



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO “PAULO FREIRE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

**“El enfoque sociocultural para promover los estilos de vida
saludable de los niños de 5 años en una Institución Educativa
Inicial del distrito de Carabaylo”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Profesora de Educación Inicial

AUTORA:

PALACIOS FERNANDEZ, Maricarmen

ASESOR:

Mg. Carlos Alberto, Atúncar Prieto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Cultura Ecológica

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a mi mamá y a mis hermanos por el apoyo incondicional brindado durante este proceso. Gracias familia muchos de mis logros se lo debo a ustedes.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi familia por el apoyo brindado, al Instituto Paulo Freire por brindarme esta oportunidad de realizar un trabajo de investigación que aportará al sistema educativo y a mi asesor por guiarme en todo el proceso.

Declaración de autenticidad

Yo, Maricarmen Palacios Fernández, estudiante de Educación Inicial del programa de formación inicial docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”, identificado con DNI N. ° 77571453 con la tesis titulada “El enfoque sociocultural para promover los estilos de vida saludable de los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial del distrito de Carabayllo”, declaro bajo juramento que:

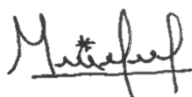
La tesis es de mi autoría y he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada en su totalidad o parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicada y presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo trabajo de investigación, lo que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”.

Lima, 15 de diciembre del 2022



Maricarmen Palacios Fernandez

DNI N. ° 77571453

Índice de contenido

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Declaratoria de autenticidad.....	4
Índice de contenido.....	5
Índice de tablas.....	8
Índice de figuras	9
Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I. El problema de investigación.....	14
1.1. Fundamentación del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Pregunta General.....	16
1.2.2. Preguntas específicas	16
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.3.1. Justificación teorica.....	17
1.3.2. Justificación metodológica.....	17
1.3.3. Justificación social	17
1.4. Valoración causal.....	18
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	20
1.6. Supuesto.....	20
1.6.1. Supuesto general.....	20
Capítulo II. Sustento teórico.....	22
2.1. Categoría meta: Inteligencia emocional.....	22
2.1.1. Habilidades transferibles	22
2.1.2. Calidad de vida	23
2.1.3. Conducta profundizada en base a la salud.....	24
2.2. Categoría herramienta: Enfoque sociocultural	25
2.2.1. Enfoque de la psicología social	27

2.2.2. El individualismo en un contexto globalizado.....	28
2.2.3. El movimiento social y dinamico.....	29
2.3. Antecedentes del estudio.....	31
2.3.1. Antecedentes internacionales.....	31
2.3.2. Antecedentes nacionales.....	31
Capítulo III. Metodología.....	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Paradigma de la investigación.....	33
3.3. Enfoque de la investigación.....	33
3.4. Alcance de la investigación.....	33
3.5. Diseño de la investigación.....	33
3.6. Operacionalización de las variables.....	34
3.6.1. Definición conceptual.....	34
3.6.2. Definición operacional.....	34
3.6.3. Matriz de operacionalización de las categorías.....	35
3.7. Delimitación y limitaciones	36
3.8. Población y muestra	36
3.9. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.....	36
3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	37
3.11. Analisis y proceso de la información	37
Capítulo IV. Resultados	38
4.1. Presentación del resultado	38
4.2. Plan de acción.....	38
4.3. Descripción de resultados según la práctica pedagógica en relación a la categoría herramienta enfoque sociocultural y la categoría meta estilos de vida saludable.....	41
4.4. Descripción de resultados según la entrevista a expertos docentes de educación inicial en relación a la categoría herramienta enfoque sociocultural y la categoría meta estilos de vida saludable.....	43
4.5. Descripción de resultados según el análisis documental en relación a la categoría herramienta enfoque sociocultural y la categoría meta los estilos de vida saludable.....	46
4.5.1. Codificación axial y codificación selectiva de la categoría meta estilos de vida saludable	46
Capítulo IV. Discusión.....	49
5.1. Discusión de resultados.....	49

5.2. Conclusión..... 50
5.3. Recomendación..... 51

Referencias

ANEXO

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de indicadores de la categoría estilos de vida saludable</i>	25
Tabla 2. <i>Matriz de la categoría enfoque sociocultural</i>	30
Tabla 3. <i>Matriz de la categoría meta</i>	35
Tabla 4. <i>Juicios de expertos</i>	37
Tabla 5. <i>Matriz de actividades</i>	38
Tabla 6. Codificación de las categorías científicas	46

Índice de figuras

Figura 1. <i>Valoración causal</i>	19
Figura 2. <i>Mapeo de los estilos de vida saludable</i>	22
Figura 3. <i>Mapeo del enfoque sociocultural</i>	27
Figura 4. <i>Aprendiendo con PROYEFLEX</i>	42
Figura 5. <i>Estrategias para promover los estilos de vida saludable</i>	44
Figura 6. <i>Estrategias basadas en el enfoque sociocultural</i>	46

Resumen

La presente investigación titulada “El enfoque sociocultural para promover los estilos de vida saludable de los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial del distrito de Carabayllo” tuvo como objetivo diseñar un taller para promover los estilos de vida saludable sustentada en un modelo de enfoque sociocultural que mejoren los niveles de aprendizaje en los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial del distrito de Carabayllo.

La investigación fue desarrollada mediante un tipo de investigación educativa aplicada, enfoque cualitativo, un diseño fenomenológico y con alcance explicativo. Investigación educativa aplicada porque busca nuevas alternativas a diversos factores educativos, enfoque cualitativo porque plantea algunas hipótesis para realizar una intervención realista en dicho problema, diseño fenomenológico porque describe las experiencias de los objetos de estudios basadas en una categoría científica y explicativo porque sustenta los estímulos desarrollados en ambas categorías. La muestra fue 10 docentes y 15 niños de la Institución Educativa de Inicial del distrito de Carabayllo y el muestreo fue aleatorio por el juicio del investigador. La validación se realizó mediante juicios de expertos; el instrumento fue el cuaderno de campo, la codificación del análisis documentario y el cuestionario no estructurado. En la presente investigación, en base al análisis e interpretación de resultados se determinó que, si se diseña un taller para promover los estilos de vida saludable sustentado en un modelo de enfoque sociocultural relacionado al proceso formativo e interactivo, se pueden dinamizar una cultura saludable en los niños de 5 años en una Institución Educativa de Inicial del distrito de Carabayllo. De modo que, se corroboró el objetivo general del estudio.

Palabras claves: Enfoque sociocultural, estilos de vida saludable, estrategias, talleres.

Abstrac

The present investigation entitled "The sociocultural approach to promote healthy lifestyles of 5-year-old children in an Initial Educational Institution in the district of Carabayllo" had the objective of designing a workshop to promote healthy lifestyles based on a model of approach sociocultural that improve the levels of learning in children of 5 years in an Initial Educational Institution of the district of Carabayllo.

The research was developed through a type of applied educational research, a qualitative approach, a phenomenological design and an explanatory scope. Applied educational research because it seeks new alternatives to various educational factors, qualitative approach because it raises some hypotheses to carry out a realistic intervention in said problem, phenomenological design because it describes the experiences of the objects of study based on a scientific and explanatory category because it supports the developed stimuli in both categories. The sample was 10 teachers and 15 children from the Initial Educational Institution of the Carabayllo district and the sampling was random by the investigator's judgment. The validation was carried out through expert judgments; The instrument was the field notebook, the coding of the documentary analysis and the unstructured questionnaire. In the present investigation, based on the analysis and interpretation of the results, it was determined that, if a workshop is designed to promote healthy lifestyles supported by a sociocultural approach model related to the formative and interactive process, a healthy culture can be energized in 5-year-old children in an Initial Educational Institution in the district of Carabayllo. Thus, the general objective of the study was confirmed.

Keywords: Sociocultural approach, healthy lifestyles, strategies, workshops.

Introducción

Debido a la coyuntura actual es necesario desarrollar una cultura de vida saludable que genere nuevas conductas ecológicas para mejorar los procesos educativos, mediante nuevas estrategias en el marco de educación innovadora que incentive una cultura del buen vivir. En este sentido el objetivo del presente estudio es diseñar un taller que promueva los estilos de vida saludable sustentada en un modelo del enfoque sociocultural.

Desde la práctica profesional, emergen manifestaciones externas que evidencian una carencia de cultura saludable por diversos factores. Los niños desconocen hábitos que mejoren su calidad de vida, los docentes necesitan conocer nuevas estrategias que promuevan una vida ecológica en los niños; y sumado a ello es necesario fomentar una relación escuela familia para reforzar nuevos hábitos en el hogar.

La presente investigación se justifica en un marco práctico teórico, por lo tanto, se diseñó un taller para promover un estilo de vida saludable sustentado en un modelo de enfoque sociocultural relacionado al proceso formativo e interactivo, que dinamice una cultura saludable desde la primera infancia como base formativa de los niños de 5 años y se proyecte durante el proceso de la educación básica regular.

El paradigma de la investigación se sitúa en una mirada naturalista e interpretativa, teniendo como finalidad sustentar la subjetividad del problema a investigar. Según Miranda y Ortiz (2020), señala que el paradigma interpretativo permite interpretar la problemática partiendo de las experiencias para poder comprender el contexto de la sociedad. En ese sentido dicho paradigma abre el camino a la epistemología.

El presente estudio es pertinente porque atiende una problemática educativa como consecuencia de la observación de la práctica profesional, de esta manera se entiende los efectos de una cultura poca saludable, hábitos de higiene, alimentación saludable, actividad física, además la relevancia se evidencia en los aportes teóricos practico mencionados y que generan un impacto educativo que busca contribuir a la formación de los niños del II ciclo de educación inicial.

El estudio consta con V capítulos; en el capítulo I se desarrolló los siguientes aspectos relacionados a la fundamentación del problema; en cuanto al capítulo II se explicó sobre el sustento teórico que incluyo teorías relacionadas al tema. Con relación al capítulo III se describió la metodología procedimientos y técnicas que se llevan a cabo en la presente investigación. Por lo que se refiere al capítulo IV se expuso la presentación de los resultados, y por último en el capítulo V se desarrolló la discusión teniendo en cuenta las recomendaciones y aportes para los futuros investigadores.

Los hallazgos relevantes del presente estudio refieren que si se diseña un taller para promover los estilos de vida saludable sustentado en un modelo de enfoque sociocultural relacionado al proceso formativo e interactivo, se pueden dinamizar una cultura saludable en los niños de 5 años en una Institución Educativa de Inicial del distrito de Carabayllo.

Capítulo I. Fundamentación y planteamiento del problema

1.1. Fundamentación del problema

En la coyuntura actual ha trascendido la importancia de promover nuevos estilos de vida saludable y poder enfrentar los desafíos de la humanidad. En relación al contexto macro, desde los aportes de la Unesco (2021), se enfatiza que una educación de calidad es producto de una vida saludable. Las personas deben tener conocimiento de lo que conlleva tener una vida saludable, poniéndolo en práctica en su día a día. Así mismo nos dice que la salud es uno de los factores que más influyen en la educación de las personas.

De igual forma, la OMS (2020), señala que los estilos de vida son el resultado de hábitos que la persona lleva para crear una cultura saludable englobando la salud mental, social y física. Por ende, es importante tener esta cultura para poder alargar el tiempo de vida y fomentar el principio de la calidad humana para promover comunidades sostenibles y duraderas en el tiempo.

Desde el contexto micro, el Minedu (2020), señala que debido al contexto actual están surgiendo diversos comportamientos en los niños tanto físicos, mentales y emocionales. En este sentido es necesario que el niño establezca su salud, para ello se debe implementar nuevos hábitos que conlleve a tener un estilo de vida saludable previniendo de algunas enfermedades que son causales a raíz de la falta de estos hábitos.

A su vez, desde los aportes del Minsa (2019), se sostiene que la familia es la base para inculcar los primeros hábitos de vida saludable en los niños. En este sentido se debe reforzar los hábitos saludables para la prevención de una infinidad de enfermedades que se generan a base de ellos. Así mismo se debe trabajar de manera conjunta para que los niños desarrollen un estilo de vida saludable.

En relación a las experiencias de la práctica profesional se observa la ausencia de hábitos en los niños que genere un estilo de vida saludable. Debido al contexto actual los niños pasan la mayor parte de su tiempo junto a una herramienta digital y existe insuficiente práctica de los

deportes. En síntesis, en cuanto a su nivel emocional vienen atravesando diversas situaciones que generan una alteración en su conducta.

En consecuencia, llevar una vida saludable es fundamental para que el niño desarrolle una vida sana y feliz. La mayoría de ellos están vulnerables al tema de alimentarse inapropiadamente. Si el niño pierde estos hábitos saludables en un futuro esta propenso a desarrollar alguna enfermedad como sobrepeso entre otras que puede influir negativamente en su inteligencia emocional, intelectual o social.

Por otro lado, desde los aportes de Vygotsky (1968), suscita que el desarrollo de la cultura humana emprende su camino a través de la actividad, como el transcurso que impide la relación entre la persona y su realidad objetiva. En este sentido la persona puede transformar la realidad para formarse así mismo. Desde las aportaciones de Vygotsky en relación al enfoque sociocultural con una cultura saludable es la persona quien puede generar estos hábitos y así mismos perderlas teniendo como influyente la sociedad.

Desde lo planteado se abordó estrategias para promover estilos de vida saludable y que desarrollaren los niños una cultura de nuevas rutinas alimenticias, físicas y sociales para mejorar su calidad de vida.

Por tal sentido ha surgido la necesidad de plantear y responder a esta interrogante:

¿Cuáles son las limitaciones en el proceso formativo de los niños relacionado a una cultura saludable que dificulta su nivel de aprendizaje?

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general.

¿Cuáles son las limitaciones en el proceso formativo de los niños de 5 años relacionado a una cultura saludable que dificulta su nivel de aprendizaje?

1.2.2. Preguntas específicas. (Tareas científicas)

- *¿Cómo construir una base epistemológica de las categorías?*
- *¿Cómo diseñar y validar los instrumentos?*
- *¿Cómo describir las experiencias de los sujetos en relación a los estilos de vida y enfoque sociocultural?*
- *¿Analizar e interpretarlas las experiencias de los sujetos en relación a los estilos de vida saludable sustentado en un modelo del enfoque sociocultural en los niños de 5 años?*

1.3. Justificación del estudio.

1.3.1. Justificación teórica

La justificación del presente estudio se enmarca en la indagación epistémica en relación a la categoría herramienta: enfoque sociocultural y la categoría meta: estilos de vida saludable. Desde los aportes de Bernal (2010), se hace referencia a una justificación teórica si el propósito es plantear nuevos paradigmas partiendo de un conocimiento existente para confrontar diversas teorías resaltando los resultados de la investigación que lleva a una reflexión epistemológica. En este sentido el presente proyecto busca profundizar una línea de investigación teórica desde el enfoque sociocultural.

1.3.2. Justificación metodológica

La justificación del presente estudio se enmarca en un constructo de lo práctico metodológico que busca una mejora en la calidad de vida de los niños de 5 años referente a una cultura saludable. Bernal (2010), plantea que una justificación práctica tiene como objetivo buscar soluciones a un determinado problema proponiendo estrategias innovadoras a partir de un resultado de investigación.

En este sentido es relevante plantear nuevas estrategias para que los niños puedan adquirir estilos de vida saludable para la mejora de su educación y calidad de vida sustentado en un enfoque sociocultural. Así mismo se pueda buscar diversas soluciones innovadoras a partir del resultado de la presente investigación

1.3.3. Justificación social

La justificación del presente estudio justificada en un contexto social busca el desarrollo integral de los niños de 5 años relacionado a la adquisición de estilos de vida saludable. Desde los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se enfatiza que una justificación social hace referencia a un alcance de proyección social que sea relevante para una sociedad e individuo. En este sentido se busca desarrollar una cultura saludable que promueva el uso responsable de los hábitos saludables.

1.4. Valoración causal

La valoración causal se dictamina desde el tránsito argumentativo de las categorías apriorísticas a las categorías científicas. En este sentido hemos partido desde la praxis pedagógica develando las categorías apriorísticas que requieren ser investigadas para luego pasar a las categorías científicas mediante una investigación profundizada de manera científica.

Desde lo expuesto a través de un proceso de sistematización en relación a una cultura saludable. Padrón (2020), difiere que las personas al tener una inadecuada cultura saludable pueden padecer enfermedades generadas por malos hábitos de salud. En este sentido las personas carecen de hábitos que le permitan desarrollar su estado físico, mental y social en base a una salud de calidad.

Por otro lado, Vera (2019), considera a la educación como un intermediario con el fin de orientar sobre los cuidados que se deben tomar para generar hábitos adecuados para la salud. En este marco, la educación forma parte de una cultura saludable informando sobre los hábitos adecuados porque en la actualidad las conductas referentes a la salud son débiles en las personas.

Así mismo Belmonte et al. (2019), considera que un estilo de vida saludable es fundamental para mantener nuestra salud en un estado ideal. Es importante poner en práctica conductas que beneficien a nuestro organismo creando una cultura saludable. En este sentido hemos transitado de una categoría apriorística: Cultura saludable a una categoría científica meta: estilos de vida saludable mediante la sustentación de los autores mencionados en los párrafos anteriores.

Por otra parte, a través de un proceso de sistematización en relación al proceso formativo. Martínez et al. (2021), refiere que los procesos formativos están relacionados a la interacción social que atraviesa las personas desde su infancia. Para ello es importante que el niño se desarrolle de manera integral en un contexto social generando nuevas capacidades y actitudes sociales.

Así mismo, López y Pumachaico, (2019), refieren que el contexto social influye en la salud de las personas ya sea de manera positiva o negativa. En este sentido el enfoque sociocultural

es un intermediario para que el niño se desarrolle de manera integral dentro de la sociedad generando hábitos saludables que será beneficioso para su futuro en relación a lo físico, emocional e intelectual.

En esta misma línea, Méndez y Ruiz, (2021), enfatizan que los procesos formativos de las personas están relacionadas a las costumbres, culturas, hábitos que se varían según el contexto social. Por ello los procesos formativos trascienden a un contexto de enfoque sociocultural. En este sentido hemos transitado de una categoría apriorística: Procesos formativos a una categoría científica herramienta: Enfoque sociocultural mediante la sustentación de los autores mencionados en los párrafos anteriores, como se visualiza en la figura 1.

Figura 1. Valoración causal



1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Diseñar un taller para promover los estilos de vida saludable sustentado en un modelo de enfoque sociocultural que mejoren los niveles de aprendizaje en los niños de 5 años en una institución educativa inicial del distrito de Carabayllo.

1.5.2. Objetivos específicos. (Tareas científicas)

- Construir una base epistemológica de las categorías.
- Diseñar y validar los instrumentos.
- Describir las experiencias de los sujetos en relación a los estilos de vida saludable y enfoque sociocultural.
- Analizar e interpretar las experiencias de los sujetos en relación a los estilos de vida saludable sustentado en un enfoque sociocultural en los niños de 5 años.

1.6. Supuestos.

1.6.1. Supuesto general.

Si se diseña un taller para promover los estilos de vida saludable sustentado en un modelo de enfoque sociocultural relacionado al proceso formativo e interactivo, se pueden dinamizar una cultura saludable en los niños de 5 años en una Institución Educativa de Inicial del distrito de Carabayllo.

Capítulo II. Sustento teórico

2.1. Categoría meta: Estilos de vida saludable

En el contexto actual se ha evidenciado diversos factores que influyen en los procesos de aprendizajes. En esta línea, los niños se ven afectados por estos factores que impiden que se desarrollen satisfactoriamente en su desarrollo integral, por esta razón es necesario abordar dicha problemática con la finalidad de promover nuevos estilos de vida saludable en los niños y contribuir en su desarrollo integral.

En este sentido, Tala et al. (2020), comentan que los estilos de vida son definidos como potenciales elementos de intervención para fomentar una salud de calidad. Los estilos de vida son fundamentales para que las personas mantengan una salud de calidad en lo psíquico, físico y social y así no se vea afectada en un futuro sobre todo por el contexto actual que venimos atravesando producto del aislamiento social.

De igual forma, Dionicio y Salgado (2021), señala que los estilos de vida se conceptualizan como modelos de comportamiento que son innegables generando una conducta profundizada en base a la salud de la persona. En este sentido generar un estilo de vida saludable puede crear efectos positivos en las personas y esto conllevará a tener conductas saludables que beneficiaran en el presente y futuro de los individuos.

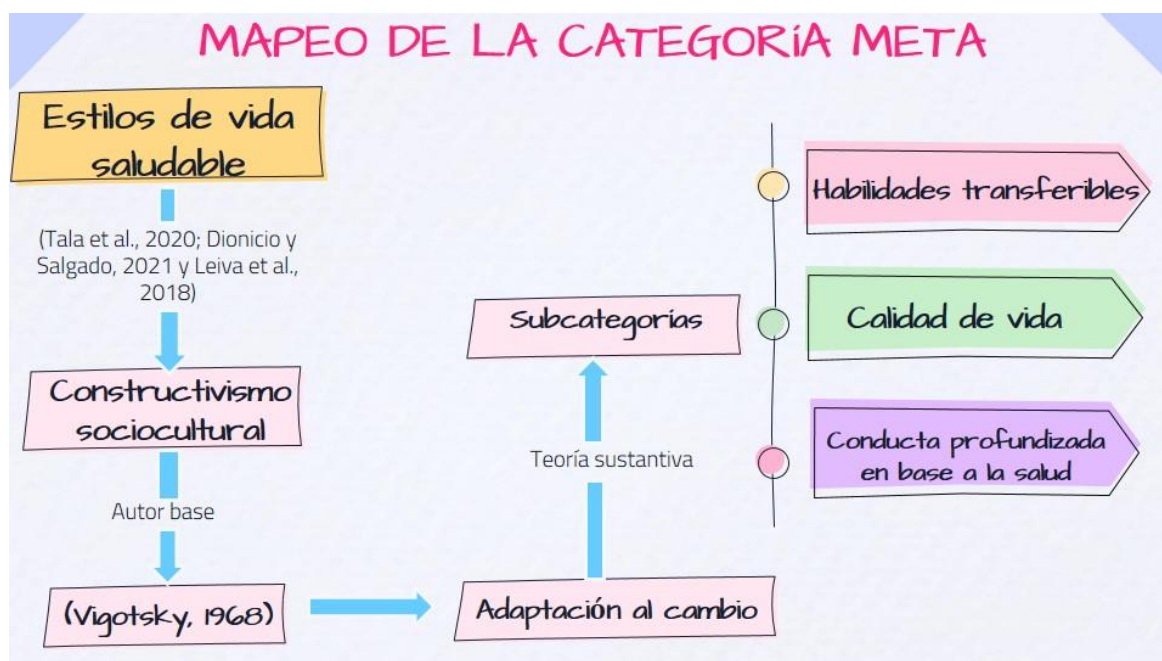
A su vez, Leiva et al. (2018), afirma que los estilos de vida son adoptados desde la primera infancia, donde se debe dar mayor énfasis para la adquisición de estos, de manera que las personas logren mantenerlo en un futuro y adquiriendo nuevos estilos de vida que van a mejorar su vida. En este sentido los estilos de vida son fundamentales en la vida de las personas, pero tenemos que adquirirlos desde la infancia ya que las personas lo pueden mantener de forma correcta generando una cultura saludable.

A manera de síntesis, se puede establecer que los estilos de vida son potenciales elementos que mejoran la calidad de vida de los niños, fomentando hábitos saludables para el desarrollo de su vida social, emocional e intelectual. Son adquiridos desde la primera infancia y es ahí donde se debe dar mayor énfasis a esos hábitos para que en un futuro no afecten de manera negativa en el desarrollo evolutivo de los niños.

Por tal motivo, se plantea la construcción epistemológica de la categoría meta *estilos de vida saludable* que se define como potenciales elementos de intervención basado en *habilidades transferibles* para fomentar una *calidad de vida*. Los estilos de vida se conceptualizan como modelos de comportamiento que son innegables generando una *conducta profundizada en base a la salud* de la persona. Los estilos de vida son adoptados desde la primera infancia, donde se debe dar mayor énfasis para la adquisición de estos, de manera que las personas logren mantenerlo en un futuro y adquiriendo nuevos estilos de vida que van a mejorar su vida. (Tala et al., 2020; Dionicio y Salgado, 2021; Leiva et al., 2018).

De igual forma en base a la indagación científica se plantean las siguientes subcategorías que se muestran en la figura 2.

Figura 2. Mapeo de los estilos de vida saludable.



2.1.1. Habilidades transferibles

La revisión teórica de las habilidades transferibles no refleja una conceptualización determinada, al contrario se establece precisiones donde se vincula la habilidad del sujeto con el contexto que lo rodea. Desde esta premisa podemos inferir que la habilidad es innata en el desarrollo de la persona, sin embargo, puede ser estimulada y fortalecida.

En este sentido, Barrentes y Valverde (2020), comentan que las habilidades transferibles están vinculadas a cada persona según su *naturaleza*. Por tal motivo son necesarias para poder *adaptarse* a un lugar determinado o de tal manera que puedan ser transferidas de acuerdo al entorno social. Este planteamiento conlleva a interpretar la importancia de la naturaleza del niño en su contacto social que tiene como punto de partida la interacción personal en la escuela con sus compañeros y docentes.

De igual forma, Navio (2001), conceptualiza a las habilidades transferibles como destrezas que facilitan el desarrollo de competencias en las personas. En este sentido podemos referir que las habilidades transferibles podrán ayudar a las personas a cumplir sus objetivos mediante un cronograma de tareas que desarrollen actitudes con la finalidad de aplicar sus competencias de acuerdo al contexto y al grupo con el cual interactúan.

A manera de síntesis argumentativa se puede conceptualizar a las habilidades transferibles como producto de las características innatas del niño y su vinculación con su entorno social para generar diversas *interacciones* en donde se refleja sus competencias que inciden en el logro de sus aprendizajes y experiencias a lo largo de su vida.

2.1.2. *Calidad de vida*

En relación a la calidad de vida, los niños se desenvuelven en una sociedad que transita de acuerdo a la globalización y en un constante cambio que implica una aceleración en los estilos de vida, priorizando el cumplimiento de la actividad sobre una rutina de descanso oportuno y una alimentación saludable como principio de la calidad de vida.

En este sentido, Lopera (2020), define la calidad de vida como una forma de detectar el estado actual de la *salud integral* en que se encuentran los individuos o un grupo social de acuerdo a sus *hábitos de convivencia*, el cual se puede evidenciar mediante un examen general, un chequeo de rutina, un test físico nutricional y otros medios que permitan tener un diagnóstico de la calidad de vida.

De igual forma, Ruiz (2017), conceptualiza la calidad de vida como una *satisfacción general* que se genera en las personas debido a que tienen una alimentación saludable, una rutina de descanso acorde a su edad cronológica, un hábito de ejercicios y un equilibrio

socioemocional. De tal manera que los niños puedan desarrollar desde temprana edad estos hábitos que en un futuro se convertirá en calidad de vida saludable.

A manera de síntesis argumentativa se puede definir a la calidad de vida como objetivos de satisfacción que se dan a través de la aplicación de diversos hábitos saludables. También podemos inferir que la calidad de vida permite conocer el estado actual de los individuos a través de diversos medios de la salud.

2.1.3. Conducta profundizada en base a la salud.

En relación con la conducta profundizada en base a la salud, es necesario que los niños desarrollan hábitos formativos nutricionales con la finalidad de garantizar su desarrollo evolutivo de acuerdo con su edad y contexto social. A su vez es importante que las escuelas se refuercen el seguimiento de rutinas físicas para la reducción de enfermedades o complicaciones en un futuro.

En este sentido la corporación Universidad de la costa (2020), refiere que la conducta de la salud incide de forma cotidiana en el ***bienestar de las personas***, ante una vida de transito agitado y de múltiples ocupaciones genera un desbalance saludable a nivel de calidad de vida, socioemocional e intelectual. Así mismo es necesario generar una ***conducta saludable*** de manera responsable con hábitos que aporten diversos beneficios para la salud.

De igual forma el comportamiento saludable requiere una ***disciplina*** basada en una nutrición ***equilibrada*** que se complemente con rutinas físicas con la finalidad de contrarrestar problemáticas de sobrepeso y otras enfermedades crónicas (Astaraki 2021). Es importante señalar que una calidad de vida saludable requiere una alimentación balanceada y rutinas físicas que ayuden al desarrollo de los niños.

A manera de síntesis argumentativa se puede definir a la conducta profundizada en base a la salud como un comportamiento saludable que se genera a partir de hábitos y estilos de vida saludable que parte desde la alimentación, la vida ejercitada y la salud socioemocional para el desarrollo integral de las personas. A su vez es importante que esta conducta se genere desde la primera infancia para que no afecte el proceso educativo.

Como resultado de las pesquisas teóricas se evidencian los siguientes indicadores que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. *Matriz de indicadores de la categoría estilos de vida saludable*

Ítem	Subcategoría	Indicador	Descripción
1	Habilidades transferibles	Naturaleza	1. Fortalece el conocimiento y valoración de la naturaleza de los niños.
2		Adaptarse	2. Desarrolla procesos adaptativos en diversos escenarios problemáticos.
3		Interacciones	3. Genera oportunidades para la interacción de los niños dentro de un grupo social.
4	Calidad de vida	Salud integral	4. Realiza actividades para desarrollar la salud integral de los niños.
5		Hábitos de convivencia	5. Fomenta hábitos de convivencia para mejorar el ambiente dentro del aula.
6		Satisfacción general	6. Valora los logros obtenidos en su satisfacción personal.
7	Conducta profundizada en base a la salud	Bienestar de las personas	7. Promueve actividades para concientizar el bienestar saludable de las personas.
8		Conducta saludable	8. Regula las actitudes de los niños con la finalidad de fortalecer una conducta saludable.
9		Disciplina Equilibrada	9. Utiliza estrategia para fomentar una disciplina equilibrada en los niños

2.2. Categoría herramienta: Enfoque sociocultural

En el contexto actual se ha evidenciado diversos factores que influyen en los procesos de aprendizajes. En esta línea, los niños se ven afectados por estos factores que impiden que se desarrollen satisfactoriamente en su desarrollo integral, por esta razón el enfoque sociocultural se empodera como una herramienta necesaria en los sistemas educativos con la finalidad de garantizar un soporte actitudinal y cognitivo en los niños.

Con respecto a las definiciones del enfoque sociocultural, Jiménez (2018), refiere que desde los aportes de Vygotsky se puede concluir como una nueva psicología social que se construye a partir de un contexto, donde se observa la participación del individuo de manera globalizado en relación a lo social. En este sentido el enfoque sociocultural se construye en un contexto globalizado social, reflejando la participación de un individuo y su comportamiento en una determinada sociedad.

A su vez Craib y Vicente (2018), conceptualiza al enfoque sociocultural como un conjunto de procesos relacionados al contexto social que se hace referencia al conocimiento, costumbres y tradiciones culturales de manera que cada individuo aporte su individualismo en un contexto globalizado donde se generó un solo conjunto con diversas aportaciones.

Por lo tanto, el enfoque sociocultural esta globalizado en un contexto social donde cada individuo destaca con sus propios conocimientos, habilidades o costumbres tradicionales de manera que la persona forma parte del conjunto comunitaria incluyéndose con su propia identidad y respetando la diversidad étnica de os que integran su entorno, permitiendo establecer relaciones de intercambio de vivencias de acuerdo a su cultura.

Por otro lado, Irigoyen y Romero, (2018), hacen relación con el aprendizaje contextualizando al enfoque sociocultural como una base que permite que el aprendizaje de la persona sea un constante movimiento social y dinámico contextual. En este sentido el aprendizaje está construido por el individuo, pero en relación a la sociedad destacando lo físico, social y emocional mediante actividades.

A manera de síntesis, el enfoque socioemocional se establece desde las estrategias que genera el docente para fortalecer la interacción social y manejo de emociones en los niños. De esta forma se garantiza un proceso de aprendizaje idóneo basado en el refuerzo continuo del manejo emocional de los niños y como ello se proyecta a una cultura de convivencia sana y de interacción asertiva con el medio que los rodea.

En este sentido la construcción científica de la categoría herramienta enfoque sociocultural se establece desde los aportes de Vygotsky como una nueva psicología social que se construye a partir de un contexto, donde se observa la participación del individuo de manera globalizado en relación a lo social. A su vez, es un conjunto de procesos relacionados al contexto social que

se hace referencia al conocimiento, costumbres y tradiciones culturales de manera que cada individuo aporte su individualismo en un contexto globalizado donde se generó un solo conjunto con diversas aportaciones, de igual forma se convierte en una base que permite que el aprendizaje de la persona sea un constante movimiento social y dinámico contextualizada en lo físico y social. Esta edificado por el individuo en relación a sus actividades. (Jiménez, 2018; Craib Y Vicente, 2018; Irigoyen y Romero, 2018).

Desde el constructo categorial se identifica las categorías sustantivas relacionadas al enfoque de la psicología social en la educación, el individualismo en un contexto globalizado (globalización); y el movimiento social y dinámico (desarrollo evolutivo del enfoque sociocultural como se muestra en la figura

Figura 3. Mapeo del enfoque sociocultural



2.2.1. Enfoque de la psicología social.

En relación con el enfoque de la psicología social, los niños han pasado por un cambio repentino debido a la pandemia, afectando su desarrollo evolutivo, teniéndose que adaptar a una nueva forma de comunicarse y relacionarse con su entorno. Es por ello, la importante que puedan desarrollar conductas asertivas que les permitan integrarse de manera social con otras personas.

En este sentido, Moya et al. (2020), refiere que la psicología social abarca las relaciones de las personas en un contexto de interacción constantemente y cómo puede afectar un hecho social generando cambios drásticos en la vida cotidiana. En este contexto podemos relacionar a la psicología social como comportamientos del ser humano que implica cambios en su entorno ya sea de manera positiva o negativa.

De igual forma, Hur y Sabucedo (2019), definen a la psicología social como una ciencia que parte de la relación del ser humano y el contexto social. En este sentido se puede referir que la persona es influenciada por la sociedad y viceversa, creando nuevos comportamientos en ellas a partir de situaciones significativas. Es importante que los niños tengan su propia identidad y que participen asertivamente dentro de la sociedad.

A manera de síntesis argumentativa se puede definir a la psicología social como una ciencia que estudia el comportamiento de las personas dentro de su quehacer cotidiano y como estas actitudes regulan su carácter. En este sentido, los niños están constantemente expuestos a cambios que pueden afectar positiva o negativamente, por ello es importante que puedan tener una identidad definida en cuanto a un enfoque sociocultural.

2.2.2. El individualismo en un contexto globalizado

En relación con el individualismo en un contexto globalizado, surge a través de las conductas, pensamientos y culturas de las personas dentro de la sociedad. En las escuelas hay diversidad de culturas, por ellos los niños deben aprender a relacionarse de manera asertiva y respetando sus propias costumbres y las de los demás. También estas costumbres se pueden relacionar para dar paso a una nueva subcultura.

En este sentido, Requelme y Suarez (2022), definen que el individualismo en un contexto globalizado es una forma de relacionar a la persona con la sociedad. En ese aspecto podemos referir que los niños interactúan en un mundo que ha surgido a lo largo del tiempo, cada generación aporta nuevos descubrimientos en diferentes ámbitos que van a permitir que la sociedad se desarrolle.

De igual forma, Rayón (2018), refiere que el individualismo en un contexto globalizado es el desenvolvimiento de las personas durante los cambios constantes que atraviesa el planeta. En este sentido, los niños están en una continua interacción con diversas experiencias donde fortalecen sus capacidades y regulan sus actitudes.

A manera de síntesis, el individualismo en un contexto globalizado, desde el enfoque sociocultural ha trascendido en las barreras que limitan el intercambio cultural entre las personas. Desde un análisis pedagógico es necesario que los docentes fortalezcan el trabajo cooperativo, a partir de los aportes de cada niño. En esta línea los niños contribuyen o generan ideas a partir de sus intereses que se enfocan precisamente desde la postura individualista y en contra parte la formación de una visión globalizada del mundo que se brinde en las escuelas retribuyen a nuevas formas de convivir dentro de un marco de los estilos de vida saludable.

2.2.3. El Movimiento social y dinámico

En relación con el movimiento social y dinámico, las escuelas son las bases de interacción de los niños con otras culturas, formando un nuevo grupo con el fin de alcanzar ideales para el aprendizaje. En este sentido, Contreras (2022), refiere que a lo largo del tiempo se ha conceptualizado de diferente manera al movimiento social y dinámico de acuerdo a las nuevas generaciones. En esta línea podemos conceptualizar como un grupo que va en busca de nuevos cambios e ideales para mejorar su calidad de vida.

De igual forma, Galafassi (2018), el movimiento social y dinámico se establece desde las acciones conjuntas que se realizan en las escuelas dentro de un marco de trabajo cooperativo de acuerdo con los intereses de cada estudiante con la finalidad de potenciar sus capacidades individuales y de interacción grupal. En este sentido podemos fomentar nuevas estrategias para mejorar el trabajo en equipo dentro del aula y dinamizar una participación desde el enfoque sociocultural.

A manera de síntesis, el movimiento social y dinámico ha trascendido a lo largo de los años su definición, pero se ha mantenido el concepto de los grupos que buscan un interés en común. En este sentido, desde el enfoque sociocultural podemos comentar que dentro del aula se busca un interés de aprendizaje y desarrollo de capacidades para mejorar el ámbito

social, intelectual y emocional del niño.

Como resultado de las pesquisas teóricas se evidencian los siguientes indicadores que se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Matriz de indicadores de la categoría el enfoque sociocultural.

Ítem	Subcategoría	Indicador	Descripción
1	Enfoque de la psicología social	Contexto de interacción	1. Promueve actividades para mejorar el contexto de interacción en el aula.
2		Comportamientos humanos	2. Regula los comportamientos de los niños durante la actividad de aprendizaje.
3		Contexto social	3. Genera oportunidades de dialogo de los niños para mejorar el contexto social dentro del aula.
4	El individualismo en un contexto globalizado	Interacción en un mundo globalizado	4. Promueve nuevas visiones globales en las relaciones sociales de los niños.
5		Interacción de experiencias	5. Genera oportunidades para el intercambio de experiencias relacionadas a su proceso de aprendizaje
6		Intercambio cultural	6. Utiliza nuevas estrategias para el intercambio de cultura dentro del aula.
7	El movimiento social y dinámico	Calidad de vida	7. Propone hábitos saludables para mejorar la calidad de vida de los niños.
8		Trabajo cooperativo	8. Gestiona espacios para incentivar el trabajo cooperativo.
9		Capacidades individuales	9. Fomenta nuevas actividades para desarrollar las capacidades individuales de los niños.

2.3. Antecedentes del estudio

2.3.1. Antecedentes Internacionales

Desde los aportes de Basulto y Hechavarria (2018), en su investigación del enfoque sociocultural en la formación del profesor, mediante el método de revisión documental de las fuentes bibliográficas, refiere que el proceso didáctico para el fortalecimiento de habilidades en los niños, en cualquier campo requiere de una mirada del enfoque sociocultural en los procesos de enseñanza – aprendizaje. A su vez Jiménez, (2018), en su recorrido por diversos autores sobre el enfoque sociocultural y la educación, refiere que es necesario realizar un análisis de los aportes de Vygotsky, Piaget, Tobin y otros que aportan al enfoque sociocultural, con la finalidad de establecer estrategias didácticas para la enseñanza y fortalecimiento de dicho enfoque en los niños.

De igual forma, Campos (2021), refiere que los estilos de vida de las personas se consolidan por diversos factores como la actividad física, el bienestar emocional, una rutina de hábitos alimenticios que permitirá el desarrollo de un mejor estilo de vida saludable. Por ello los actores educativos deben desarrollar intervenciones de formación en los factores mencionados. Así mismo Córdoba (2020), el constructivismo sociocultural, señala que el enfoque sociocultural tiene como finalidad el desarrollo de ciudadanos éticos con el sentido de bien común y es responsabilidad de la escuela contribuir a la formación pedagógica del constructivismo en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

A su vez, Sinaluisa (2018), en su investigación de los factores socioculturales, que tuvo como finalidad que los factores socioculturales influyen en los aprendizajes de los niños. En este sentido la diversidad cultural puede afectar el aprendizaje dentro del aula debido a sus diferentes hábitos y costumbres, para ello, es necesario que en el ámbito educativo se fortalezca las habilidades culturales en relación con su contexto.

2.3.1. Antecedentes Nacionales

En relación con los antecedentes nacionales, se precisa la relevancia de la investigación de Salazar (2019), quien refiere la importancia de conocer los estilos de vida de las personas, mediante una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo y transversal, en una muestra de 294 personas. Los resultados dieron cuenta de la importancia nutricional en

el consumo de verduras y la reducción de ingesta de sal. De igual forma, señala que los sujetos del estudio tienen mayor interés por conocer sobre estilos de vida que mejoren su condición de salud y acuden con mayor frecuencia a las charlas para mejorar su estilo de vida. A su vez, señala la importancia del descanso oportuno.

En esta misma línea, Quispe (2019), en su investigación “sobre los estilos de vida saludable se planteó el objetivo de determinar los estilos de vida de las personas que acuden al Centro de Salud, con una metodología de tipo descriptiva, observacional y transversal, de nivel descriptivo, método descriptivo y diseño descriptivo. La población fue de 555 adolescentes y la muestra de 80. La investigación llegó a la conclusión que el estilo de vida se relaciona con la alimentación y nutrición, recreación y manejo del tiempo libre, de igual forma es importante el autocuidado y salud de las personas.

De igual forma, Ruiz y Quispe (2022), en su investigación sobre los estilos de vida saludable, tuvo como objetivo determinar los estilos de vida saludable en relación con los aprendizajes de los niños de 4 años, donde se refiere que el estilo de vida reporta el alejamiento del domicilio familiar, la interacción con otras culturas y el cambio en la exigencia académica acarrear cambios en los hábitos de alimentación, actividad física y sueño. De igual forma se evidencia un diagnóstico de problemática de sobrepeso y la obesidad debido a la poca actividad física. Por lo anterior, es de interés en el caso particular conocer los estilos de vida de los niños en formación para promover el cuidado del potencial y mantenimiento de la propia salud.

A su vez, Silva (2021), en su investigación sobre los estilos de vida saludable y el estado nutricional, con una metodología descriptivo correlacional concluye que existe una relación entre los estilos de vida y el estado nutricional que repercuten de forma directa en las tendencias de sobrepeso como consecuencia de un mal hábito nutricional. De igual forma, Salvatierra (2022), en su investigación de estilos de vida y su desnutrición en los niños, señala la relación directa entre el estilo de vida y los hábitos alimenticios. En dicho estudio de metodología descriptiva experimental se enfatiza la importancia de brindar una buena alimentación desde los primeros años de edad que se vincula directamente con un hábito de estilo de vida saludable.

Capítulo III. Metodología

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo educativa aplicada. Según Hernández et. al. (2018), enfatiza que la investigación educativa aplicada propone nuevas alternativas a diversos factores educativos que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños. En este sentido el abordaje del trabajo se centra en la profundización de lo observado sujeto a una conducta estilos saludables, con la finalidad de establecer un taller basado en un modelo de enfoque sociocultural.

3.2. Paradigma de la investigación

El paradigma de la investigación es naturalista interpretativo. Según Hernández et al. (2018), enfatizan que el paradigma interpretativo se basa en la realidad recolectando datos para el estudio del problema educativo en el que se está centrando la investigación. En este sentido, se realizó un análisis e interpretación del objeto en relación a la subjetividad de los estilos de vida saludable y sus efectos al aplicar un modelo de enfoque sociocultural.

3.3. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo. Según Hernández et al. (2018), se basa mediante la hipótesis de diferentes temas significativos del ámbito educativo con el propósito de realizar una interpretación realista de dicho problema. En este sentido, se desarrolla un proceso de análisis e interpretación resultados para establecer un modelo de intervención pedagógica en el proceso práctico de estilos de vida saludable.

3.4. Alcance de investigación

El alcance de la investigación es explicativo. Según Hernández et al. (2018), refiere que el alcance explicativo sustenta los estímulos desarrollados entre las categorías científicas. En esta línea el presente estudio sustenta los efectos de un modelo de enfoque sociocultural en los estilos de vida saludable de los niños de 5 años.

3.5. Diseño de la investigación

El diseño es fenomenológico. Según Hernández et al. (2018), refiere que el método fenomenológico se centra en la descripción de las experiencias de los objetos relacionada a una categoría científica. En esta línea el propósito del presente estudio es describir las experiencias de los sujetos según su práctica pedagógica, las experiencias de los expertos docentes y el

análisis documentario.

3.6. Operacionalización de las variables

3.6.1. Definición conceptual

Categoría meta: Estilos de vida saludable. Son los potenciales elementos de intervención basada en habilidades transferibles para fomentar una calidad de vida. Los estilos de vida se conceptualizan como modelos de comportamiento que son innegables generando una conducta profundizada en base a la salud de la persona los estilos de vida son adoptados desde la primera infancia, donde se debe dar mayor énfasis para la adquisición de estos, de manera que las personas logren mantenerlo en un futuro y adquiriendo nuevos estilos de vida que van a mejorar su vida. (Tala et al., 2020; Dionicio y Salgado, 2021; Leiva et al., 2018).

Categoría herramienta: Enfoque sociocultural. Es una nueva psicología social que se construye a partir de un contexto, donde se observa la participación del individuo de manera globalizado en relación con lo social. A su vez, es un conjunto de procesos relacionados al contexto social que se hace referencia al conocimiento, costumbres y tradiciones culturales de manera que cada individuo aporte su individualismo en un contexto globalizado donde se generó un solo conjunto con diversas aportaciones, de igual forma se convierte en una base que permite que el aprendizaje de la persona sea un constante movimiento social y dinámico contextualizada en lo físico y social. Esta edificado por el individuo en relación con sus actividades. (Jiménez, 2018; Craib Y Vicente, 2018; Irigoyen y Romero, 2018).

3.6.2. Definición operacional

Categoría meta.

Los estilos de vida saludable se abordarán mediante las subcategorías de las habilidades transferibles, calidad de vida y conducta profundizada en base a la salud.

Categoría herramienta.

El enfoque sociocultural se indaga con el estudio de las subcategorías del enfoque de la psicología social, en individuo en un contexto globalizado y el movimiento social y dinámico.

3.6.3 Matriz de operacionalización de las categorías

Tabla 3. Matriz de la categoría meta

Ítem	Subcategoría	Indicador	Descripción	
1	Habilidades transferibles	Naturaleza	1. Fortalece el conocimiento y valoración de la naturaleza de los niños.	
2		Adaptarse	2. Desarrolla procesos adaptativos en diversos escenarios problemáticos.	
3		Interacciones	3. Genera oportunidades para la interacción de los niños dentro de un grupo social.	
4	Calidad de vida	Salud integral	4. Realiza actividades para desarrollar la salud integral de los niños.	
5		Hábitos de convivencia	5. Fomenta hábitos de convivencia para mejorar el ambiente dentro del aula.	
6		Satisfacción general	6. Valora los logros obtenidos en su satisfacción personal.	
7		Bienestar de las personas	Conducta saludable	7. Promueve actividades para concientizar el bienestar saludable de las personas.
8				8. Regula las actitudes de los niños con la finalidad de fortalecer una conducta saludable.
9				Disciplina Equilibrada

3.7. Delimitaciones y limitaciones

La presente investigación se desarrolló en Lima Norte, en el distrito de Carabayllo, en una Institución Educativa Inicial que cuenta con 30 niños y 10 docentes del sector. El estudio se ejecutó de abril a noviembre del 2022, evidenciándose algunas limitaciones relacionadas a los espacios y tiempos de aplicación de las actividades por motivos del cumplimiento de la carga horario de los docentes de la institución educativa.

3.8. Población y muestra

Según Hernández et al. (2018), indica que la población es una generalidad de individuos con cualidades en común, que tiene como finalidad investigar para dar paso a la recolección de datos. Para el presente estudio la población estuvo constituida por los docentes y niños de la Institución Educativa Inicial del distrito de Carabaylo.

En esta misma línea Hernández et al. (2018), refiere que la muestra es un subconjunto de la población que se usa para recolectar datos más precisos en una investigación. Para el presente estudio la muestra fue 10 docentes y 15 niños de la Institución Educativa Inicial del distrito de Carabaylo.

3.9. Técnicas e instrumentos

La técnica aplicada en el siguiente estudio es la observación, el análisis documental y la entrevista. Según, Arias (2020), refiere que la observación es una técnica que se utiliza para realizar un seguimiento a través de la visualización de algún individuo o hecho para posteriormente ser interpretado y registrado.

Así mismo, Arias (2020), refiere que la técnica de análisis documental permite analizar diferentes fuentes de información con la finalidad de ordenar y agrupar datos importantes para la investigación. De igual forma, la entrevista es una técnica que permite obtener comentarios de las personas en relación con la investigación.

En esta misma línea, los instrumentos utilizados fueron el cuaderno de campo, la codificación y el cuestionario. Hernández et al. (2018), refiere que el cuaderno de campo es un instrumento de anotaciones de las observaciones que se han realizado, este debe reflejar las actividades observadas y deberá ser escrito con autenticidad.

De igual forma, Hernández et al. (2018), refiere que la matriz de codificación desarrolla un proceso de clasificación de las referencias revisadas, basándose en una codificación axial y selectiva. Así mismo, el cuestionario es un grupo de interrogantes que permite recolectar opiniones, ideas o comentarios para luego ser interpretadas.

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

En relación a la validez y confiabilidad de la investigación, Torres et al. (2022), refiere que la validación de instrumentos debe ser fiable y estar acorde a la problemática abordada. Así mismo, el presente estudio valida sus instrumentos mediante el juicio de expertos para garantizar la veracidad de la presente investigación.

Juicios de expertos

Tabla 4. *Juicio de expertos*

N°	Experto	Porcentaje	Confiabilidad
Experto 1	Lic. Angélica María Huaranga Paulino	95	Aplicable
Experto 2	Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto	95	Aplicable
Promedio		95	

3.11. Análisis y proceso de la información

Se centra en la descripción de las experiencias de los sujetos inmersos en el estudio relacionado al objeto investigado. Las experiencias se recogen de los docentes mediante el cuestionario, de la práctica pedagógica mediante el cuaderno de campo y del análisis documental mediante la codificación; dicho proceso permitirá realizar el análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Presentación de resultados

El presente estudio fenomenológico desarrollo un proceso de recojo y sistematización de resultado mediante la técnica de observación participante (cualitativo) para describir la experiencia de la praxis pedagógica; el análisis documental (cualitativo) para describir la experiencia sistemática de la literatura en relación a las categorías meta y herramienta; y la encuesta (cualitativo) para describir la experiencia de los docentes especializados en Educación inicial.

En este sentido, la población de la investigación se conformó por los docentes y estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Carabayllo, y la muestra fue seleccionada por criterio y conveniencia del investigador, siendo representada por 15 niños del aula de 5 años y 10 docentes del nivel inicial. En relación a la muestra de los niños, su caracterización demográfica se ubica en el distrito de Carabayllo, conformado por padres de diferentes ocupaciones y en muchos de los casos laboran ambos padres.

Los niños se encuentran en un rango de edades de 5 a 6 años. Próximos a transitar a la educación primaria, la mayoría de ellos han desarrollado algunos hábitos de alimentación, higiene y deporte; sin embargo, es importante fortalecer los estilos de vida saludable. En relación a los docentes, son profesionales titulados en Educación Inicial, además se encuentran en el rango de 30 a 40 años, contando con varios años de experiencia en su labor docente.

En esta línea, el método fenomenológico permitió recoger diversas experiencias en relación a las situaciones que se dan en la vida de los niños en el nivel inicial. A su vez, este método permitió observar, analizar e interpretar los efectos del enfoque socioemocional para promover los estilos de vida saludable de los niños de 5 años, producto del fenómeno estudiado.

4.2. Matriz de actividades.

Tabla 5. Matriz de actividades

Nro .	Objetivo	Actividad	Recursos	Desempeños	Responsable	Fecha – Temp.
1	Diagnosticar el	“La historia de	-Cuento:	-Conoce de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a	Maricar men	30 - 06 (2 h.)

	estado actual de los estilos de vida saludable	Ana”	“La Historia de Ana” - Rompecabezas de papel.	partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza. -Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma	Palacios Fernandez	
2		¿Cómo lavo mis manos?	-Balde con agua. -Bandeja -Bolsa pequeña con cierre. -Plumones -Colores -Sobres -Dibujos	-Realiza secuencias de los pasos del lavado de manos, según sus características perceptuales al comparar y secuenciar. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.		01 - 07
3	Implementar un taller de enfoque sociocultural para fortalecer los estilos de vida saludable	“Dientes limpios”	-Maqueta de una boca. -Cepillo -Video “ las aventuras de Yomi y Domi “ -Hoja aplicativa	-Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.		05 - 07
4		“Elaboramos carteles del cuidado de nuestro cuerpo”	-Cuento “MUGRO SAURIO” -Imágenes del cuidado personal -Cartulina -Plumones -Colores	-Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.		06 - 10
5		“Jugamos a clasificar los útiles de aseo”	-Imágenes de objetos de aseo. -Lana de colores -Objetos de aseo. -Hoja de trabajo.	-Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.		07 - 07
6		“La historia de Paco y Lalo”	-Cuento: La historia de Paco y Lalo. - Aros - Paletas con	-Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.		11 - 07

			<p>imágenes de alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 tarros forrados (verde y rojo) 	<p>-Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.</p>		
7		“Creamos un cuento de los alimentos”	<ul style="list-style-type: none"> -Alimentos saludables y no saludables. -Cartulina -Plumones -Colores -Imágenes de alimentos. 	<p>-Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.</p>		12 - 07
8		“Realizamos secuencias de los alimentos”	<ul style="list-style-type: none"> -Video: “El musical de las frutas” - Alimentos - Hojas. 	<p>-Realiza secuencias entre los alimentos saludables de su entorno, según sus características perceptuales al comparar y secuenciar.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma</p>		13 - 07
9		“Creamos recetas saludables”	<ul style="list-style-type: none"> -Recetario -Video: “Preparamos un delicioso queque” -Imágenes de alimentos -Hojas bond -Plumones -Colores - Papelógrafos 	<p>-Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.</p>		14 - 07
10	Evaluar los efectos del taller de enfoque sociocultural para fortalecer los estilos de vida saludable	“Preparamos nuestras recetas nutritivas”	<ul style="list-style-type: none"> -Frutas - Fuentes - Cuchillos de plástico. - yogurt - Cereal - Leche condensada - Platos - Cucharas - Receta 	<p>-Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.</p> <p>-Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</p> <p>-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma</p>		15 – 07

4.3. Descripción de las experiencias según la práctica pedagógica en relación al enfoque sociocultural y los estilos de vida saludable.

El diagnóstico de los estilos de vida saludable refiere un alto grado de complejidad en el manejo de estrategias para fortalecer esta nueva visión de bienestar integral en el niño. En este sentido mediante la observación de la práctica pedagógica se evidencia una carencia en la cultura saludable de los niños como consecuencia de aspectos formativo en la familia, escuela y sociedad.

Mediante la aplicación de las primeras actividades de aprendizaje basado en un taller de estilos de vida saludable que permitan promover una nueva cultura de bienestar, se pudo observar que tienen un conocimiento limitado de alimentación nutritiva, hábitos correctos de higiene, actividad física y emocional. A su vez se denota un poco la práctica de hábitos esenciales para el cuidado de la salud para fortalecer su desarrollo integral de manera saludable.

De igual forma la incidencia de una planificación curricular estructurada limita la transversalidad de los nuevos estilos de vida saludable, observándose que los niños requieren de estrategias innovadoras y significativas que permitan la exploración, un aprendizaje colaborativo de intercambio de culturas e ideas para promover nuevos hábitos saludables en los niños. Sin embargo, se observa en los niños cierta valoración de la importancia de comer a sus horas, de una alimentación nutritiva y algunas actividades físicas.

En relación a la implementación de un taller de estilos saludable sustentado en un modelo de enfoque sociocultural requiere de proceso de planificación acorde al grupo de estudio y los recursos pedagógicos con los que se cuenta. De igual forma es necesario diseñar una estrategia didáctica que permita dinamizar una cultura de estilos de vida saludable y que conlleve a una reflexión crítica de los enfoques socioculturales que establecen trabajo en equipo, intercambiar hábitos culturales y estilos de vida en la sociedad.

A partir de lo planteado el taller propuesto de los estilos de vida saludable se centra en una secuencia didáctica “Aprendiendo con PROYEFLEX” basada en tres fases: problematiza, construye y socio reflexiona como se muestra en la figura 4.

Figura 4. Aprendiendo con PROYEFLEX



En relación a la secuencia didáctica de la problematización se enfoca en el análisis de la poca masificación de los hábitos saludables que tienen los niños debido a algunos factores que influyen como los medios de comunicación que promocionan dichos productos que no son saludables. En este sentido, esta secuencia se enfatiza dicha problematización para desarrollar nuevas estrategias o rutinas para el desarrollo de una cultura saludable.

A su vez, se recoge los saberes previos de los niños en relación a lo que conocen de los hábitos saludables, la importancia de una adecuada alimentación, la necesidad de realizar actividad física, descansar de manera oportuna. También se le brinda algunos recursos didácticos para lograr el interés en los niños de acuerdo a la secuencia establecida.

En relación a la secuencia didáctica de la construcción se enfoca en la trasmisión de saberes que tienen por finalidad promover en los niños rutinas saludable que les permita mejorar su cultura. En esta secuencia se desarrolla diversas actividades de conducta saludable que permite a los niños conocer nuevas estrategias, la exploración de diversos recursos y el trabajo en equipo para la consolidación de hábitos saludables en relación a un enfoque sociocultural.

En relación a la secuencia didáctica de la socioreflexión se enfoca en un modelo

sociocultural que promueve una reflexión dialogada y colaborativa sobre la aplicación de lo aprendido y como trascender a nuevos estilos de vida saludable que conlleve a una mejor calidad de vida. Desde lo observado en esta fase se puede evidenciar a partir de las diversas actividades una participación que fue progresivamente en aumento y en donde se corrobora la reflexión de la importancia de una nueva cultura saludable con una visión social y humana.

Además, permite que los niños conozcan algunas estrategias para expresar sus intereses e ideas, como por ejemplo “la lluvia de ideas”, que les facilita poder participar en las preguntas de retroalimentación. Así mismo el docente puede recoger el análisis autoreflexivo de cada niño en relación al tema abordado, la importancia de cómo se sintió durante la actividad y si se logró o dejó un aprendizaje en cuanto al objetivo de la sesión.

Finalmente la evaluación del taller de los estilos de vida saludable plantea lecciones aprendidas enfatizando la importancia de promover intervenciones pedagógicas que promuevan nuevas rutinas saludables, una cultura nutricional balanceada, el descanso oportuno para los niños que están en constante desarrollo, la importancia de realizar una adecuada rutina de aseo para evitar enfermedades. Desde el enfoque sociocultural se promovió que los niños aprenden de manera colectiva, enfatizando sus intereses individuales e intercambiando experiencias aprendidas.

A su vez, se plantea intereses prospectivos a la relevancia de aplicar estos talleres de forma continua porque la cultura saludable es un hábito que debemos fortalecer en los niños para un alto rendimiento en las escuelas, tanto en el ámbito físico, social y emocional. También es importante generar estos hábitos desde la infancia para la prevención de enfermedades sobre todo de tipo alimenticias.

4.4. Descripción de las experiencias según los expertos docentes en relación al enfoque sociocultural y los estilos de vida saludable.

La aplicación del cuestionario no estructurado con ítems abiertos a los expertos docente de educación inicial permite hacer un análisis del estado actual de como se viene promoviendo los estilos de vida saludable en la educación inicial.

En relación a la pregunta ¿De qué forma promueve los estilos de vida saludable en los

niños de 5 años?, los expertos docentes refieren que se debe promover estrategias informativas mediante recursos de talleres de dramatización para concientizar la importancia de un nuevo estilo de vida saludable, a su vez se deben generar espacios de investigación mediante la exploración de alimentos saludables con la finalidad de promover proyectos nutricionales donde los niños puedan crear sus recetas nutritivas.

En esta misma línea, es necesario brindar una enseñanza con talleres artísticos para promover una cultura saludable, actividades para el control de estrés en la primera infancia, y generar espacios para intercambiar momentos y experiencias con los niños en relación a los hábitos saludables. De igual forma se debe establecer estrategias con recursos didácticos que posibiliten un trabajo en equipo para una mejor experiencia de aprendizaje con la finalidad de fomentar espacios de dialogo en relación a los hábitos saludables; como la enseñanza del correcto higiene y el ejercicio motriz del cuerpo.

Desde los aportes de los expertos docentes emergen las categorías de primera orden estrategias informativas, promover proyectos nutricionales, realizar talleres artísticos y generar una cultura saludable; como se muestra en la figura 5.

Figura 5. Estrategias para promover los estilos de vida saludable.



En relación a la categoría de primer orden emergen las categorías de segundo orden generar espacios de investigación y crear espacios para intercambiar experiencias; la categoría promover proyectos nutricionales se constituye con las categorías de según orden crear recetas nutritivas y exploración de alimentos nutricionales; la categoría realizar talleres artísticos se conforma por los recursos de dramatización, promover actividades psicomotrices y trabajar con recursos didácticos; finalmente la categoría generar una cultura saludable de vela las categorías actividades para el control de estrés, fomentar espacios de diálogos y promover una higiene adecuada.

En relación a la pregunta ¿Qué estrategias basadas en el enfoque sociocultural considera esenciales para promover los estilos de vida saludable?, Los expertos docentes refieren que se deben realizar reuniones mensuales con padres de familia y escuelas para padres de familia donde se enseñe estrategias para fortalecer hábitos saludables. A su vez, se debe realizar proyectos colectivos para promover una cultura saludable en la sociedad, donde se realice actividades recreativas de nutrición y exposiciones creativas en grupo.

En esta misma línea, es necesario proporcionar ambientes saludables en el aula y en la familia, donde se priorice el respeto hacia las culturas de los otros niños para que tengan un ambiente cálido tanto en el aula como en la familia. Por otra parte se debe realizar actividades deportivas con padres de familia y estudiantes para confraternizar y valorar la importancia de realizar actividades físicas.

Desde los aportes de los expertos docentes emergen las categorías de primera orden escuelas para padres de familia, proyectos colectivos de cultura saludable y promover ambientes saludables como se muestra en la figura 6.

Figura 6. Estrategias basadas en el enfoque sociocultural.



4.5. Descripción de las experiencias según el análisis documental en relación al enfoque sociocultural y los estilos de vida saludable.

El análisis documental permitió aplicar el instrumento de reducción teórica análisis síntesis mediante la codificación axial (categorías), codificación selectiva (sub categorías) y síntesis argumentativa (reducción teórica); como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6. Codificación de las categorías científicas.

Cod - Axial (CA)	Autor base	Cod - selec (CS)	Profundización teórica	Cod - síntesis argumentativa (CSA)
CA1. Estilos de vida saludable	CA11. Potenciales elementos de intervención (Tala et al., 2020).	CS1. Habilidades transferibles	CS11. Interacción personal y social (Barrentes y Valverde, 2020)	CSA1. Se puede conceptualizar a las habilidades transferibles como producto de las características innatas del niño y su vinculación con su entorno social para generar diversas interacciones en donde se refleja sus competencias que inciden en el logro de su aprendizaje y experiencias a lo largo de su vida.
	CA12. Modelos de comportamiento en base a la salud (Dionicio, 2018)		CS12. Desarrollo de competencias. (Navio, 2021)	
	CA13. Se adoptan desde la primera infancia (Leiva et al., 2018)	CS2. Calidad de vida	CS13. Hábitos de convivencia	Se puede definir a la calidad de vida como

			(Lopera, 2020) CS14. Satisfacción general (Ruiz, 2017)	objetivos de satisfacción que se dan a través de la aplicación de diversos hábitos saludables. También podemos inferir que la calidad de vida permite conocer el estado actual de los individuos a través de diversos medios de la salud.
		CS3. Conducta profundizada en base a la salud	CS15. Conducta saludable (Corporación Universidad de la Costa, 2020) CS16. Disciplina saludable (Astaraki, 2021)	Se puede definir a la conducta profundizada en base a la salud como un comportamiento saludable que se genera a partir de hábitos y estilos de vida saludable que parte desde la alimentación, la vida ejercitada y la salud socioemocional para el desarrollo integral de las personas. A su vez es importante que esta conducta se genere desde la primera infancia para que no afecte el proceso educativo.

Cod - Axial (CA)	Autor base	Cod – selec (CS)	Profundización teórica	Cod – síntesis argumentativa (CSA)
CA2. Enfoque sociocultural	CA21. Contexto globalizado (Jiménez, 2018)	CS4. Enfoque de la psicología social	CS17. Comportamiento del ser humano (Moya et al., 2020)	CSA4. Se puede definir a la psicología social como una ciencia que estudia el comportamiento de las personas dentro de su quehacer cotidiano y como estas actitudes regulan su carácter. En este sentido, los niños están constantemente expuestos a cambios que pueden afectar positiva o negativamente, por ello es importante que puedan tener una identidad definida en cuanto a un enfoque sociocultural.
	CA22. Conjunto de procesos sociales (Craib y Vicente, 2018)		CS18. Relaciones sociales (Hur y Sabucedo, 2019)	
	CA23. Aprendizaje social (Irigoyen y Romero, 2018)	CS5. El individualismo en un contexto globalizado	CS19. Interacción globalizada (Requelme y Suarez, 2022)	El individualismo en un contexto globalizado, desde el enfoque sociocultural ha trascendido en las barreras que limitan el

			CS20. Intercambio de experiencias (Rayón, 2018)	intercambio cultural entre las personas. Desde un análisis pedagógico es necesario que los docentes fortalezcan el trabajo cooperativo, a partir de los aportes de cada niño. En esta línea los niños contribuyen o generan ideas a partir de sus intereses que se enfocan precisamente desde la postura individualista y en contra parte la formación de una visión globalizada del mundo que se brinde en las escuelas retribuyen a nuevas formas de convivir dentro de un marco de los estilos de vida saludable
		CS6. El movimiento social y dinámico	CS21. Grupos de nuevas búsquedas (Contreras, 2022) CS22. Trabajo cooperativo (Galafassi, 2018)	El movimiento social y dinámico ha trascendido a lo largo de los años su definición, pero se ha mantenido el concepto de los grupos que buscan un interés en común. En este sentido, desde el enfoque sociocultural podemos comentar que dentro del aula se busca un interés de aprendizaje y desarrollo de capacidades para mejorar el ámbito social, intelectual y emocional del niño.

Capítulo V. Discusión

5.1. Discusión de resultados

En relación al objetivo general diseñar un taller para promover un estilo de vida saludable sustentada en un modelo de enfoque sociocultural que mejoren los niveles de aprendizaje en los niños de 5 años; se sustenta desde los hallazgos que si se diseña un taller para promover los estilos de vida saludable sustentado en un modelo de enfoque sociocultural relacionado al proceso formativo e interactivo, se pueden dinamizar una cultura saludable en los niños de 5 años; esto se corrobora con la teoría de Navarro, (2020) que refiere que los talleres son importantes para promover y dinamizan estrategias en relación a una alimentación saludable, actividad física, hábitos de higiene y aspectos socioemocionales para la adquisición de una cultura saludable.

En relación a la descripción de las experiencias según la praxis pedagógica se refiere que los estilos de vida saludable se promueven mediante estrategias integradoras basadas en una cultura saludable que permita la exploración de diversos materiales didácticos para fomentar hábitos saludables en la vida de los niños. Esto se corrobora con la teoría de Campos (2021), que enfatiza que los docentes pueden generar estrategias que permiten desarrollar hábitos saludables en conjunto con los padres de familia para la adquisición de una cultura saludable.

En relación a la descripción de las experiencias según los expertos docentes se refiere que el enfoque sociocultural es un eje dinamizador de la cultura saludable que a partir del trabajo en equipo y colaborativo se llega a una socioreflexión de la relevancia que tienen los estilos de vida saludable. Esto se corrobora con la teoría de Craib y Vicente, (2018), que menciona que el enfoque sociocultural se enfoca en el individualismo pero en relación al contexto social que conlleva al niño a una socioreflexión.

En relación a la descripción de las experiencias del análisis documental se refiere que los estilos de vida saludable son una tendencia educativa que se debe promover en los centros educativos mediante un enfoque sociocultural que permitirá una mayor adquisición de los estilos de vida saludable. Esto se corrobora con la teoría de Irigoyen y Romero, (2018), que enfatizan que el enfoque sociocultural es un medio de aprendizaje que permite al niño relacionarse con la sociedad para adquirir un aprendizaje en torno a su realidad problemática.

5.2. Conclusiones

1. Si se diseña un taller para promover los estilos de vida saludable sustentado en un modelo de enfoque sociocultural relacionado al proceso formativo e interactivo, se puede dinamizar una cultura saludable en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Carabayllo.
2. El estado actual de los estilos de vida saludable refiere que los niños carecen de una cultura saludable que dificultan sus procesos de aprendizaje como consecuencia de una nutrición desbalanceada, déficit de actividad física y problemáticas socioemocionales.
3. La descripción y el análisis de los estilos de vida saludable desde las experiencias de los expertos inciden en promover estrategias integradoras como talleres donde se refleje la participación de los padres de familia, estrategias de dramatización y proyectos nutricionales que estén relacionadas a un enfoque sociocultural para potenciar la visión holística de la cultura saludable.
4. Desde la experiencia del análisis documental se refiere que el enfoque sociocultural considera aspectos relevantes como el trabajo en equipo, experiencias sociocomunitarias y el desarrollo social; que inciden en los estilos de vida saludable en relación a los hábitos saludables, espacios de bienestar emocional y rutinas que promuevan la actividad física corporal.

5.3. Recomendaciones

1. Se sugiere seguir diseñando talleres que promuevan los estilos de vida saludable para mejorar los procesos de aprendizajes y potenciar una cultura saludable en relación a un enfoque sociocultural donde se adapte a su contexto social.
2. Se sugiere seguir indagando sobre el diagnóstico de los estilos de vida saludable en los centros educativos con la participación de los docentes, niños y padres de familia para un bienestar en común.
3. Se sugiere recolectar experiencias de profesionales con la finalidad de tener una mejor explicación de los estilos de vida saludable en los centros educativos y de qué forma aporta el enfoque sociocultural en el proceso de aprendizaje.
4. Se sugiere realizar una mirada de socioreflexión en relación a los estilos de vida saludable que es fundamental para generar hábitos que van a beneficiar a los niños en su futuro y la importancia de implementar un enfoque sociocultural que es fundamental para el desarrollo del niño en la sociedad.

Referencias

1. Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
2. Astaraki, A. O. (2021). Estilo de vida saludable y su relación con la mente.
3. Barrantes, L., & Marín, E. V. (2020). El papel de las habilidades transferibles y el aprendizaje vivencial en la formación universitaria de docentes de inglés. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 120-137.
4. Basulto González, G., & Jorge Hechavarría, R. (2018). El enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesores. *LUZ*, 17(4), 57-66. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/937>
5. Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (1ª. Ed.). SANTA FE DE BOGOTÁ: PEARSON EDUCACIÓN.
6. Campos Valenzuela, N. F. (2021). Estilos de vida de adolescentes de establecimientos educacionales públicos de la región del Bio Bio y factores relacionados.
7. Contreras, J. G. (2022). ¿Qué es un movimiento social? y su importancia en el estudio de la ciencia política. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 52(136), 68-100.
8. Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1).
9. Corporación Universidad de la Costa, (2020). *Salud – comportamiento saludable*. C Corporación Universidad de la Costa.
10. Craib D. E. & Vicente P. A. Z. (2018). Formación de identidad sociocultural en estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2018; 32 (1): 196-204
11. Dionicio Shingu, M. D. C., & Salgado Guadarrama, J. D. (2021). Estilos de vida del capital humano en un centro de investigación a través de un modelo de gestión en salud. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4).
12. Gonzales Ruiz, N. J., & Salvador Quispe, D. S. (2022). *Estilo de vida saludable y su relación con el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas de 4 años de la IE Divino Maestro, ciudad de Pucalpa, 2021*. (Tesis de licenciatura) En Universidad Nacional de Ucayali – Perú.

13. Hur, D. U., & Sabucedo, J. M. (2019). Psicología social en tiempos de crisis: entrevista de José Manuel Sabucedo. *Psicología & Sociedad*, 31.
14. Irigoyen, E. N. P., & Romero, J. L. R. (2018). Los libros de texto para la enseñanza del inglés en las escuelas primarias públicas mexicanas y su congruencia con el enfoque oficial. Íkala. *Revista de lenguaje y cultura*, 23(1), 141-157.
15. Jiménez, A. A. Á. (2018). Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones en la enseñanza de las ciencias. *Proyectos investigativos en educación en ciencias: articulaciones desde enfoques histórico-epistemológicos, ambientales y socioculturales*, 125-147.
16. Leiva, A. M., Petermann-Rocha, F., Martínez-Sanguinetti, M. A., Troncoso-Pantoja, C., Concha, Y., Garrido-Méndez, A., & Celis-Morales, C. (2018). Asociación de un índice de estilos de vida saludable con factores de riesgo cardiovascular en población chilena. *Revista médica de Chile*, 146(12), 1405-1414.
17. Lizeth, B. R., & Angelica, R. (2019). Competencias transferibles en la formación profesional en estudiantes a distancia Transferable skills in vocational training in distance students. *Revista de Educación*, 3(8), 19-26.
18. Lopera-Vásquez, J. P. (2020). Calidad de vida relacionada con la salud: exclusión de la subjetividad. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 693-702.
19. López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & Vicente Bujez, M. R. (2019). Los juegos populares como recurso didáctico para la mejora de hábitos de vida saludables en la era digital.
20. López Ruiz, D. F., & Pumachaico Avila, E. (2019). *Estilo de vida saludable y factores sociales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Santa*, Nuevo Chimbote-2018.
21. Martínez Moreno, A. R., Alonso Gatell, A., & Pérez Ramírez, E. (2021). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2).
22. Méndez, M. A. T., & Ruiz, I. I. C. (2021). Premisas conceptuales acerca de la categoría subjetividad que requiere el proceso formativo del médico general. *Edumecentro*, 13(4), 310-317.
23. Minedu (2020). *Resolución Viceministerial*. Ministerio de Educación. Lima – Perú
24. Minsa (2019). *Promoción de estilos de vida saludable*. Plataforma digital única del Estado Peruano.

25. Miranda Beltrán, Sorangela, & Ortiz Bernal, Jorge Alexander. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e064
26. Moya, M., Willis, G. B., Paez, D., Pérez, J. A., Gómez, Á., Sabucedo-Cameselle, J. M. & Salanova, M. (2020). La Psicología Social ante el COVID19: Monográfico del International Journal of Social Psychology. *Revista de Psicología Social*.
27. Navarro, S. D. L. M. M., Broche, R. D., & Verdecia, I. H. (2020). Talleres de orientación psicopedagógica para la promoción de estilos de vida saludables en la adolescencia. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 11(6), 188-204.
28. Navío Gámez, A. (2001). *Las Competencias del formador de formación continua: análisis desde los programas de formación de formadores*. Universitat Autònoma de Barcelona,
29. OMS (2020). Universidad y bienestar. *Revista Scientific Electronic Library Online*.
30. Padrón Santos, A. (2020). Hábitos de vida saludable, educación nutricional.
31. Pascual Galafassi, G. (2018). Entre las clases y los movimientos sociales. Conflictos, acumulación y bienes comunes. *Athenea Digital (Revista de Pensamiento e Investigación Social)*, 18(2).
32. Rayón Ballesteros, M. C. (2018). La globalización: su impacto en el estado-nación y en el derecho. *Revista jurídica derecho*, 7(8), 19-37.
33. Requelme Paladines, F. A., & Suarez Valencia, J. G. (2020). Globalización post covid-19: Efectos sociopolíticos y económicos del fenómeno. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa De La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa*, 7(14), 74–88. <https://doi.org/10.54753/suracademia.v7i14.726>
34. Ruiz Sánchez, J. (2017). Desarrollo y calidad de vida. Una perspectiva crítica a partir del pensamiento de Amartya Sen. *Revista Aletheia*, 11(2), 107-126.
35. Salazar Sanchez, M. J. (2019). *Estilos de vida en pacientes de hospitales de EsSalud de la región de Huánuco 2018*. (Tesis de segunda especialidad) En Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima. Perú.
36. Salvatierra Tasayco, C. M. (2022). Estilos de vida y desnutrición en niños menores de cinco años en el puesto de salud Cruz Blanca, Chíncha Alta, 2019.
37. Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

38. Silva Davila, M. (2021). *Estilos de vida saludable y su relación con el estado nutricional de licenciados en enfermería del Hospital Regional de Pucallpa, 2020*. (Tesis de licenciatura) En Universidad Alas Peruanas.
39. Sinaluisa Guacho, I. N. (2018). *Factores socioculturales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo "a" de la escuela "21 de abril", Riobamba, periodo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Riobamba).
40. Tala, Á., Vásquez, E., & Plaza, C. (2020). Estilos de vida saludables: una ampliación de la mirada y su potencial en el marco de la pandemia. *Revista médica de Chile*, 148(8), 1189-1194.
41. Tito Quispe de Herrera, E. R. (2019). *Estilos de vida de los adolescentes que acuden al centro de salud de Huancan, 2019*. (Tesis de segunda especialidad) En Universidad Nacional de Huancavelica-Perú
42. Torres-Malca, JR, Vera-Ponce, VJ, Zuzunaga-Montoya, FE, Talavera, JE, & Cruz-Vargas, JA (2022). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir conocimientos, actitudes y prácticas sobre el consumo de sal en la población peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22 (2), 273-279.
43. Unesco (2021). *Educación para salud y bienestar*. Catálogo biblioteca: Unesdoc.
44. Vera Rodríguez, J. F. (2019). *Educación para la salud en el desarrollo de hábitos saludables en niños con sobrepeso* (Bachelor's thesis, JIPIJAPA-UNESUM).
45. Vygotsky, L. (1968), *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Editora Revolucionaria.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

El enfoque sociocultural para promover los estilos de vida saludable de los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial del distrito de Carabaylo, 2022

Autor: Palacios Fernandez, Maricarmen

Preguntas	Objetivos	Supuestos	Categorización/Subcategorías	Metodología
<p>General ¿Cuáles son las limitaciones en el proceso formativo de los niños de 5 años relacionado a una cultura saludable que dificulta su nivel de aprendizaje?</p>	<p>General Diseñar un taller para promover los estilos de vida saludable sustentada en un modelo de enfoque sociocultural que mejoren los niveles de aprendizaje en los niños de 5 años en una institución educativa inicial del distrito de Carabaylo.</p>	<p>General Si se diseña un taller para promover un estilo de vida saludable sustentado en un modelo de enfoque sociocultural relacionado al proceso formativo e interactivo, se pueden dinamizar una cultura saludable en los niños de 5 años en una Institución Educativa de Inicial del distrito de Carabaylo.</p>	<p>Categoría herramientas: Enfoque sociocultural</p> <p>- <i>Enfoque de la psicología social.</i></p> <p>- <i>El individualismo en un contexto globalizado.</i></p> <p>- <i>El movimiento social y dinámico.</i></p> <p>Categoría Meta: Estilos de vida saludable</p> <p>- <i>Habilidades transferibles.</i></p> <p>- <i>Calidad de vida.</i></p> <p>- <i>Conducta profundizada en base a la salud.</i></p>	<p>Tipo: Investigación educativa aplicada</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Alcance: Explicativo.</p> <p>Diseño: Fenomenológico.</p> <p>Técnica: Entrevista, análisis documental y observación.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario, codificación y cuaderno de campo.</p> <p>Población: Docentes y niños de Institución.</p> <p>Muestra: 10 docentes y 15 niños de aula.</p> <p>Procedimiento de análisis de datos: - Descripción, análisis e interpretación de las experiencias de los sujetos.</p>
<p>Específico ¿Cómo construir una base epistemológica de las categorías?</p> <p>¿Cómo diseñar y validar los instrumentos?</p> <p>¿Cómo describir las experiencias de los sujetos en relación a los estilos de vida y enfoque sociocultural?</p> <p>¿Analizar e interpretarlas experiencias de los sujetos en relación a los estilos de vida saludable sustentado en un modelo del enfoque sociocultural en los niños de 5 años?</p>	<p>Específico Construir una base epistemológica de las categorías.</p> <p>Diseñar y validar los instrumentos.</p> <p>Describir las experiencias de los sujetos en relación a los estilos de vida saludable y enfoque sociocultural.</p> <p>Analizar e interpretar las experiencias de los sujetos en relación a los estilos de vida saludable sustentado en un enfoque sociocultural en los niños de 5 años</p>			

Anexo 2. Matriz operacionalidad

Categ. de las variables	Definición conceptual	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores	Ítems cerrados	Rango de medición
CH: Enfoque sociocultural	Desde los aportes de Vygotsky se puede concluir al enfoque sociocultural como una nueva psicología social que se construye a partir de un contexto, donde se observa la participación del individuo de manera globalizado en relación a lo social. En este sentido el enfoque sociocultural se construye en un contexto globalizado social, reflejando la participación de un individuo y su comportamiento en una determinada sociedad. (Jiménez; 2018).	El enfoque sociocultural se indaga con el estudio de las sub categorías del enfoque de la psicología social, el individualismo en un contexto globalizado y el movimiento social y dinámico. Con sus respectivos indicadores para guiar el proceso.	Enfoque de la psicología social. Abarca las relaciones de las personas en un contexto de interacción constantemente y cómo puede afectar un hecho social generando cambios drásticos en la vida cotidiana. En este contexto podemos relacionar a la psicología social como comportamientos del ser humano que implica cambios en su entorno ya sea de manera positiva o negativa. Moya et al. (2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto de interacción. - Comportamientos humanos. - Contexto social. 	No aplica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Casi siempre 4. siempre
			El individualismo en un contexto globalizado. Es una forma de relacionar a la persona con la sociedad. En ese aspecto podemos referir que los niños interactúan en un mundo que ha surgido a lo largo del tiempo, cada generación aporta nuevos descubrimientos en diferentes ámbitos que van a permitir que la sociedad se desarrolle. Requelme y Suarez; (2022)	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción en un mundo globalizado. - Interacción de experiencias. - Intercambio cultural. 		
			El movimiento social y dinámico. Se establece desde las acciones conjuntas que se realizan en las escuelas dentro de un marco de trabajo cooperativo de acuerdo con los intereses de cada estudiante con la finalidad de potenciar sus capacidades individuales y de interacción grupal. En este sentido podemos fomentar nuevas estrategias para mejorar el trabajo en equipo dentro del aula y dinamizar una participación desde el enfoque sociocultural. Galafassi; (2018)	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de vida - Trabajo cooperativo. - Capacidades individuales. 		
C.M. Estilos de vida saludable	Son definidos como potenciales elementos de intervención para fomentar una salud de calidad. Los estilos de vida son fundamentales para que las personas mantengan una salud de calidad en lo psíquico, físico y	Los estilos de vida se abordarán mediante las subcategorías de las habilidades transferibles, calidad de vida y la conducta profundizada en base a la salud.	Habilidades transferibles. Son destrezas que facilitan el desarrollo de competencias en las personas. En este sentido podemos referir que las habilidades transferibles podrán ayudar a las personas a cumplir sus objetivos mediante un cronograma de tareas que desarrollen actitudes con la finalidad de aplicar sus competencias de acuerdo al contexto y al grupo con el cual interactúan. Navio; (2001)	<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza - Adaptarse - Interacciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalece el conocimiento y valoración de la naturaleza de los niños. 2. Desarrolla procesos adaptativos en diversos escenarios problemáticos. 3. Genera oportunidades para la interacción de los niños dentro de un grupo social. 	

	social y así no se vea afectada en un futuro sobre todo por el contexto actual que venimos atravesando producto del aislamiento social. (Tala et al.; 2020)	Con sus respectivos indicadores para guiar el proceso.	<p>Calidad de vida. Es una forma de detectar el estado actual de la salud integral en que se encuentran los individuos o un grupo social de acuerdo a sus hábitos de convivencia, el cual se puede evidenciar mediante un examen general, un chequeo de rutina, un test físico nutricional y otros medios que permitan tener un diagnóstico de la calidad de vida. Lopera; (2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salud integral - Hábitos de convivencia - Satisfacción general 	<p>4. Realiza actividades para desarrollar la salud integral de los niños.</p> <p>5. Fomenta hábitos de convivencia para mejorar el ambiente dentro del aula.</p> <p>6. Valora los logros obtenidos en su satisfacción personal.</p>	
			<p>Conducta profundizada en base a la salud. El comportamiento saludable requiere una disciplina basada en una nutrición equilibrada que se complementa con rutinas físicas con la finalidad de contrarrestar problemáticas de sobrepeso y otras enfermedades crónicas. Astaraki; (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar de las personas. - Conducta saludable. - Disciplina equilibrada. 	<p>7. Promueve actividades para concientizar el bienestar saludable de las personas.</p> <p>8. Regula las actitudes de los niños con la finalidad de fortalecer una conducta saludable.</p> <p>9. Utiliza estrategia para fomentar una disciplina equilibrada en los niños</p>	

Anexo 3. Juicio de expertos

Título de la investigación: “El enfoque sociocultural para promover los estilos de vida saludable de los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial del distrito de Carabaylo”.

Estudiante: Maricarmen Palacios Fernandez

Criterios	Indicadores	Valoración			
		NA	MA	A	AF
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.				x
2. Objetividad	Describe conductas observables en relación con la investigación.			x	
3. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.				x
4. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.				x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de la investigación en cantidad y calidad suficientes.				x
6. Intencionalidad	Mide aspectos precisos en relación con los objetivos de la investigación.				x
7. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de la investigación.				x
8. Coherencia	Hay relación entre las actividades aplicadas y los objetivos de la investigación.				x
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.				x
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.				x

Índice	Categoría	Abreviatura
1	No aplica	NA
2	Mejorar aplicación	MA
3	Aplicable	A
4	Aplicación favorable	AF

Puntaje: 39

Opinión de la aplicación: *Los instrumentos responden a los objetivos de la investigación y procede su aplicación para la validación de los supuestos.*

Lugar y Fecha: Comas, 15 de diciembre del 2023

Informante: Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto

Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto
DNI N° 21819587

Anexo 4. Instrumento

¿De qué forma promueve los estilos de vida saludable en los niños de 5 años años?

EXP	Respuesta	Memo	Categoría emergente
1	Afiches informativos, mensajes a los padres de familia, mediante dramatizaciones y cuentos relacionados a la vida saludable.	Promover estrategias informativas mediante recursos de talleres de dramatización para concientizar la importancia de un nuevo estilo de vida saludable.	-Estrategias informativas -Recursos de dramatización
2	Investigando sobre los alimentos saludables	Generar espacios de investigación mediante la exploración de alimentos saludables.	-Generar espacios de investigación. -Exploración de alimentos nutricionales
3	Se promueve el estilo de vida saludable, realizando proyecto en los cuales los estudiantes puedan identificar y reconocer los alimentos saludables llegando a que ellos mismos pueda crear su plato saludable y así poner en práctica la alimentación sana.	Promover proyectos nutricionales donde los niños puedan crear sus recetas nutritivas.	-Promover proyectos nutricionales. -Crear recetas nutritivas.
4	A través del ejemplo, cuentos, dramatizaciones, diálogo.	Brindar una enseñanza con talleres artísticos para una enseñanza en relación a la cultura saludable.	-Realizar talleres artísticos. -Generar una cultura saludable.
5	Con una nutrición saludable y una vida sin mayor estrés.	Crear espacios para intercambiar momentos y experiencias con los niños en relación a los hábitos saludables.	-Crear espacios para intercambiar experiencias
6	Compartiendo loncheras saludables, fomentando espacios de movimiento.	Crear espacios para intercambiar momentos y experiencias con los niños en relación a los hábitos saludables.	Crear espacios para intercambiar experiencias.
7	Fomentando las actividades lúdicas de manera grupal.	Trabajar con recursos didácticos que posibiliten un trabajo en equipo para una mejor experiencia de aprendizaje.	-Trabajar con recursos didácticos.
8	Dialogando con ellos y hacerlos sentir importantes, valorados, escuchados, promoviendo una actitud positiva, animándoles a expresarse y respetar sus opiniones también considerar el cuidado de su persona con una buena alimentación, higiene y deporte ello lo vemos con una lonchera saludable, aseo y presentación personal y actividades físicas puestas en práctica diariamente en nuestro día a día en las labores escolares.	Fomentar espacios de dialogo para promover hábitos saludables.	-Fomentar espacios de diálogos.
9	Realizando el lavado de manos antes de la lonchera y después de salir de los servicios higiénicos.	Enseñar la importancia de lavarse las manos correctamente.	-Promover una higiene adecuada.
10	Fomentamos al momento de comer,	Promover actividades	-Promover actividades

	que podemos escuchar una música tranquila. También permitimos que los niños realicen todos los días actividades donde puedan realizar movimientos con su cuerpo, reforzando su reconocimiento. Instruimos a las familias a enviar loncheras con alimentos sanos, evitando el consumo de golosinas o alimentos envasados.	psicomotrices para el cuidado de su cuerpo.	psicomotrices
--	--	---	---------------

¿Qué estrategias basadas en el enfoque sociocultural considera esenciales para promover los estilos de vida saludable?

EXP	Respuesta	Memo	Categoría emergente
1	Reuniones con Familias, boletines mensuales, tips para loncheras nutritivas y exposiciones.	Reuniones mensuales con padres de familia.	-Reuniones con padres de familia.
2	Modelando llevando mi lonchera nutritiva y realizando actividades donde puedan degustar de nuevos alimentos.	Realizar actividades recreativas de nutrición.	-Actividades recreativas de nutrición.
3	Promover la alimentación saludable dentro de la escuela, talleres a padres de familia sobre nutrición.	Escuela para padres de familia sobre vida saludable.	-Escuelas para padres de familia.
4	Exposiciones.	Realizar exposiciones creativas en grupo.	-Exposiciones creativas en grupo.
5	Rodearse de personas muy positivas y no tóxicas.	Proporcionar un ambiente cálido al niño.	- Generar Ambientes cálidos en la familia.
6	Actividades de movimiento psicomotriz, juego colectivo, loncheras saludables.	Actividades físicas en equipo.	-Actividades físicas en equipo.
7	Eventos deportivos con padres y alumnos-	Realizar actividades deportivas para padres de familia.	-Actividades deportivas con padres de familia.
8	Es importante la interacción con los demás así se promueve un clima armonioso y buena convivencia en este caso con sus pares, miseres y entorno escolar lo podemos hacer a través de juegos colectivos, trabajos en equipos, desarrollo de actividades y proyectos que promuevan estilos de vida saludable y para ello también involucrar a las familias y otros agentes de la comunidad que puedan aportar y enriquecer estas propuestas.	Realizar proyectos colectivos para promover una cultura saludable en la sociedad.	-Proyectos colectivos de cultura saludable.
9	Respeto hacia los demás y sociabilizar entre pares.	Fortalecer el respeto en el aula.	-Fortalecer el respeto en el aula.
10	El hecho que dentro de una familia haya una persona que practique hábitos saludables permite que los demás integrantes de la familia se motiven a llevar una vida más sana.	Promover ambientes saludables.	-Promover ambientes saludables.

Anexo 5. Plan de actividades
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°01:

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “La historia de Ana”

2. FECHA: 30 - 06

3. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza. • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma

4. RETO: Reflexionar sobre tu cuidado personal

5. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reflexiona y comenta sobre la historia de Ana.

6. EVIDENCIA: Muestra tu dibujo de la historia de Ana y comenta sobre el cuidado personal.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

APRENDIENDO CON PROYEFLEX			
PROBLEMATIZA	CONSTRUYE	SOCIOREFLEXIONA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y se mencionará los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente les comentará que está con el pantalón sucio y las manos sucias.</p> <p>Luego se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo está mi pantalón? ¿Mis manos estarán limpias? ¿Puedo quedarme con mis manos sucias? ¿Qué pasará si agarro mis alimentos con las manos sucias?</p> <p>La docente entregará rompecabezas de situaciones de cuidado personal para que los niños armen y puedan comentar.</p> <p>Propósito: Niños el día de hoy vamos a escuchar la historia de Ana.</p>	<p>La docente narrará la historia de Ana, que se trata de una niña que está en diversas situaciones, en donde muestra diversos hábitos de aseo personal. Para mostrar el interés del niño se presentará la portada del cuento y se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿De qué tratará el cuento?</p> <p>La docente empezará a narrar la historia mediante imágenes y al terminar se le realizará las siguientes preguntas. ¿De qué trato la historia? ¿A dónde se fue Ana? ¿Qué le pasó a Ana? ¿Qué hubiese pasado si Ana no se bañaba? ¿Qué más le pudo decir la mariposa? ¿Estuvo bien lo que hizo Ana? ¿Tú también harías lo mismo?</p> <p>Se les invitará a los niños y niñas a que dibujen sobre lo que más les gusto de la historia de Ana.</p>	<p>Metacognición:</p> <p>Se realizará las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?</p> <p>Retroalimentación:</p> <p>¿Es importante asearse? ¿Qué pasará si no nos aseamos? ¿Qué es lo que más te gusto de la historia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento: • “La Historia de Ana” • Rompecabezas de papel.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°02:

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** ¿Cómo lavo mis manos?
2. **FECHA:** 01 – 07
3. **PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza secuencias de los pasos del lavado de manos, según sus características perceptuales al comparar y secuenciar.
.. “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.

4. **RETO:** Seguir los pasos del lavado de manos.
5. **CRITERIO DE EVALUACIÓN:**
 - Realiza secuencias de los pasos del lavado de manos, según sus características perceptuales al comparar y secuenciar.
6. **EVIDENCIA:** Secuencia con objetos de aseo.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

APRENDIENDO CON PROYEFLEX			
PROBLEMATIZA	CONSTRUYE	SOCIOREFLEXIONA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y se mencionará los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente les comentará que saldrá un momento a lavarse las manos, posteriormente regresara simulando que tiene bacterias en las manos. Luego se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo están mis manos? ¿Qué tienen mis manos? ¿Me he lavado correctamente?</p> <p>La docente los invitará a ver una actividad de magia “Manitos limpias” y los niños comentaran el motivo de la actividad.</p> <p>Propósito: Niños el día de hoy aprenderemos los pasos del lavado de manos.</p>	<p>La docente colocará una bandeja y un balde con agua; invitará a un niño o niña para realizar el ejemplo del lavado de manos.</p> <p>Les preguntará ¿Qué es lo primero que debo hacer? ¿Qué paso debo seguir ahora? ¿Estará bien si me froto las manos antes de colocar jabón?</p> <p>Luego formaran grupos y se les entregará un sobre con los pasos del lavado de manos para que puedan colorear y realizar la secuencia.</p> <p>Se invitará a los niños a formar un semicírculo para poder socializar cada secuencia realizada por los grupos.</p>	<p>Metacognición: Se realizará las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve?</p> <p>Retroalimentación: ¿Cuáles son los pasos del lavado de manos? ¿Será importante seguir los pasos? ¿Qué pasara si no sigo los pasos del lavado de manos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Balde con agua. • Bandeja • Bolsa pequeña con cierre. • Plumones • Colores • Sobres • Dibujos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°03:

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Dientes limpios”

2. FECHA: 04 – 07

3. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.

4. RETO: Que los niños comenten sobre el lavado de dientes.

5. CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Comenta con tu compañero sobre la importancia del lavado de dientes.
- Menciona que se debe lavar los dientes después de cada comida.

6. EVIDENCIA: Menciona sobre la importancia del lavado de dientes.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

APRENDIENDO CON PROYEFLEX			
PROBLEMATIZA	CONSTRUYE	SOCIOREFLEXIONA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y se mencionará los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente les mostrará un títere que estará vendado y se realizará las siguientes preguntas ¿Por qué el títere esta así? ¿Estará bien que le duela su diente? ¿Alguna vez les ha dolido su diente a ustedes?</p> <p>La docente les brindará unos sobres con rompecabezas de dientes sanos y picados, para que los niños puedan armar en el piso.</p> <p>Propósito: Niños el día de hoy aprenderemos a mantener limpios nuestros dientes.</p>	<p>La docente les presentará una maqueta de una boca con bacterias. Luego se realizará las siguientes preguntas ¿Cómo están los dientes? ¿Por qué creen que los dientes tiene bacterias? ¿Qué deberíamos realizar para que los dientes estén limpios?</p> <p>Después se hará el simulado del cepillado con la maqueta.</p> <p>La docente les mostrará un hilo dental y les compartirá a todos, explicando el uso correcto que se le debe dar.</p> <p>Finalmente, los niños deberán dibujar sobre lo aprendido.</p>	<p>Metacognición: ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve?</p> <p>Retroalimentación: ¿Será importante cepillar nuestros dientes? ¿Qué pasara si consumimos demasiado dulce?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maqueta de una boca • Cepillo • Rompecabezas • Hoja aplicativa

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°04:

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboramos carteles del cuidado de mi cuerpo

2. FECHA: 06 - 07

3. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.

4. RETO: Los niños elaboran carteles sobre el cuidado personal

5. CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Diseña carteles sobre el cuidado personal con grafismos.

- Menciona sobre el cuidado personal

6. EVIDENCIA: Comenta sobre la importancia del cuidado personal.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

APRENDIENDO CON PROYEFLEX			
PROBLEMATIZA	CONSTRUYE	SOCIOREFLEXIONA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y se mencionará los acuerdos de convivencia. La docente les mostrará imágenes de cuidado personal. Se les realizará las siguientes preguntas ¿Qué observamos? ¿Recuerdan las actividades que hemos realizado? ¿Será importante cuidar nuestro cuerpo?</p> <p>Se les presentará el cuento: Mugrosario, luego los niños y niñas deberán comentar sobre lo observado.</p> <p>Propósito: Niños el día de hoy elaboraremos carteles del cuidado personal.</p>	<p>Los niños formarán 3 grupos. La docente realizará las siguientes preguntas: ¿Qué realizaremos? ¿Sobre qué vamos a realizar nuestro cartel? ¿A quiénes vamos a presentar nuestro cartel? Cada grupo deberá escoger un cuidado personal (la importancia de bañarse, el lavado de manos y la importancia de los dientes limpios). La docente brindará al responsable de cada grupo, materiales para realizar la elaboración. Los niños dibujarán, escribirán y decorarán los carteles. Revisión La docente invitará a los niños a revisar los carteles elaborados y si se observa un error lo deberán corregir. Los niños deberán elegir el lugar donde publicarán sus carteles y podrán comentar sobre lo que han realizado.</p>	<p>Metacognición: ¿Qué hemos realizado? ¿Para qué hemos realizado? ¿Cómo lo hemos realizado? Retroalimentación: ¿Sobre qué hemos realizado nuestros carteles? ¿De qué otros cuidados te gustaría elaborar carteles? ¿Dónde pegarías tu cartel en tu casa? ¿Qué le dirías a un niño que no se baña?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “MUGROSAURIO” • Imágenes del cuidado personal • Cartulina • Plumones • Colores

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°05:

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugamos a clasificar los objetos de aseo

2. FECHA: 06 - 07

3. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar.
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.

4. RETO: Los niños deberán clasificar los objetos de aseo.

5. CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Establece relaciones entre los objetos de aseo al momento de clasificar.
- Menciona sobre uso de los objetos de aseo.

6. EVIDENCIA: Clasifica los objetos de aseo.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

APRENDIENDO CON PROYEFLEX			
PROBLEMATIZA	CONSTRUYE	SOCIOREFLEXIONA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y se mencionará los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente comentará que se fue al mercado a comprar diversos objetos. Pero no sabe dónde guardar los objetos.</p> <p>Se les realizará las siguientes preguntas ¿Dónde puedo colocar estos objetos? ¿En casa también utilizan estos objetos? ¿Dónde guardan estos objetos en casa? ¿Para qué sirven?</p> <p>La docente invitará a los niños y niñas a jugar “Encontramos las imágenes correctas” que consiste en buscar las imágenes que tengan los objetos de aseo.</p> <p>Niños el día de hoy vamos a clasificar los objetos de aseo.</p>	<p>La docente los invitará a jugar: “Nos clasificamos” que consiste en mencionar un objeto y los niños deberán agruparse según el objeto en común.</p> <p>La docente colocará 4 círculos en el suelo, donde los niños deberán clasificar los objetos que les ha mostrado según la característica en común.</p> <p>La docente les brindará la ficha de trabajo donde dibujarán las clasificaciones que han realizado.</p>	<p>Metacognición: ¿Qué hemos realizado? ¿Para qué hemos realizado? ¿Cómo lo hemos realizado?</p> <p>Retroalimentación: ¿Qué hemos clasificado? ¿Alguna vez has clasificado algún objeto en casa? ¿Qué otros objetos te gustaría clasificar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de objetos de aseo. • Lana de colores • Objetos de aseo. • Hoja de trabajo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°06

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “La historia de Paco y Lalo”

2. **FECHA:** 11 - 07

3. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza. • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma

4. **RETO:** Reflexiona sobre tu alimentación saludable.

5. **CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

Reflexiona y comenta sobre la historia de Paco y Lalo

6. EVIDENCIA: Muestra tu dibujo de “la historia de Paco y Lalo” y comenta sobre la alimentación saludable.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

APRENDIENDO CON PROYEFLEX			
PROBLEMATIZA	CONSTRUYE	SOCIOREFLEXIONA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y la docente mostrará los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente se pondrá algo en el estómago simulando que está duro y les hará tocar su estómago.</p> <p>Luego se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo está mi estómago? ¿Me sentiré bien así? ¿Qué habrá sucedido?</p> <p>La docente realizará el juego “Organizamos los alimentos” que consiste en pasar por un camino de aros y colocar los alimentos saludables en el tarro de color verde y los alimentos no saludables en el tarro de color rojo.</p> <p>Propósito: Niños el día de hoy vamos a escuchar “La historia de Paco y Lalo”</p>	<p>La docente narrará “La historia de Paco y Lalo” que trata de dos amigos que van al colegio juntos, pero uno de ellos lleva una lonchera saludable y el otro amigo lleva una lonchera con alimentos no saludables. Para mostrar el interés del niño se presentará la portada del cuento y se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿De qué tratará el cuento?</p> <p>La docente empezará a narrar la historia mediante imágenes y al terminar se le realizara las siguientes preguntas. ¿De qué trató la historia? ¿Cómo se llamaban los amigos? ¿Por qué Paco le tenía un poco de envidia a Lalo? ¿Qué hubiese pasado si la mamá de Paco hubiese aceptado la protesta? ¿Está bien que llevemos al colegio una lonchera igual que la de Lalo? ¿Tú le pedirías lo mismo a tu mamá? ¿Qué más puede comer Lalo?</p> <p>Se les invitará a los niños y niñas a que dibujen sobre lo que más les gusto de la historia de Paco y Lalo.</p>	<p>Metacognición: Se realizará las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?</p> <p>Retroalimentación: ¿Es importante comer saludable? ¿Qué pasara si comemos alimentos no saludables? ¿Qué es lo que más te gusto de la historia? ¿Ahora qué alimentos van a pedir a mamá?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento: La historia de Paco y Lalo. • Aros • Paletas con imágenes de alimentos. • 2 tarros forrados (verde y rojo)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°07:

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Creamos un cuento de los alimentos”

2. FECHA: 12 - 07

3. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.

4. RETO: Los niños crearán cuentos de alimentos saludables.

5. CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre cuentos de alimentos saludables.

- Menciona sobre el cuidado personal.

6. EVIDENCIA: Cuento de los alimentos saludables.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

APRENDIENDO CON PROYEFLEX			
PROBLEMATIZA	CONSTRUYE	SOCIOREFLEXIONA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y se mencionará los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente mostrará alimentos saludables y no saludables.</p> <p>Se les realizará las siguientes preguntas ¿Qué observamos? ¿Qué alimentos serán saludables para nuestro cuerpo? ¿En casa qué alimentos consumes?</p> <p>Se les invitará a jugar: “Memoalimentos” que consiste en encontrar su par de cada imagen.</p> <p>Propósito: Niños el día de hoy crearemos cuentos de alimentos saludables.</p>	<p>Los niños formarán 3 grupos.</p> <p>La docente realizará las siguientes preguntas: ¿Qué realizaremos? ¿Sobre qué vamos a realizar nuestro cuento? ¿A quiénes vamos a presentar nuestro cuento? Cada grupo deberá escoger un título para su cuento.</p> <p>La docente brindará al responsable de cada grupo, materiales para realizar la elaboración.</p> <p>Los niños dibujarán imágenes de su cuento que están creando.</p> <p>La docente invitará a los niños a revisar los cuentos y si se observa un error lo deberán corregir.</p> <p>Los niños deberán elegir el lugar donde publicarán sus cuentos y podrán comentar sobre lo que han realizado.</p>	<p>Metacognición: ¿Qué hemos realizado? ¿Para qué hemos realizado? ¿Cómo lo hemos realizado?</p> <p>Retroalimentación: ¿Sobre qué hemos creado nuestros cuentos? ¿Qué otros cuentos te gustaría crear?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos saludables y no saludables. • Cartulina • Plumones • Colores • Imágenes de alimentos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°08

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Realizamos secuencias de los alimentos”

2. **FECHA:** 13 - 07

3. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza secuencias entre los alimentos saludables de su entorno, según sus características perceptuales al comparar y secuenciar.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma

4. **RETO:** Los niños realizarán secuencias con los alimentos saludables.

5. **CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

- Realiza secuencias de alimentos.

- Comenta sobre una alimentación saludable.

6. **EVIDENCIA:** Muestra tu secuencia de alimentos.

7. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y la docente mostrará los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente les comentará que ha ido al mercado a comprar algunos alimentos. Se invitará a los niños a descubrir que alimentos se compró, ellos mencionarán los nombres de cada alimento.</p> <p>Luego se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué he comprado en el mercado? ¿Serán saludables para mi cuerpo? ¿Les gustaría jugar a hacer secuencias con los alimentos?</p> <p>La docente presentará un video musical de las frutas y se comentará sobre lo observado.</p> <p>Propósito: Niños el día de hoy vamos a realizar secuencias de alimentos.</p>	<p>La docente les comentará que realizarán una secuencia con todos los niños.</p> <p>Se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos realizar nuestra secuencia? ¿Quién desea empezar con la secuencia?</p> <p>Luego la docente les pedirá que cada grupo forme una secuencia con los alimentos que ha comprado en el mercado.</p> <p>La docente les brindará una hoja para que dibujen una secuencia con otros alimentos.</p> <p>Por último cada niño presentará su secuencia elaborada.</p>	<p>Metacognición</p> <p>Se realizará las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Cómo lo hemos realizado? ¿Qué hemos utilizado?</p> <p>Retroalimentación:</p> <p>¿Te gustaría crear nuevas secuencias? ¿Qué otros alimentos te gustaría utilizar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video: “El musical de las frutas” • Alimentos • Hojas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°09:

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Creamos recetas saludables”

2. FECHA: 14 - 07

3. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: (COMPETENCIAS)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.

4. RETO: Los niños crearán recetas saludables

5. CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Crea recetas saludables.

- Menciona los alimentos saludables

6. EVIDENCIA: Comenta sobre la importancia de comer saludablemente.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

APRENDIENDO CON PROYEFLEX			
PROBLEMATIZA	CONSTRUYE	SOCIOREFLEXIONA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y se mencionará los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente les mostrará un recetario que ha traído de casa.</p> <p>Se les realizara las siguientes preguntas ¿que observamos? ¿Para qué sirve? ¿En casa tienes algún recetario? ¿Mamá utiliza este recetario?</p> <p>Se les presentará un video: “Preparamos un delicioso keke” y comentaremos sobre lo observado.</p> <p>Propósito: Niños el día de hoy crearemos recetas saludables</p>	<p>Los niños formaran 3 grupos.</p> <p>La docente realizara las siguientes preguntas: ¿que realizaremos? ¿Sobre qué vamos a realizar nuestro recetario? ¿A quienes presentaremos nuestro recetario?</p> <p>Se les mostrará imágenes de alimentos saludables.</p> <p>Cada grupo deberá elegir un título para su recetario.</p> <p>La docente brindara al responsable de cada grupo, materiales para realizar la elaboración.</p> <p>Los niños dibujaran, escribirán los ingredientes y pasos de la recetas.</p> <p>La docente invitara a los niños a revisar los recetarios y si se observa un error lo deberán corregir.</p> <p>Los niños deberán elegir el lugar donde publicarán sus recetarios y podrán comentar sobre lo que han realizado.</p>	<p>Metacognicion: ¿Qué hemos realizado? ¿Para qué lo hemos realizado? ¿Cómo lo hemos realizado?</p> <p>Retroalimentación: ¿Qué hemos creado? ¿Qué alimentos has colocado en tu recetario? ¿Qué otras recetas te gustaría crear?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recetario • Video: “Preparamos un delicioso keke” • Imágenes de alimentos • Hojas bond • plumones • Colores • Papelografos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°10

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Preparamos nuestras recetas nutritivas

2. **FECHA:** 15 - 07

3. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza. • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma

4. **RETO:** Los niños prepararán recetas nutritivas.

5. **CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

- Prepara recetas saludables.

- Menciona los alimentos saludables.

6. EVIDENCIA: Preparación de recetas saludables.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Se invita a los niños a formar un semicírculo y la docente mostrará los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente les presentará un keke ya preparado.</p> <p>Luego se realizará las siguientes preguntas: ¿Recuerdan que ayer hemos visto una receta? ¿Cómo creen que lo hemos preparado? ¿Habrá salido igual?</p> <p>La docente les mostrará el recetario que juntos han elaborado: “Ensalada de fruta” y los invitará a comenzar la preparación.</p> <p>Propósito: Niños el día de hoy prepararemos nuestra receta nutritiva.</p>	<p>La docente colocará en la pizarra la receta que han elaborado el día anterior: “Ensalada de fruta” y se les realizará la siguiente pregunta ¿Qué es lo que debemos realizar primero?</p> <p>Luego empezarán a sacar los ingredientes que han traído.</p> <p>La docente preguntará lo siguiente: ¿Estará bien si no me lavo las manos?</p> <p>La docente junto a los niños se lavará las manos, luego empezarán a seguir los pasos de la receta.</p> <p>Por último los niños empezarán a servir su ensalada de fruta.</p>	<p>Metacognición:</p> <p>Se realizará las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?</p> <p>Retroalimentación:</p> <p>¿Qué receta hemos preparado? ¿Qué alimentos hemos utilizado? ¿Qué otra receta te gustaría preparar en casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas • Fuentes • Cuchillos de plástico. • yogurt • Cereal • Leche condensada • Platos • Cucharas • Receta

Anexo 6. Galería de imágenes

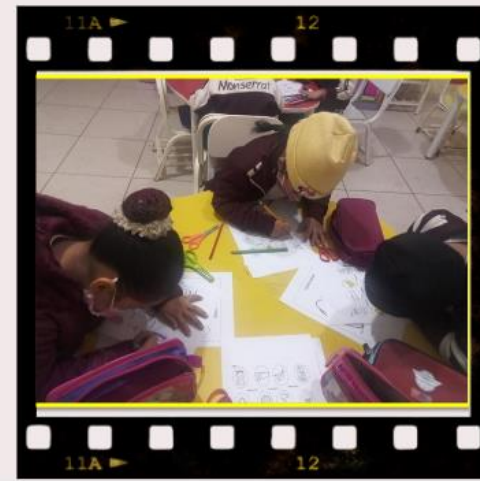
“La historia de Ana”



¿Cómo lavo mis manos?



“Dientes limpios”



“Elaboramos carteles del cuidado de mi cuerpo”



“Jugamos a clasificar los objetos de aseo”



“Creamos un cuento de los animales”



“Realizamos secuencias de los alimentos”



“Creamos recetas saludable”



“Preparamos nuestras recetas nutritivas”

