Competencia de virtualización educativa<sup>39</sup>

La coyuntura actual de aislamiento social ha develado la necesidad de establecer estrategias de herramientas digitales para darle continuidad a la educación en todos los niveles. En este sentido, es necesario desarrollar en los docentes diversas competencias digitales que permitan dinamizar sus actividades de aprendizaje.

En este contexto, es necesario realizar una reflexión sobre las necesidades de cambio que se planteaban en diversos escenarios educativos a finales del siglo XX. Dichos cambios apuntaban a la innovación tecnológica en la educación, desde el cambio del rol del docente y la capacitación en nuevas tecnologías que lamentablemente fueron a paso lento por políticas y coyunturas de cada estado.

En el marco de la FID, los cambios curriculares de formación se fueron adaptado a las problemáticas de mejorar los procesos de aprendizaje y de forma transversal en el uso de nuevas tecnologías de forma temerosa, como consecuencia de una resistencia al cambio de la educación tradicional. Los resultados se evidencian en el uso progresivo de herramientas digitales como estrategias de refuerzo en los procesos pedagógicos.

Sin embargo, se debe contrastar que se ha tomado a dichas herramienta como una estrategia de apoyo pedagógico cuando la nueva mirada debe centrarse en la importancia de comenzar a construir modelos formativos docentes centrados en la virtualización educativa. Dicho modelo debe

tener en cuenta las necesidades de capacitación docente en los nuevos escenarios educativos que permitan atender de forma oportuna los intereses del estudiante y fortalecer su aprendizaje desde una visión de formar ciudadanos que transformen la sociedad.

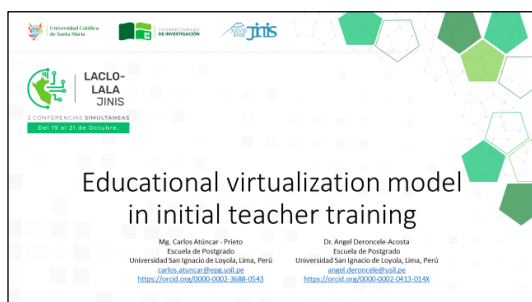
En este sentido, la virtualización educativa se conceptualiza como un sistema educativo que atiende las necesidades del contexto actual haciendo uso de herramientas digitales que permite a las instituciones ofertar y dar continuidad a sus labores académicas. Las ventajas competitivas que ofrece este modelo educativo permiten desarrollar redes de aprendizaje donde el distanciamiento y aislamiento social no son barreras para brindar sus servicios, contribuyendo a la generación de nuevas modalidades educativas que la FID debe comenzar a mirar como un nuevo modelo de formación para los futuros docentes.

Como resultado de la investigación, se presentó el *modelo formativo de la dinámica de la virtualización educativa en la FID en la XVI Conferencia Latinoamericana de Tecnologías de Aprendizaje*, sustentado en la teoría holístico-configuracional desde las relaciones esenciales que se dinamizan en las configuraciones y dimensiones, desarrollando interacciones que permiten su aplicabilidad en la FID de acuerdo a las nuevas necesidades educativas, teniendo en cuenta estrategias que se utilizarían para potenciar el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje con el propósito de dotarle de recursos replicables en el ejercicio de su carrera profesional.

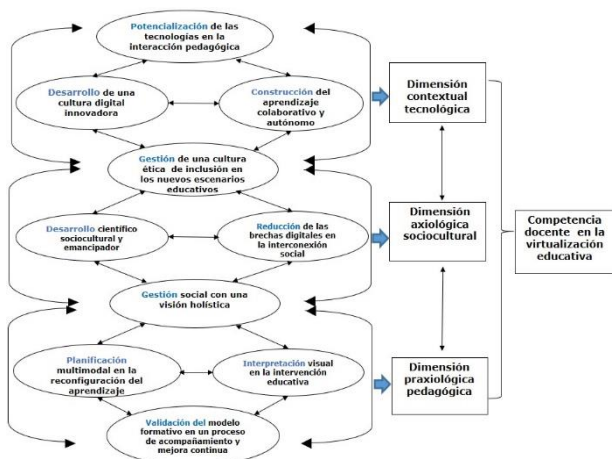
---

<sup>39</sup> C. Atúncar-Prieto and A. Deroncele-Acosta, "Educational virtualization model in initial teacher training," 2021 XVI Latin American

Conference on Learning Technologies (LACLO), 2021, pp. 490-493, doi: 10.1109/LACLO54177.2021.00086.



La novedad científica se sustenta desde la sistematización de un modelo formativo de la dinámica de la virtualización educativa en la formación inicial docente, que se expresa en la relación dialéctica entre la formación tecnológica del profesional docente, una educación socio cultural con visión holística y desde la dialéctica desarrolladora de la praxis pedagógica para la revaloración del profesional docente.



De igual forma, el modelo se dinamiza por las relaciones de las configuraciones, mediante las siguientes dimensiones:

- Dimensión contextual tecnológica: En donde prevalece la tecnología como recurso para la innovación desde la colaboración docente.
- Dimensión axiológica sociocultural: En donde prevalece en el sentido ético y compromiso social del docente.

- Dimensión praxiológica pedagógica: En donde prevalece la reconfiguración de la práctica docente en los procesos de aprendizaje.

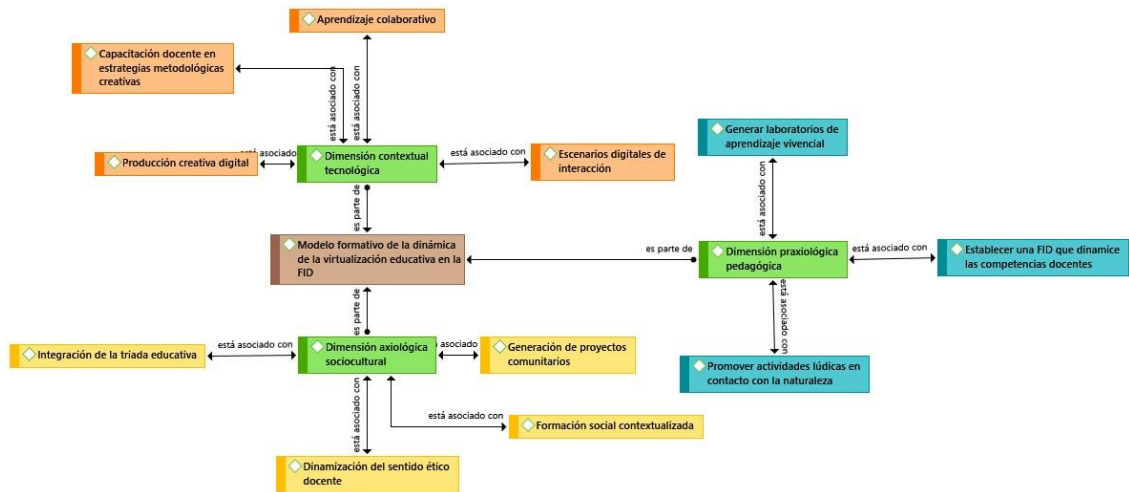
Finalmente, las dimensiones mencionadas configuran el movimiento de la competencia docente en la virtualización educativa.

La validación del modelo obtuvo como resultado un nivel adecuado de acuerdo a los criterios de funcionalidad, optimización, pertinencia e impacto, además de contrastar su aplicación práctica mediante grupos focales de docentes formadores y estudiantes de FID del IESPP “Paulo Freire”.

En este sentido, como *resultado de la codificación sistemática de los datos recolectados en el grupo focal de docente formadores* se establecen las categorías emergentes del modelo formativo de la dinámica de la virtualización educativa en la FID. De esta forma, se devela en la dimensión contextual tecnológica categorías vinculadas a los escenarios digitales de interacción, el aprendizaje colaborativo, la producción creativa digital y la capacitación docente en estrategias metodológicas creativas.

A su vez, desde la dimensión axiológica sociocultural emergen las categorías vinculadas a la gestión de proyectos comunitarios, la integración de la triada educativa: escuela-estudiante-familia, la dinamización del sentido ético docente y una formación social contextualizada en los escenarios virtuales. Por otro lado, en la dimensión praxiológica pedagógica emergen categorías vinculadas a promover actividades lúdicas en contacto con la naturaleza, generar un laboratorio de aprendizaje vivencial y establecer una FID que dinamice la competencia praxiológica pedagógica, como se muestra en la figura 6.

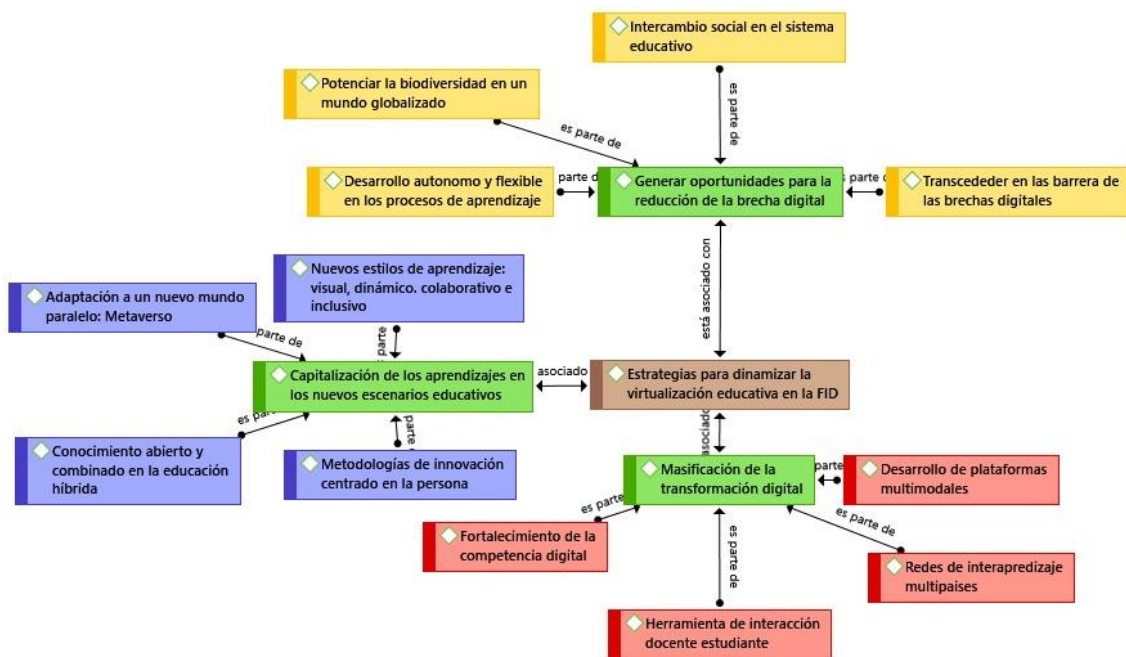
**Figura 6.** *Categorías emergentes de la virtualización educativa para la FID (Docentes)*



De igual forma, se presentan las categorías emergentes de la codificación sistemática de los datos recolectados en el grupo focal de estudiantes de FID para identificar estrategias que dinamicen la virtualización educativa. El grupo focal se constituyó desde la selección de estudiantes de diversos ciclos en las especialidades de Educación Inicial y Primaria.

El desarrollo tuvo como punto de partida el planteamiento de la pregunta abierta en relación a la temática mencionada, en donde desde sus percepciones emergieron las categorías superiores de generar oportunidades para la reducción de la brecha digital, la capitalización de los aprendizajes en los nuevos escenarios educativos, y la masificación de la transformación digital como se muestra en la figura 7.

**Figura 7:** *Categorías emergentes de virtualización educativa en la FID (estudiantes)*



#### 4. Conclusiones finales

Se requiere una FID con visión humanista que implique la búsqueda en la libertad de pensamiento, la igualdad social, y la puesta en práctica de valores como la solidaridad y la tolerancia. Solo así se podrá centrar una perspectiva de los nuevos mundos en la “era del desarrollo” y a partir de ello, generar una transformación de la civilización focalizada en el desarrollo humano y sostenible integral; siempre con el propósito de formar profesionales de la educación con amplia capacidad crítico-reflexiva y empoderados en

su rol pedagógico y de protagonistas del cambio.

Los nuevos desafíos de la FID docente implican entonces, el saber orientar y centralizar el currículo y su efectividad; logrando con ello, la consecución de un perfil docente, capaz de insertarse en la continua incertidumbre, porque demuestra flexibilidad, adaptabilidad y disposición a una praxis pedagógica de calidad. Docentes que necesitan confluír y lidiar con estudiantes que los adelantan en el conocimiento y manejo de la tecnología y sus recursos disponibles.

Equipo de gestión

## Curso de extensión educativa “Auxiliar en Educación Básica Regular”

Modalidad virtual (En 8 meses)

Las políticas educativas del Perú apuntan más y más al logro de la calidad, a una educación inclusiva e integral de la formación de niños y jóvenes de nuestro país. Esto requiere de las instituciones educativas y disponer de un número suficiente de profesionales para asegurar el desarrollo integral de los niños y jóvenes. Los auxiliares de educación cumplen un rol protagónico de apoyo a la institución y al docente de aula.

Prueba de lo dicho son las constantes solicitudes de las instituciones educativas, principalmente privadas, que buscan auxiliares de educación para que sirvan de apoyo en las instituciones educativas y a los docentes y de esta manera logran tener una ocupación que en muchos casos les sirve para seguir estudios posteriores en educación u otras carreras.

El programa está dirigido a egresados de educación secundaria, estudiantes de pedagogía, estudiantes de otras carreras afines a la educación, personas con estudios inconclusos, personas que trabajan con niños en los diferentes espacios educativos.

**Curso de Extensión Auxiliar de Educación Básica Regular**

Obtén:

- ✓ Doble certificación
- ✓ Clases virtuales
- ✓ Educación de calidad

955 457 567  
info@isppf.edu.pe  
Urbanización La Hacienda, Manzana G Lote 10 Comas.

Señoritas y señoras jóvenes que quieren estudiar un curso corto en educación para que apoyen a los docentes en su labor y que muchas veces ya están realizando una labor de apoyo en instituciones educativas, pero sienten que les falta mayor preparación y conocimientos poder realizar una labor eficiente.

El IESPP “Paulo Freire”, apertura su modalidad de enseñanza virtual donde se pretende preparar a los auxiliares de educación de acuerdo con las nuevas exigencias que demanda el sector educativo privado en los diversos niveles de la Educación Básica Regular. Estamos convencidos que su experiencia y formación educativa será un éxito para su desarrollo profesional.

### Programa modular de “Auxiliar en Educación Básica Regular”

Modulo	Unidades	Competencias	Campos temáticos	Total unidad	Total módulo
El mundo del niño de hoy	1. Desarrollo comunicativo	Desarrolla saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participan en la producción de la convivencia, las relaciones interpersonales e intergrupales para una eficaz comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades de aprendizaje del ciclo I al V, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.</li> <li>- La enseñanza y aprendizaje en su relación con la evaluación formativa</li> <li>- Habilidades comunicativas y niveles de la comunicación</li> <li>- Desarrollo comunicacional en la primera infancia</li> <li>- Procesos de lectoescritura. Compresión de textos</li> <li>- Técnicas de dramatización para el desarrollo de la expresión oral: Títeres, teatro de sombras, cuenta cuentos.</li> </ul>	40	120
	2. Desarrollo humano	Crea oportunidades en el ser humano con la finalidad de aportar a su evolución y propiciar un ambiente adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo humano enfoques: herencia y ambiente</li> <li>- Etapas evolutivas: de 0 a 5 años</li> <li>- De 6 a 12 años</li> <li>- Perfil real de los estudiantes (características de los niños)</li> </ul>	40	
	3. Desarrollo tecnológico I	Diseña estrategias para incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje con el propósito de hacer un uso adecuado de la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevas tecnologías de la información y comunicación (Tics)</li> <li>- Educación virtual y trabajo remoto</li> <li>- Manejo y asistencia de plataformas virtuales</li> <li>- Herramientas web para el manejo de la información</li> <li>- Redes sociales y canales de comunicación</li> </ul>	40	
Desafíos y oportunidades de la educación infantil	1. Resolución de problemas y toma de decisiones	Realiza diversos procesos lo cual le permitirá organizar y registrar información en cuadros, tablas y gráficas sencillas usando material concreto o ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades de aprendizaje del ciclo I al V, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.</li> <li>- Desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia</li> <li>- Nociones espaciales y direccionalidad</li> <li>- Resolución de problemas</li> <li>- Razonamiento y demostración</li> <li>- Aplicación del pensamiento lógico para la vida</li> <li>- Elaboración de materiales</li> </ul>	40	120
	2. Aprendizaje en los niños	Interpreta el aprendizaje como una construcción del saber, lo que se constituye en un enfoque complejo que busca el desarrollo integral y equilibrado de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurociencia e impacto en los estilos de aprendizaje en los niños</li> <li>- Proceso de aprendizaje según Piaget y otros</li> <li>- Etapas del desarrollo de la inteligencia según Piaget: Psicomotor, Preoperatorio, operaciones concretas, operaciones formales</li> <li>- Inteligencias múltiples (Howard Gardner)</li> <li>- Inteligencia emocional (Daniel Goleman)</li> </ul>	40	
	3. Expresión artística integrada I	Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad personal y expresión artística creativa</li> <li>- Lenguaje artísticos y artes integradas II</li> <li>- Artes plásticas y dramático visual</li> <li>- Ritmos musicales</li> <li>- Técnicas de canto</li> <li>- Instrumentos musicales básicos: Percusión y viento</li> <li>- Canciones infantiles</li> <li>- Cuentos infantiles</li> </ul>	40	



Modulo	Unidades	Competencias	Campos temáticos	Total unidad	Total módulo
Nuevas formas de aprender	1. El niño y su rol en el mundo	Promueve el ejercicio ciudadano como un principio del desarrollo familiar y social para fortalecer el bienestar común y la ayuda mutua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades de aprendizaje del ciclo I al V, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.</li> <li>- Adecuación o adaptación a espacios educativos y materiales</li> <li>- Derecho a la vida y a la buena alimentación y educación</li> <li>- Desarrollo personal y la formación ciudadana</li> <li>- Ciudadanos del mundo: Desarrollo familiar y comunitario</li> </ul>	40	120
	2. El niño de hoy problemas y oportunidades	Conoce estrategias para atender situaciones de problemas de aprendizaje y regulación de las actitudes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de concentración, niños hiperactivos, autistas</li> <li>- Depresión, angustias, miedos, falta de autoestima, niño mentiroso, falta del control de emociones</li> <li>- Problemas en el habla, la pronunciación</li> <li>- Ludopatía en los niños: celular, tablet, internet</li> <li>- Acciones de mejora para la solución de problemas</li> <li>- Oportunidades para la vida y atención a la diversidad</li> </ul>	40	
	3. El niño y su mundo tecnológico	Opera diversas aplicaciones de ofimática para la elaboración de documentos pedagógicos y presentaciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicaciones informáticas para el diseño y elaboración de fichas de trabajo y guías de aprendizaje.</li> <li>- Elaboración de instrumentos para sistematización.</li> <li>- Videotecas como recurso educativo</li> <li>- Presentaciones gráficas y audiovisuales para el desarrollo de actividades de aprendizaje.</li> <li>- Acciones para el buen uso de los medios tecnológicos.</li> </ul>	40	
El niño y su entorno social	1. Socio motricidad	Reconoce el juego como elemento didáctico básico que contribuye a que el niño se pueda expresar en una integración global como unidad, a partir del movimiento de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades de aprendizaje del ciclo I al V, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.</li> <li>- Desarrollo corporal y evolutivo en la primera infancia</li> <li>- Elaboración de materiales para desarrollo de la motricidad.</li> <li>- Desarrollo psicomotriz. Capacidades sociomotrices</li> <li>- Importancia de las rutinas física</li> <li>- Juegos y circuitos sociomotrices: Salud física y mental</li> </ul>	40	120
	2. Tutoría y trabajo con la familia	Propone acciones de acompañamiento socio afectivo y pedagógico de los estudiantes, así como orientaciones a padres y de familia, de manera que estos desarrollen capacidades para orientar en forma integral a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutoría y orientación educativa:</li> <li>- Acciones de acompañamiento</li> <li>- Estrategias para la resolución de conflictos</li> <li>- Concepciones acerca de la niñez</li> <li>- Los niños y sus derechos:</li> <li>- Niños inclusivos</li> <li>- Tipos de familia del sector dónde estamos</li> <li>- Estilos de crianza de los niños</li> <li>- Programas con padres de familia</li> </ul>	40	
	3. Expresión artística integrada II	Aprueba manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la sociedad, y crea proyectos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte y cultura en la EBR</li> <li>- Artes integradas y lenguajes artísticos I</li> <li>- Educación intercultural y expresiones culturales</li> <li>- Cultura del movimiento: Expresión corporal</li> <li>- Danzas folclóricas</li> <li>- Danzas modernas y fusiones</li> </ul>	40	
Visionan do un ciudadana no global	1. Cultura ecológica	Comprende las interrelaciones entre valores, actitudes, usos y costumbres sociales, estilos de vida; y de todos ellos con las problemáticas socioambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades de aprendizaje del ciclo I al V, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.</li> <li>- Ciudadanos del mundo en la primera infancia</li> <li>- Desarrollo de la cultura ecológica</li> <li>- Nuevos estilos de vida saludable</li> <li>- Prevención y cuidado de la salud</li> <li>- Desarrollo sostenible y objetivos del milenio</li> <li>- Problemas y oportunidades medioambientales desde la coyuntura actual</li> </ul>	40	120
	2. Los valores, la ética y la conciencia moral en los niños	Fomenta en la educación el desarrollo de la conciencia moral, además del aprendizaje de la participación democrática, el sentido de la responsabilidad comunitaria y social, y las nuevas formas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente desde el punto vista ético</li> <li>- El bien y el mal: Percepción del niño</li> <li>- Los valores ético – sociales</li> <li>- Bienestar común</li> <li>- Nuevas formas de convivencia</li> <li>- Nuevos valores y conciencia ambiental</li> <li>- Práctica de valores en escuela, familia y comunidad</li> </ul>	40	
	3. Desarrollo tecnológico III	Demuestra manejo de recursos tecnológicos para el acompañamiento del proceso de enseñanza en la modalidad virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas digitales para el almacenamiento de información: Google drive, cuentas de correos, sitios web. Edición de videos</li> <li>- Elaboración de guías digitales</li> <li>- Descarga y conversión de audios y videos</li> <li>- Herramienta para conferencias virtuales</li> <li>- Foros y encuestas online</li> </ul>	40	
<b>Total de horas del curso de extensión</b>				<b>600</b>	<b>600</b>

Prof. Dr. Heinz Neuser

## LA ESCUELA DEL FUTURO Y UNA NUEVA GENERACIÓN DE PROFESORES EN LA (POST)PANDEMIA

Reflexiones y visiones futuras para el Pedagógico Paulo Freire de Comas

El Instituto Pedagógico Paulo Freire de Comas ha demostrado en los últimos 30 años (a pesar de algunas dificultades), ser una institución de formación docente sostenible en el contexto de Lima - Norte. Los últimos años han estado marcados por un cambio radical en las escuelas y la sociedad en el Perú y más allá, en todo el mundo.

Desde la perspectiva de mi experiencia como docente universitario e investigador en Alemania, trataré de señalar algunos desafíos globales para la escuela y la formación docente del futuro, que pueden ser relevantes también para el Perú y para el Instituto de Formación Docente "Paulo Freire" de Comas y servir de impulsos para su desarrollo institucional.

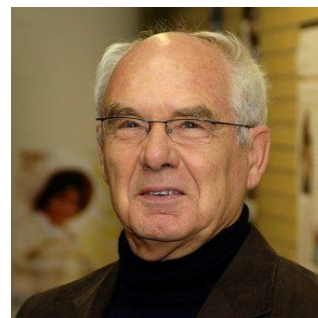
Como ya no estoy activo en el servicio de enseñanza universitario, me baso en experiencias y reflexiones de organizaciones de formación de docentes cercanas a mi persona como la GEW

"Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft" (Sindicato de Educación y Ciencias, la Fundación Friedrich-Ebert "Schule im Zeichen der Pandemie" (Escuela en tiempo de pandemia) y autores como Frohn / Heinrich "Schulische Bildung im Zeichen der Pandemie," 2020 (Educación escolar en tiempos de Pandemia 2020", Hurrelmann, etc. y las integro en mis reflexiones y recomendaciones.

Una nueva generación de estudiantes y profesores enfrentan a un gran reto de (re)definir su misión social, especialmente en el periodo de la pandemia y después de ella. Se trata de los grandes desafíos del mundo actual: "Lasalud, el cambio climático y sus consecuencias, las energías renovables, los nuevos estilos de vida, la contaminación, la nueva globalización", por citar algunos.

Hoy en día todos estamos inmersos en un mundo cambiante, a nivel nacional

e internacional, estamos globalizados, con una nueva convivencia en un nuevo orden mundial, en una total dependencia, con la integración de la tecnología y en el posterior desarrollo de las nuevas tecnologías en la escuela y en la sociedad (por nombrar algunas) y esto lleva a una nueva visión del mundo, también a un nuevo perfil del docente y a nuevos retos para la escuela y la formación Inicial docente.



**Una escuela del futuro y una nueva generación de profesores en este proceso de globalización**

Nos planteamos nuevos retos ¿Cómo pueden las escuelas conseguir que la nueva generación de niños y jóvenes sea independiente, poderosa y socialmente responsable?



¿Cómo debe ser una "nueva generación de escuelas" en la era digital y cómo cambian los roles de los profesores y estudiantes en el proceso?

La educación de la generación joven es para una escuela del futuro. En realidad, es sorprendente que muchos integrantes de esta generación actual, a pesar de las interminables incertidumbres e inseguridades, consiguen un desarrollo de una personalidad estable y saludable, para hacer frente a los numerosos desafíos de su vida personal y aportan la necesaria carga de trabajo de autogestión en las áreas social, física, psicológica y cognitiva de su desarrollo, sin la cual no se puede sobrevivir hoy en día.

Para algunos, sin embargo, la inseguridad no puede pasarse por alto, y para otros se puede hablar de un dominio infructuoso de las tareas de desarrollo y de un desarrollo insuficiente del autocontrol y la autoeficacia (Cpr. en detalle los Estudios de la

Juventud de Shell: Shell Deutschland (ed.) 2019).

### **La misión social de la escuela del futuro**

Una nueva generación de escuelas se enfrenta al reto de re - definir su misión social. Ya no puede ser sólo una institución de enseñanza, formar y capacitar intelectual y cognitivamente, sino preparar para la vida personal, social, el sector económico y de consumo, el uso de los medios de comunicación, desenvolverse con seguridad en las actividades de ocio, el dinero, integrar las nuevas tecnologías en permanente cambio, así como un compromiso ecológico, social y político decidido.

La escuela del futuro debe incorporar en sus programas de apoyo toda la gama de habilidades sociales, incluidas las emocionales, de comunicación y de interacción, las de salud, la nutrición adecuada, el ejercicio y la gestión de tensiones y conflictos que

frecuentemente son el requisito previo para poder actuar y abordar los verdaderos problemas de la vida cotidiana,

Sólo así se podrá responder a las exigencias de la generación joven de hoy. La familia sigue siendo la institución de formación y educación más importante, pero ya no puede cumplir su tarea sin las instituciones educativas y de formación profesional en este ámbito.

Para satisfacer esta demanda, hay que seguir desarrollando los contenidos del plan de estudios. Hay que compensar los déficits evidentes en materia y contenido, pero la escuela pierde autoridad si no aborda los retos reales de la vida cotidiana de los estudiantes. Esto se aplica a las competencias mediáticas y digitales, así como a las económicas, financieras y sanitarias. Esto es lo que se les exige a los estudiantes a diario, y esperan, con razón, una respuesta a esto en su institución educativa y en la escuela como su "lugar de trabajo".

En la nueva generación de escuelas, para responder a esta demanda, la organización de la enseñanza y de la vida escolar deben cambiar profunda y permanentemente. La escuela se convierte en una agencia pedagógica para el trabajo educativo, en la que profesores, padres y alumnos



cooperan activamente en la configuración de la vida escolar cotidiana.

La escuela como organización social se enfrenta al reto de posibilitar nuevas formas de cooperación y comunicación a través de su entorno social y espacial. Para ello, hay que rediseñar las clases y la vida escolar. La jornada escolar debe seguir una secuencia temporal y social estructurada por rituales fijos y que haga justicia al ritmo biológico y a la capacidad de atención de alumnos y profesores.

El objetivo es alternar el trabajo concentrado y activo con fases de relajación y creatividad. Esto requiere una variedad de formas de enseñanza: una mezcla de enseñanza frontal, enseñanza en equipo, trabajo en grupo, trabajo libre independiente de los estudiantes, trabajo en proyectos, tareas, trabajo de investigación con experimentos y trabajo extracurricular, entrelazados con las clases, el objetivo es experimentar, producir, innovar y crear en talleres y laboratorios.

Los jóvenes de hoy necesitan escuelas competentes, sensibles y atentas a sus necesidades, a las de sus

padres y lo que sucede en el mundo cercano y lejano, en términos de sociología organizativa como instituciones de servicio: sistemas sociales con la tarea de influir y cambiar las competencias personales de sus clientes. Se trata de una misión extremadamente compleja, que consiste en acompañar, estimular y guiar con sensibilidad a cada persona en el desarrollo de sus capacidades y habilidades personales y sociales.

### **Una nueva generación de profesores**

En este contexto, queremos destacar el aspecto innovador del profesor, es decir, la adaptación constante a los retos para dar respuesta a los grandes desafíos del mundo actuales.

Una nueva generación de estudiantes exige una nueva generación de profesores con otro perfil: ya no son instructores, sino que apoyan y coordinan los procesos educativos. Al igual que los jefes en el mundo laboral, el papel del profesor está cambiando. Ya no es jefe, sino es: moderador, mediador, coordinador de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, asesora, inspira y entrena. El profesor

sigue siendo importante porque puede analizar lo que el estudiante puede hacer y lo que no puede hacer, dónde hay riesgo de sobrecarga y dónde se necesita ayuda. El profesor es responsable de garantizar que la estructura social y temporal esté regulada y se cumpla, no es una instructora, sino una defensora de los procesos educativos. Los profesores necesitan una formación general amplia y fundamental para ello,

Así la escuela, se enfrenta a los mismos retos que ya se observan en muchos otros lugares de trabajo. Cada vez son más las empresas que se transforman en un foro de trabajo, cuyas formas pueden ser moldeadas por el empleado. El empleado del futuro realizará menos tareas pre-estructuradas, sino que deberá planificar el proceso de trabajo diario de forma independiente y estructurarlo según sus propias normas.

Se convierte en el "intra - emprendedor" que se comporta como un empresario en su lugar de trabajo. Los integrantes de la generación joven prácticamente desafían esto, socavan las jerarquías rígidas, quieren trabajar en equipo, por proyectos y también

quieren que se les trate de forma personal, quieren trabajar a su ritmo, con los métodos y medios que elijan, y recibir información después de cada etapa importante de aprendizaje.

En la era digital todo esto es más posible que antes, pero requiere que todos los profesores tengan competencias generales en el marco de sus asignaturas y se conviertan en expertos en los medios tecnológicos de comunicación, lo que significa:

1. Utilizar los medios digitales en las clases de sus respectivas asignaturas de forma profesional y didácticamente significativa y reflexionar sobre ellos en relación con la misión educativa.
2. Desarrollar continuamente su propia alfabetización mediática para poder utilizar con seguridad los nuevos dispositivos, aplicaciones y plataformas.
3. Reconocer la importancia de los medios de comunicación y la digitalización en la vida de los estudiantes e incorporarlos a las clases para apoyar y animar de forma creativa a los estudiantes a aprender con los medios de comunicación y a diseñarlos.

### **Los estudiantes controlan activamente su proceso de aprendizaje**

En la nueva generación de escuelas, el papel de los estudiantes está cambiando: ya no son meros receptores de los impulsos pedagógicos, sino que cada vez participan más en la dirección de su proceso de aprendizaje. El éxito sólo es posible mediante una estrecha colaboración con los profesores.

La educación así en un proceso de coproducción, en el cual el estudiante, como empresario del poder del aprendizaje, muestra un alto grado de autogestión en la configuración de su propia carrera educativa. Cada joven se convierte, si es posible, en un "agente educativo de su propia causa" y trabaja en su "empresa educativa".

Esto requiere que el profesor sea un entrenador. El aprendizaje sostenible sólo es posible si se hacen ofertas de aprendizaje a medida en cada fase individual de la formación. El requisito es que el nivel de desarrollo alcanzado por un estudiante sea asumido con una oferta de impulsos de aprendizaje que se ajuste con precisión. Por lo tanto, es necesario realizar un diagnóstico inicial del perfil de las capacidades y habilidades del estudiante para poder realizar ofertas diferenciadas para los

procesos de aprendizaje en función de este diagnóstico.

Los miembros de la generación del futuro son muy receptivos a esto. Como nativos digitales, dan por sentado que pueden acceder al conocimiento en línea en cualquier momento. Gracias a su trabajo permanente en el ordenador y a sus intensas actividades de juego, están acostumbrados a proceder de forma independiente, a recibir comentarios periódicos, a introducir un proyecto paso a paso y a recibir instrucciones claras sobre cómo proceder después de cada fase de trabajo. Experimentan métodos rápidos y flexibles de autoevaluación de habilidades y capacidades, y esperan que se utilicen también en el ámbito escolar.

Con estas reflexiones acerca de la "Escuela del Futuro", el "nuevo rol de los profesores", queremos dar impulsos para una renovada formación docente en el Instituto Pedagógico Paulo Freire en Lima Norte - Perú, que este año celebra con gran éxito, sus 30 años formando docentes para esta "Escuela del mañana".

***Es una tarea hermosa y responsable, para la cual le deseamos al Instituto Paulo Freire todos los éxitos.***

MUCHAS GRACIAS



# EXPERIENCIAS, APORTES



La revista por los 30 años de vida institucional de la Institución de Educación Superior Pedagógico Privado "Paulo Freire" es un reencuentro con su trayectoria y desarrollo institucional, bajo el cual se han sistematizado diversas experiencias, aportes y nuevas visiones en miras de trascender nuestra filosofía de seguir innovando en la formación de profesionales educativos.

## & NUEVAS VISIONES

**30 años formando docentes innovadores**

**EXPERIENCIAS Y APORTES**