



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO “PAULO FREIRE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

**“El coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de
los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la
provincia de Sullana”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

CESPEDES VALLE, Danny Flor

ASESOR

Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico con mucho esfuerzo y amor a Dios quien me brindó toda la voluntad y mis queridos hijos quienes fueron fuente de mi inspiración para ser mejor cada día, también dar las gracias a mis asesores quienes me apoyaron en el transcurso de mi carrera. A ellos con cariño.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi familia por el apoyo en los tiempos de estudio y de forma muy especial a mi asesor por sus consejos y conocimientos del tema.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Danny Flor Cespedes Valle, estudiante de educación primaria del programa de formación inicial docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”, identificado con DNI N° 40169638 con la tesis titulada “El coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada en su totalidad o parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicada y presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo trabajo de investigación, lo que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”.

Lima, 10 de diciembre del 2021

Danny Flor Cespedes Valle

DNI N° 40169638

Índice de contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Declaratorio de autenticidad	4
Índice de contenidos	5
Índice de figuras	7
Índice de tablas	8
Resumen	9
Introducción.....	11
Capítulo I. Formulación del problema.....	14
1.1. Fundamentación del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivo general	17
1.5. Supuestos.....	17
1.6. Tareas científicas.....	17
1.6.1. Problemas específicos	17
1.6.2. Objetivos específicos.	17
Capítulo II. Sustento teórico	19
2.1. Trabajos previos	19
2.1.2. Antecedentes internacionales.	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. El coaching educativo	23
2.2.1. Conceptualización del coaching educativo	23
2.2.2. El coaching educativo como estrategia de desarrollo personal en los sistemas educativos.....	26
2.2.3. Vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje	27
2.2.4. Proceso metodológico de coaching educativo.	29
2.3. Desarrollo emocional y el liderazgo personal de los estudiantes.....	32
2.3.1. Conceptualización del desarrollo emocional y el liderazgo personal	33
2.3.2. El bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo. ...	36
2.3.3. Competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales	38
2.3.4. El liderazgo como un proceso de superación y transformación.....	41

2.4. Enfoques pedagógicos del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes	44
Capítulo III. Metodología	46
3.1. Tipo de investigación	46
3.2. Enfoque de la investigación	46
3.3. Alcance de la investigación.....	46
3.4. Diseño de la investigación.....	46
3.5. Descripción del ámbito de la investigación.....	47
3.6. Categorías científicas de la investigación	48
3.7. Operacionalización de variables.....	49
3.8. Delimitaciones.....	49
3.9. Población y muestra	50
3.10. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	50
3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos	51
3.12. Procesamiento y análisis de la información	52
Capítulo IV. Presentación de resultados	53
4.1. Fundamento epistemológico del método fenomenológico de la investigación.....	53
4.2. Principios del método fenomenológico de la investigación.....	56
4.3. Descripción de los aportes según la experiencia del análisis documental en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal	57
4.4. Descripción de los aportes según la experiencia de la praxis pedagógica en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal.	61
4.5. Descripción de los aportes según la experiencia docente en relación al estado actual de la categoría coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal.	65
4.6. Análisis e interpretación de resultados.....	68
Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones	73
5.1. Discusión.....	73
5.2. Conclusiones	76
5.3. Recomendaciones.....	77
Referencias bibliográficas	
Anexos	

Índice de figuras

Figura 1 Subcategorías de la categoría herramienta coaching educativo	25
Figura 2 Ambientes para el aprendizaje.....	29
Figura 3 Metodología del coaching educativo	31
Figura 4 Subcategorías de la categoría meta desarrollo emocional y el liderazgo personal de los estudiantes	35
Figura 5 Fases para el apoyo emocional	37
Figura 6 Herramienta epistémica MAPEO	54
Figura 7 Plan pedagógico de bienestar emocional.....	61

Índice de tablas

Tabla 1 El coaching educativo como estrategia de desarrollo personal en los sistemas educativos.....	27
Tabla 2 Indicadores de vinculación del coaching educativo con la intervención pedagógica para el aprendizaje.....	30
Tabla 3 Indicadores del proceso metodológico de coaching educativo	32
Tabla 4 Indicadores de bienestar emocional	38
Tabla 5 Indicadores de las competencias de autorregulación	40
Tabla 6 Indicadores del liderazgo	43
Tabla 7 Categoría herramienta: Coaching educativo	49
Tabla 8 Categoría meta: Desarrollo emocional y liderazgo personal	49
Tabla 9 Técnicas e instrumentos	51
Tabla 10 Juicio de expertos	52
Tabla 11 Proceso de reducción teórica de las categorías científicas	58
Tabla 12 Proceso de reducción teórica de las subcategorías del coaching educativo	58
Tabla 13 Proceso de reducción teórica de las subcategorías del desarrollo emocional y liderazgo personal	60

Resumen

La presente investigación titulada “El coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana”, tuvo como objetivo general establecer el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana. La investigación fue de tipo educativa aplicada bajo un enfoque cualitativo, un diseño de investigación fenomenológico y con alcance descriptivo. Investigación educativa aplicada por que evidencia aporte prácticos y concretos al sistema educativo, enfoque cualitativo porque se centra en la observación real del fenómeno, diseño fenomenológico porque sistematiza y reduce la información del fenómeno si emitir juicios propios, y explicativo porque sustenta el aporte teórico practico de la investigación. La muestra fue de 20 docentes y 20 niños del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana y el muestreo fue aleatorio por criterio del investigador. La validación se realizó mediante juicio de expertos; el instrumento fue el cuestionario, cuaderno de campo y el análisis síntesis. En la presente investigación, en base al análisis e interpretación de resultados, se determinó que el coaching educativo genera un impacto significativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana. Por tanto, se comprobó el objetivo general del estudio.

Palabras claves: Coaching educativo, Desarrollo emocional, Liderazgo personal.

Abstract

The present research entitled "Educational coaching in the emotional development and personal leadership of sixth grade students in a Primary Educational Institution in the province of Sullana", had as a general objective to establish the impact of educational coaching on emotional development and personal leadership of sixth grade students in a Primary Educational Institution in the province of Sullana. The research was of an educational nature applied under a qualitative approach, a phenomenological research design and with a descriptive scope. Applied educational research because it shows practical and concrete contributions to the educational system, qualitative approach because it focuses on the real observation of the phenomenon, phenomenological design because it systematizes and reduces the information of the phenomenon without making its own judgments, and explanatory because it supports the practical theoretical contribution of the investigation. The sample consisted of 20 teachers and 20 sixth grade children in a Primary Educational Institution in the province of Sullana and the sampling was random according to the criteria of the researcher. Validation was carried out by expert judgment; the instrument was the questionnaire, field notebook and the synthesis analysis. In the present research, based on the analysis and interpretation of results, it was determined that educational coaching generates a significant impact on the emotional development and personal leadership of sixth grade students in a Primary Educational Institution in the province of Sullana. Therefore, the general objective of the study was verified.

Keywords: Educational coaching, Emotional development, Personal leadership.

Introducción

La presente investigación se centra en el enfoque del desarrollo humano de los estudiantes, teniendo como campo de acción la proactividad y colaboración para el logro de objetivos compartidos para el bienestar común. En este sentido tiene por objetivo establecer el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana. El estudio se delimita en el sujeto y el objeto la investigación.

La experiencia de la práctica pedagógica permitió identificar diversos hechos fácticos en relación al desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes, donde se evidencia algunas carencias de estrategias de soporte emocional como consecuencia del aislamiento social de los estudiantes. De igual forma, un proceso de adaptación a las nuevas modalidades educativas poco asertivo en los casos de estudiante con limitaciones tecnológicas que limita su acceso al desarrollo de las actividades académicas y a su vez barreras para la interacción directa del docente con los estudiantes.

En consecuencia, se debilitaron algunas habilidades blandas como el liderazgo personal que permite fortalecer el desarrollo emocional y capacidades de autonomía en los estudiantes. En este sentido, Cuesta (2021), señala que el liderazgo en el campo educativo debe tener una mirada holística porque permite mejorar la formación integral del estudiante con énfasis en las competencias emocionales. De igual forma, Ponce (2018), refiere que los líderes educativos permiten dinamizar el trabajo colaborativo en las escuelas y es un regulador grupal de las emociones. El desarrollo emocional interactúa con las diversas habilidades blandas de los estudiantes, si los estudiantes identifican de forma asertiva sus emociones y la de los demás, se crea un clima propicio para la interacción social y por ende fortalecen su personalidad con un carácter propio y autónomo en la toma de decisiones (García 2020).

En este sentido, es necesario establecer estrategias que generen un impacto educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal del estudiante, mediante modelos formativos que permitan orientarlos en la concepción de sus objetivos personales y grupales. Desde los aportes de Pérez et al. (2019), se enfatiza que el coaching educativo es una estrategia que fortalece los procesos de enseñanza centrado en la persona y promueve el desarrollo humano en el aspecto cognitivo y socioemocional.

Desde lo planteado, el sistema educativo asume un gran compromiso en el rol de promover el coaching educativo como una estrategia docente se soporte directo a los estudiantes y de esta forma puedan enfrentar los grandes desafíos que implica lograr sus metas personales. Estas reflexiones implican generar espacios para el autoconocimiento y plantear estrategias de mejora en su proceso formativo académico y autorregulación de las actitudes.

La presente investigación se justifica desde los aportes teóricos de las categorías que permitieron realizar un constructo científico textual del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal como sustento epistemológico y abordaje del aporte teórico del estudio. A su vez, se justifica desde lo práctico metodológico desde los indicadores praxiológicos que sintetiza el enfoque pedagógico del aporte práctico en las experiencias docentes y la práctica profesional.

De igual forma, la justificación social y de impacto educativos se develan desde los indicadores ontológicos sustentado en desarrollo humano de los sujetos en relación al objeto de la investigación. Los cambios sustanciales en los estudiantes establecen un precedente del coaching educativo como modelo para desarrollar las competencias emocionales y promover el liderazgo en la formación integral de los estudiantes.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, el capítulo I comprende el planteamiento y la formulación del problema, la justificación del tema de investigación en relación al aporte teórico, práctico y social, con sus objetivos y su respectivo supuesto. El capítulo II describe el sustento teórico que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas relacionadas a las categorías del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal con sus respectivas subcategorías contextualizadas a los entornos educativos.

El capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos y los aspectos técnicos que corresponde. En el capítulo IV comprende la presentación de resultados, donde se describe el método fenomenológico, los aportes teóricos del coaching educativo y el aporte práctico del desarrollo emocional y liderazgo personal.

De igual forma la descripción y el análisis de las experiencias según la revisión de teorías, las experiencias docentes y la praxis pedagógica que fueron sistematizados por los instrumentos cualitativo para interpretar los resultados alcanzados en el proceso investigativo teniendo en cuenta la categorización científica.

En el capítulo V la discusión, conclusiones y recomendaciones de los hallazgos, en donde se contrastaron con los antecedentes del estudio y se verificó el cumplimiento de las teorías, por otro lado, se relacionan con las experiencias de los estudiantes y docentes. Luego se mencionan las conclusiones y las respectivas recomendaciones o sugerencias para la mejora en los estudios posteriores.

Finalmente, se plasmaron las referencias bibliográficas incorporándose los anexos respectivos, los hallazgos del presente estudio determinaron que el coaching educativo genera un impacto significativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana.

Capítulo I. Fundamentación y planteamiento del problema

1.1. Fundamentación del problema

El contexto mundial relacionado a los estudios del desarrollo emocional y el liderazgo personal enfatizan la importancia de fortalecer las competencias emocionales en los estudiantes y potenciar las habilidades blandas como el liderazgo, la autonomía, el autoconocimiento personal y del mundo. En este sentido la Unicef (2020), señala que el desarrollo emocional del estudiante debe ser enfocado en el manejo inter-intrapersonal mediante habilidades reguladoras de la resiliencia y el sentido empático para las relaciones sociales.

De igual forma, desde los estudios de Tejada (2019), par al OCDE, se refiere que los sistemas educativos deben priorizar el desarrollo de las competencias emocionales con la finalidad de que los estudiantes puedan interactuar socialmente de forma segura y efectiva, priorizando capacidades valorativas y de manejo asertivo de su carácter. Las referencias planteadas inciden en la necesidad de fortalecer el desarrollo humano y los estudiantes puede insertarse a una sociedad cambiante y de grandes retos por resolver.

En el contexto nacional, los esfuerzo por fortalecer las competencias emocionales en los nuevos escenarios educativos han sido diversos desde las recomendaciones del estado y las iniciativas docentes, sin embargo, es necesario seguir desarrollando estrategias para el soporte emocional. Desde los aportes de Barr et al. (2018), en el análisis del PEN 202, se señala que las instituciones educativas de comenzar un proceso transformativo de la formación integral del estudiante, priorizando el desarrollo humano desde el enfoque social y promover la innovación para generar experiencias de aprendizaje que promuevan la colaboración, interacción y equidad en todos los niveles de gestión educativa.

De igual forma, el CNE (2020), enfatiza que la educación emocional permite generar en los estudiantes la valoración de su persona y de esta forma se promueve la autorregulación de sus actitudes en la interacción con los demás. A su vez, se establece la necesidad de regular la conducta humana desde un enfoque del bienestar común, promoviendo el liderazgo asertivo y de desarrollo social mediante la ayuda mutua, el trabajo colaborativo, la capacidad de resolver problemas y la sinergia entre individuos con la finalidad de construir una sociedad más justa para todos lo que conviven en comunidades.

Dentro del marco del contexto local, la práctica pedagógica ha develado la necesidad de atender las necesidades de los estudiantes mediante el soporte emocional, producto de los cambios disruptivos en la educación y el proceso de adaptación a nuevos escenarios de aprendizaje, que se observan limitados en relación a la interacción social y el acceso a los medios tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En relación al contexto situacional planteado, se desarrolló una investigación educativa aplicada con la finalidad de profundizar las categorías del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo para identificar la relevancia de sus aportes en los sujetos de la investigación, dentro de un enfoque cualitativo para observar las experiencias de los sujetos mediante el método fenomenológico que permite describir e interpretar dichas experiencias y a su vez explicar los efectos del objeto de la investigación en relación al supuesto del estudio.

La relevancia de la investigación se sustenta desde la construcción científico textual de la categoría herramienta: coaching educativo y la categoría meta: desarrollo emocional y liderazgo personal; la sistematización de las experiencias de los sujetos; y los aportes teórico prácticos de los resultados en relación a la interpretación de las experiencias descriptivas que generan aportes relevantes para el fortalecimiento del desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes sustentado desde un modelo de coaching educativo. En este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana?

1.3. Justificación del estudio

Desde el aporte de Ríos (2017), se señala que la justificación teórica se centra en el abordaje del tema para su contrastación en el proceso de la investigación. La presente investigación se justifica desde el aporte teórico de las categorías, que permitieron realizar un constructo científico textual del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal como sustento epistemológico y abordaje del aporte teórico del estudio.

A su vez, se presentan propuestas de solución al problema identificado mediante el uso de estrategias y técnicas para dinamizar el proceso metodológico del tratamiento del sujeto (Ríos, 2017). En este sentido, se justifica desde lo práctico metodológico desde los indicadores praxiológicos que sintetiza el enfoque pedagógico del aporte práctico en las experiencias docentes y la práctica profesional en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes.

De igual forma, Ríos (2017), refiere que la justificación social evidencia los aportes conjuntos de los beneficiarios de la investigación y como trascienden los resultados en el desarrollo sociocomunitario. Para la presente investigación, la justificación social y de impacto educativos se develan desde los indicadores ontológicos sustentado en desarrollo humano de los sujetos en relación al objeto de la investigación. Los cambios sustanciales en los estudiantes establecen un precedente del coaching educativo como modelo para desarrollar las competencias emocionales y promover el liderazgo en la formación integral de los estudiantes.

1.4. Objetivo general

Establecer el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana

1.5. Supuesto

El coaching educativo genera un impacto significativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana

1.6. Tareas científicas

1.6.1. Problemas específicos.

Problema específico 1. ¿Cuáles son los aportes teóricos prácticos del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes según la experiencia del análisis documental?

Problema específico 2. ¿Cuáles son las experiencias docentes y de la práctica pedagógica en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes?

Problema específico 3. ¿Cómo interpretar las experiencias de los sujetos en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes?

1.6.2. Objetivos específicos.

Objetivo específico 1. Describir los aportes teóricos prácticos del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes según la experiencia del análisis documental.

Objetivo específico 2. Describir las experiencias docentes y de la práctica pedagógica en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes

Objetivo específico 3. Interpretar las experiencias de los sujetos en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes.

Capítulo II. Sustento teórico

2.1. Trabajos previos

La revisión de los trabajos previos del presente estudio se centra en el coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes, con la finalidad de sistematizar aportes relevantes que permitan profundizar las categorías mencionadas y puedan contribuir a la base epistémica de la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Rueda (2017); en Bogotá, Colombia; en su investigación *El **coaching**, una estrategia pedagógica para impactar la práctica en el aula*; con el objetivo de “analizar cómo el coaching mejora las relaciones interpersonales y de comunicación asertiva, para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del colegio Jorge Soto del Corral IED del Grado Décimo jornada de la mañana” (p. 11); con una metodología de enfoque adoptado cualitativo y método de estudio de caso por medio de la aplicación de talleres reflexivos y una muestra de diez estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años; concluyó que la aplicación del coaching como herramienta de intervención para los procesos de cambio en los estudiantes, evidencia de forma práctica cómo desde el interés del docente por encontrar la raíz causa del comportamiento del estudiante, se orientan cambios representativos que conllevan auto aprendizajes clave, sobre los reales orígenes de las problemáticas variadas todas de acuerdo con el contexto social, cultural, económico, entre otros.

Morales (2020); en Almería, España; en su investigación *El **coaching educativo** como herramienta para trabajar **La educación emocional** en el aula de primaria*; con el objetivo de “comprobar si el Coaching educativo puede ser empleado para trabajar educación emocional de forma satisfactoria en el aula de Educación Primaria” (p. 3); con una metodología descriptiva exploratoria y basado en la aplicación de diferentes herramientas que parten del Coaching educativo para desarrollar en el aula la educación emocional; concluyó que uno de los factores

relevantes es la motivación en los estudiantes; concluyó que el coaching de forma genérica se señala como el acompañamiento de una persona a través del que se le ayuda a la consecución de sus objetivos para conseguir ir hacia esa mejora o cambio, dentro de la cuales se establece una serie de funciones del profesor como profesional del aprendizaje en la era actual, entre las que destacan, ayudar a cada aprendiz a construir su propio y singular proyecto vital hasta el máximo de sus posibilidades, La relación cercana por parte del docente permitirá al alumnado construir de forma disciplinada, crítica y creativa su propio y singular proyecto personal, académico y profesional.

Álvarez y Gallegos (2021), en Guayaquil, Ecuador, en su investigación *Coaching Educativo: Transformación conductual en estudiantes de bachillerato*; con el objetivo de “analizar el efecto que tiene el coaching educativo en el comportamiento del educando de bachillerato de una secundaria particular de Guayaquil.” (p. 3); con una metodología de enfoque cualitativo, con un diseño experimental de estudio de caso, de tipo longitudinal, una de las herramientas utilizadas fue la META que permite lograr una adecuación de los objetivos del sujeto que la aplica, y la muestra estuvo conformada por aquel educando que se encuentra en los tres últimos años de bachillerato; quienes tienen una edad promedio de 15 a 17 años y una baja significativa en sus índices conductuales; concluyó que se denota una mejora significativa en su conducta, optimizándose en un 20%, y que esta metodología, tiende a liberar el potencial del estudiante logrando una transformación positiva en su conducta.

Avilés (2019); en Madrid, España; en su tesis *Desarrollo de la personalidad eficaz a través del coaching escolar grupal en estudiantes de educación secundaria obligatoria*; con el objetivo de “medir empíricamente la influencia del proceso de coaching en el desarrollo de las dimensiones de la personalidad eficaz en estudiantes de educación secundaria obligatoria” (p. 13); con una metodología de cuasiexperimental con ocho grupos experimental y ocho grupos control, la muestra está conformada por 310 estudiantes, pertenecientes a seis Centros de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid (cuatro públicos y dos concertados), de los cuales 156 (50,3 %) varones y 154 (49,7 %) mujeres con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años; concluyó que el proceso de coaching empleado con estudiantes de educación secundaria obligatoria influye de forma significativamente positiva en el desarrollo de la personalidad eficaz en estudiantes de educación secundaria obligatoria con carácter general y con carácter específico en relación con las Fortalezas del Yo, las Demandas del Yo, las Relaciones del Yo y los Retos del Yo.

Granados y Sánchez (2020), en Córdoba, Argentina; en su investigación *La educación emocional en la escuela primaria*; con el objetivo de “investigar sobre la educación emocional temprana y como ésta incide en el proceso de aprendizaje durante la escuela primaria, para poder reconocer la importancia de las emociones en la misma” (p. 5); con una metodología de estudio aplicada y para la realización del trabajo se recurrió a un estudio bibliográfico, de tipo exploratorio; el cual tuvo como finalidad realizar un análisis de tipo documental, seleccionando material de diferentes fuentes, tanto impresas como digitales; concluyó que al incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo, se debe considerar en qué consisten las emociones, cómo influyen y qué papel juegan dentro de dicho proceso. A su vez, cabe destacar el valioso papel del maestro y cómo las emociones tanto propias como de los estudiantes, deben ser abordadas en todo acto educativo.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Trujillo y Herschell (2018); en Lima, Perú; en su investigación *Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la IE Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019.*; con el objetivo de “determinar la relación que tiene el coaching educativo con la autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019.” (p. 6); con una metodología de enfoque cualitativo, desarrollando un diseño de investigación acción, la muestra está conformada por sesenta y uno estudiantes que pertenecen a dos diferentes secciones, las que fueron seleccionadas de manera intencional para observar las características que tienen ambos grupos de trabajo, por esta razón, se procede a realizar grupos de enfoque como instrumento de evaluación; concluyó que se ha demostrado que la autorregulación es viable cuando se desarrolla coaching educativo, ya que esta estrategia permite a los estudiantes reflexionar sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones, siendo necesario que los escolares sean guiados por un docente con perfil de docente orientador.

Ulloa (2019); en Trujillo, Perú; es su investigación *Coaching Educativo y Liderazgo Transformacional En La Institución Educativa N°80008 “República Argentina”. Trujillo - 2019*; con el objetivo de “determinar la relación entre el coaching educativo y el liderazgo transformacional en la Institución Educativa N° 80008” República Argentina”. Trujillo – 2019” (p. 2); con la metodología de tipo aplicada, nivel descriptivo no experimental y diseño correlacional transversal, la muestra estuvo conformada por 75 personas entre docentes y administrativos, los cuales fueron evaluados por medio de dos instrumentos el cuestionario de coaching educativo y el cuestionario de liderazgo multifactorial; concluyendo que existe

relación significativa entre el coaching educativo y el liderazgo transformacional, como consecuencia que se fomenta la creatividad e innovación en los docentes, se promueven nuevas formas de comunicación entre el líder y cada uno de sus seguidores, que promueven en los docentes un desempeño laboral favorable y superior, y que el líder siempre anda motivándolos ya sea en los tiempos de crisis o triunfos.

Rivas (2020); en Sullana, Perú; en su tesis *Inteligencia emocional y tipos de familia, en niños y niñas entre 8 y 12 años en la IE N° 14871 "Inmaculada Concepción" Vichayal-Querecotillo, 2019*; con el objetivo de “conocer los tipos de familia y la relación que tienen con la inteligencia emocional niños y niñas en la I.E N°14871 “Inmaculada Concepción” Vichayal-Querecotillo.” (p. 6); con una metodología de tipo descriptiva correlacional, con diseño cuantitativo de tipo no experimental y de clase transversal correlacional, participaron 75 alumnos comprendidos entre 8 años a 12 años; concluyó que se encontró que el tipo de familia apartada presenta una mayor frecuencia de capacidad emocional muy desarrollada y el tipo de familia nuclear presenta una mayor frecuencia de capacidad emocional por mejorar. En tal sentido los niños y niñas que pertenecen a un tipo de familia apartada generaran una mayor capacidad emocional y los niños y niñas que pertenecen a un tipo de familia nuclear tienen una capacidad emocional por mejorar.

Crousillat (2017), en Lima, Perú, en su investigación *El liderazgo se puede medir: desarrollo y construcción de validación sobre medición de componentes de liderazgo como valor social, caso AIESEC Perú*; con el objetivo general de “identificar y analizar cuáles son los componentes u habilidades desarrolladas que hacen a un líder; en este caso, en el programa Ciudadano Global.” (p. 4); con una metodología de análisis factorial, cuya propiedad central es caracterizar los resultados de forma cuantitativa y confirmatoria además de procurar un modelo ajustado gracias a la propiedad de rotación de sus componentes, permitiendo así explicar los resultados no sólo de forma válida y veraz, sino mediante un modelo eficiente para el uso de la organización; concluyó que un programa educativo relacionado a la propuesta de Ciudadano Global permite potenciar programas de desarrollo social y garantizar su propuesta de valor como un eje para promover el liderazgo.

Soto y Bautista (2019); en Arequipa, Perú; en su investigación *El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Revolucionaria Santa Rosa” del Distrito de San Sebastián – Cusco 2018.*; con el objetivo de “analizar la relación del desarrollo socioemocional con el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa “Revolucionaria Santa Rosa” San

Sebastián - Cusco del año 2018” (p. 9); con una metodología diseño correlacional, prospectivo de corte transversal en donde la muestra fue determinada mediante el muestreo no aleatorio o intencional, se tomó como muestra los estudiantes de tercer grado “B”, haciendo un total de 28 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó como instrumento una encuesta que fueron aplicados y sometidos a los análisis respectivos que determinaron que las pruebas sean válidas y confiables; concluyó que la aplicación de un programa de desarrollo socioemocional influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes y después de la aplicación de la propuesta incrementa y mejora.

2.2. El coaching educativo como estrategia de acompañamiento docente

Los escenarios educativos actuales requieren de diversas estrategias docentes que permitan atender las problemáticas actuales que se vienen dando en relación al acompañamiento oportuno del aprendizaje con la finalidad de mejorar los procesos de intervención pedagógica con los estudiantes. En este sentido el coaching educativo se establece como una estrategia que permite acompañar a los estudiantes en el logro de sus objetivos personales y en su proceso de construcción de nuevos conocimientos en el aspecto cognitivo y socioemocional.

2.2.1. Conceptualización del coaching educativo.

La indagación epistémica en relación a la categoría herramienta: coaching educativo del presente estudio, permite establecer la definición epistemológica que sustenta el aporte teórico mediante el constructo científico textual del coaching educativo y de esta forma clarificar su conceptualización para profundizarla mediante los aspectos relevantes identificados en el proceso de la investigación.

En este sentido, desde los aportes de Yarza (2021), se conceptualiza el coaching educativo como las estrategias aplicadas en los sistemas educativos que tienen por finalidad promover el aprendizaje en pilares como el liderazgo, la interacción comunicativa y de esta forma potenciar las habilidades de los estudiantes.

Además, se dinamiza desde el proceso de acompañamiento continuo de los docentes para desarrollar una formación integral que contribuya a la valoración de los talentos y el logro de las competencias de los estudiantes, siempre en una línea orientadora, motivacional y reflexiva.

Es necesario identificar las habilidades de los estudiantes para potencializarlas mediante estrategias del coaching educativo aplicados por el docente que tienen por finalidad desarrollar un acompañamiento oportuno que permita orientar el logro de los objetivos personales de los estudiantes. Para dicho propósito, se tiene al coaching educativo como una herramienta eficaz para el ejercicio docente, que se posiciona en el campo educativo desde la intervención pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje.

De igual forma, Rodríguez et al. (2021), refiere que el coaching educativo se relaciona con el aprendizaje en dos fases: en primer lugar, los docentes y estudiantes desarrollan habilidades en el contexto donde interactúan; y, en segundo lugar, se transfiere lo aprendido que fue adquirido en el proceso de coaching educativo. En este sentido, se conceptualiza como un método pedagógico para el aprendizaje y como resultado un nuevo proceso para el logro del aprendizaje centrado en el desarrollo socioemocional, competencias, valores y todos los elementos que contribuyan a una visión holística de la educación.

De alguna forma todos los procesos pedagógicos cuanto están bien aplicados inciden en el aprendizaje, la diferenciación del coaching educativo se centra en el aspecto de la condición del docente y estudiante en dicho proceso. En este sentido, ambos conjugan en objetivos comunes que buscan el desarrollo del estudiante desde la reflexión sociocritica y el acompañamiento oportuno para orientar y motivar su proceso de aprendizaje.

A su vez, Silva et al. (2018), refiere que un proceso adecuado del coaching educativo se concentra en el logro de los objetivos, las motivaciones y el desarrollo valorativo del estudiante. Desde esa perspectiva, se conceptualiza al coaching educativo como un proceso que tiene como premisa el logro de la meta establecida, la construcción de un pensamiento propio como estilo de vida y el fortalecimiento de los valores que contribuyen a su desarrollo personal.

En este plano, es necesario que el docente cuenta con cualidades y características que tengan como base las competencias y emociones docentes como la visión del desarrollo humano, la capacidad de escucha activa, comunicación eficaz, transmitir confianza y convicción, poniendo en práctica la flexibilidad, asertividad y la empatía. Lo planteado, enfatiza la importancia de la preparación docente en el campo de coaching educativo y pueda de esta forma orientar al estudiante de forma asertiva con la finalidad de contribuir a su formación integral y al logro de las metas planteadas al inicio del proceso.

La construcción científica textual de la categoría herramienta coaching educativo se establece desde las *estrategias de desarrollo personal en los sistemas educativos* que tienen por finalidad promover el aprendizaje en pilares como el liderazgo, la interacción comunicativa y de esta forma potenciar las habilidades de los estudiantes, además se *vincula con la intervención pedagógica en el aprendizaje* en dos fases: en primer lugar, los docentes y estudiantes desarrollan habilidades en el contexto donde interactúan; y, en segundo lugar, se transfiere lo aprendido que fue adquirido en el *proceso metodológico de coaching educativo*, mediante un proceso adecuado que se concentra en el logro de los objetivos, las motivaciones y el desarrollo valorativo del estudiante (Yarza, 2021; Rodríguez et al., 2021; Silva et al, 2018).

En este sentido, se develan las siguientes subcategorías y bases epistemológicas para la profundización teórica como resultado de la construcción científica textual que se muestran en la figura 1.

Figura 1 Subcategorías de la categoría herramienta coaching educativo



A manera de síntesis argumentativa, se evidencia que las tendencias conceptuales del coaching educativo se centran en las estrategias de orientación y acompañamiento del docente con la finalidad de guiar al estudiante en el logro de sus metas personales. En relación a las singularidades se establecen algunas conceptualizaciones que lo refieren como una metodología de intervención pedagógica para los aprendizajes. Sin embargo, se evidencian un vacío

epistemológico en relación de la articulación del método con las estructuras curriculares basadas en contenidos que ejercen barreras para la integración en los procesos de enseñanza aprendizaje con énfasis en el desarrollo personal.

2.2.2. El coaching educativo como estrategia de desarrollo personal en los sistemas educativos.

El coaching educativo se viene empoderando como una estrategia de desarrollo personal en el sistema educativo, producto a su vinculación con la orientación del estudiante en el sentido de desarrollarlo como persona y guiarlo en la consolidación de sus metas. A su vez, tiene como premisa el soporte emocional y se centra en la persona para desarrollar otras competencias del aprendizaje e integrándolas con la regulación de la conducta.

En este sentido, Becart y Ramirez (2016), refieren que el coaching educativo se consolida como una estrategia para formar a los estudiantes en situaciones de conflicto con la finalidad de prepararlos para la resolución de los problemas, de esta forma pueda tomar las decisiones necesarias en el contexto de su vida cotidiana. En este proceso, el estudiante forma su carácter y se consolida en logro de sus metas personales, las cuales permiten gestionar sus habilidades personales para el manejo de equipos y su interacción social.

A su vez, el coaching educacional promueve estrategias reflexivas en los estudiantes que le permitan replantear sus actitudes con la finalidad de mejorar su desarrollo personal, enfrentando de esta forma las barreras para superarse. De igual forma, las estrategias direccionan su pensamiento complejo y sociocritico para la construcción de su proyecto de vida con el propósito de tomar las decisiones correctas que contribuyan a su formación integral.

De igual forma, Domínguez et al. (2018), señala que las estrategias del coaching educativo se centran en formar agentes de cambio, a través del trabajo colaborativo, cooperativo y capacidades resolutivas que promuevan la innovación, la adaptación y la gestión del talento, además de fortalecer las habilidades blandas en su proceso evolutivo. Dichos logros se realizan mediante la indagación docente en la identificación de habilidades y dificultades que presentan los estudiantes y de esta forma acompañar progresivamente su proceso formativo con el propósito común de alcanzar su máximo desarrollo personal y social que respondan a cambios relevantes en el ámbito educativo.

Es necesario mencionar que cada vez más son las investigaciones que sustentan el uso del coaching educativo como una estrategia que promueve el espíritu del éxito en los estudiantes, empoderándose como herramienta de cambio en el campo educativo. En este sentido, en el contexto de la Educación Primaria, las estrategias del coaching educativo se relacionan directamente con el aspecto formativo del liderazgo, interacción comunicativa y potencialización de habilidades (Bazán, 2021); los cuales se asumen como sus indicadores que se describen en la tabla 1.

Tabla 1 *El coaching educativo como estrategia de desarrollo personal en los sistemas educativos*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Liderazgo	Desarrolla un liderazgo transformador en los trabajos colaborativos.
2	Interacción comunicativa	Promueve la interacción comunicativa en los contextos sociales.
3	Potencialización de habilidades	Gestiona la potencialización de sus habilidades para el desarrollo personal.

A manera de síntesis argumentativa, las tendencias teóricas sobre el coaching educativo como estrategia de desarrollo personal en los sistemas educativos se centran en el cambio de pensamiento y el fortalecimiento de las habilidades blandas. A su vez, la peculiaridad de las estrategias se evidencia en el rol del docente coaching como un motivador y acompañante del proceso de aprendizaje, sin embargo, se evidencia vacíos epistemológicos en relación a metodologías de innovación para dinamizar el proceso formativo mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de generar el intercambio de experiencias que contribuyan al desarrollo socioemocional de los estudiantes en el ámbito educativo.

2.2.3. Vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje.

El coaching educativo se vincula con la intervención pedagógica en el aprendizaje, a partir de las estrategias utilizada por los docentes para acompañar y desarrollar procesos de interacción con los estudiantes que fomenten el dialogo reflexivo con la finalidad de plantearse metas para el logro de los objetivos personales.

En este sentido, desde los aportes de Guerra et al. (2019), en coaching educativo incide en la intervención pedagógica del aprendizaje mediante los lineamientos facilitados a los estudiantes para el logro de sus metas personales o colaborativa, de esta forma se contribuye a la interacción social en el proceso de aprendizaje. De igual forma, el coaching educativo orienta al estudiante en su desarrollo personal, orientándolo en la toma de decisiones y el planteamiento de soluciones a sus problemas cotidianos con la finalidad de fortalecer sus competencias.

En esta línea, la intervención pedagógica del coaching educativo para asentar las bases del aprendizaje permite dotar de recursos al estudiante para que pueda desarrollar su pensamiento creativo para ser eficaces en la formación de su carácter (Becart, 2016). Desde esta mirada, se plantean los siguientes ámbitos de intervención del coaching educativo:

Desde la conciencia, se refleja una intervención pedagógica que oriente el aprendizaje desde el error y de esta forma tomar conciencia de nuestras acciones para regular las emociones al momento de actuar. En este sentido, es necesario conocer el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes para orientarlo a tener conciencia de que sus actos influyen en su entorno, en su tranquilidad y el de los demás.

Desde la responsabilidad, el coaching educativo facilita el acompañamiento de la capacidad de respuesta y acción, pero sin determinarla, se construye con y para el estudiante, promoviendo la reflexión crítica y la orientación desde las preguntas. A su vez, incide en la motivación para el autoconocimiento que se redirige a la autoconciencia para aprender de las nuevas experiencias o situaciones cotidianas de su entorno, además este planteamiento está directamente relacionado con el aprendizaje significativo.

Desde la creatividad, el coaching educativo provoca la observación y la capacidad de reconfigurar los pensamientos con el objetivo de descubrir nuevas actitudes para su accionar y la forma como expresa sus emociones. De esta forma se crea un ambiente de confianza mutua, de libre opinión y sinergia, anteponiéndose al juicio anticipado o al infundir temor de emitir una opinión que justamente busca valorar las ideas propuestas.

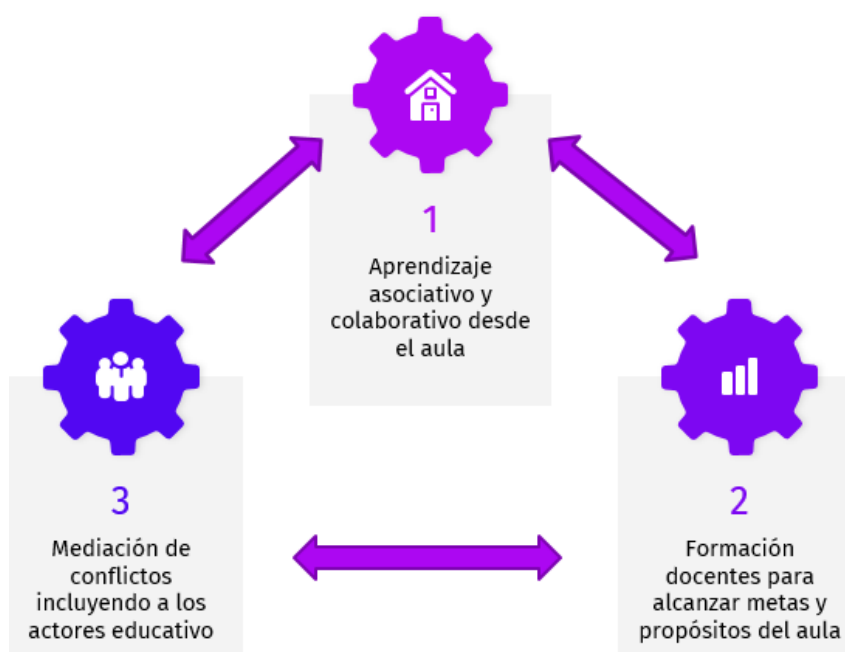
Desde la transformación, está en un constante proceso de cambio y de adaptación con la finalidad de transformar todo lo que lo rodea, bajo el principio de desarrollo personal y de bienestar social en la búsqueda del bien común y acción participativa comunitaria.

En esta línea, Cuero (2019), señala que el coaching educativo promueve el aprendizaje desde un modelo de acompañamiento del aprendizaje con una mirada holística, pero a la vez individual dependiendo de la naturaleza de cada estudiante, entendiendo que cada uno persigue sus propios objetivos y necesita desarrollar capacidades esenciales para lograrlos como la empatía, el liderazgo y la toma de decisiones.

En relación a lo planteado, el docente asume un rol de intervención pedagógica centrado en la orientación y consejería, de tal forma que prepare al estudiante con los conocimientos necesario que le permitan un aprendizaje para la vida. En este sentido, es necesario contar con estrategias innovadoras docentes y un ambiente pedagógico que conlleven a un aprendizaje desde el acompañamiento y retroalimentación en todo el proceso de enseñanza y de contacto con su realidad.

En relación a la generación del ambiente propicios Bou (2013), señala que los ambientes del coaching educativo deben estar en contacto directo con el aprendizaje integral y que rompa las barreras de lo tradicional, dejado de lado escenarios tradicionales demasiado conocido por los estudiantes. Como por ejemplo ambientes para el aprendizaje asociativo y colaborativo, docente capacitados que puedan mediar en los conflictos, interrelacionando todos los ambientes de aprendizaje como se muestra en la figura 2.

Figura 2 *Ambientes para el aprendizaje*



En este sentido, es importante referenciar los indicadores que se establecen desde la vinculación del coaching educativo con la intervención pedagógica para el aprendizaje, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2 *Indicadores de vinculación del coaching educativo con la intervención pedagógica para el aprendizaje*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Interacción	Evidencia interacciones colaborativas con los docentes y estudiantes en su proceso de aprendizaje.
2	Transferencia	Transfiere nuevas actitudes en los procesos de toma de decisiones y resolución de problemas.

A manera de síntesis argumentativa, las tendencias en relación a la intervención pedagógica del aprendizaje del coaching educativo se señalan proceso de acompañamiento a los estudiantes para contribuir a la construcción de nuevos conocimientos. Dentro de las peculiaridades se enfatiza el rol del docente capacitado para desarrollar estrategias de coach que permitan crear un ambiente oportuno para el aprendizaje. Sin embargo, se evidencian algunos vacíos epistemológicos en relación a la construcción bidireccional del aprendizaje centrado en el interés de los estudiantes y de acuerdo a su contexto social.

2.2.4. Proceso metodológico de coaching educativo.

Los procesos metodológicos del coaching educativo inciden en una vinculación directa con el logro de las metas de los estudiantes. De igual forma la estructura metodológica es flexible y se debe adecuar a las necesidades de los estudiantes y de esta forma facilitar una apertura a canales comunicativos basados en la confianza y la generación de ambiente propicios para la orientación adecuada de los estudiantes.

En este sentido, Serey y Zúñiga (2021), refieren que la metodología del coaching educativo se basa en su finalidad, que se establece desde la valoración de las habilidades de los estudiantes con la finalidad de formar estudiantes líderes con capacidad de juicio propio y que dinamicen los equipos de trabajo con la finalidad de lograr objetivos comunes que le permitan desarrollarse como personas en cualquier comunidad social.

El método del coaching educativo precisa una intervención en el proceso de aprendizaje que promueva la concepción de nuevas creencias y potencia las capacidades de los estudiantes, de tal forma que cambien su visión de mundo y contribuyan con sus actitudes para convertirse en agentes de cambio con el propósito de transformar su realidad desde sus convicciones personales y sociocomunitarias.

Por otro lado, Herrero (2016), señala que el proceso metodológico de coaching educativo tiene como sustento las estrategias a utilizar en el acompañamiento a los estudiantes en relación al acompañamiento continuo del aprendizaje y desarrollo emocional. En este sentido los docentes deberán priorizar las siguientes acciones:

Las acciones de retroalimentación, donde el docente promueve las pautas claras para el proceso de aprendizaje y ejercer la motivación para dicho logro; **acciones de liderazgo**, centrado en la acción valorativa del estudiante; **acciones de transformación**, en donde se promueve el escenario para el cambio y logro de metas; **acciones de calibración**, basado en la observación de las actitudes para plantear estrategias de mejora continua; **acciones de escucha activa**, para generar confianza de una comunicación bidireccional; **acciones de intuición**, prever dificultades para atenderlas oportunamente; y **las acciones reflexivas**, para evaluar el proceso y determinar logros con sus puntos críticos.

En complemento de lo planteado, Serey y Zúñiga (2019), refieren una metodología del coaching educativo basado en criterios para desarrollar un proceso de acompañamiento al estudiante mediante la organización, la ejecución, la sistematización, la convivencia, la participación y la reflexión. Dicho método se observa en la figura 3.

Figura 3 Metodología del coaching educativo



En este sentido, se plantean los siguientes indicadores en relación al proceso metodológico de coaching educativo, como se describe en la tabla 3.

Tabla 3 *Indicadores del proceso metodológico de coaching educativo*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Objetivos	Define sus objetivos personales en colaboración con el docente y teniendo en cuenta su contexto.
2	Motivaciones	Demuestra diversas motivaciones en el proceso de acompañamiento en miras al logro de sus objetivos.
3	Valoración	Valora sus habilidades personales y reconoce los puntos críticos a fortalecer.

A manera de síntesis argumentativa, las tendencias sobre el proceso metodológico de coaching educativo refieren un sistema de acciones centradas en el acompañamiento continuo de los estudiantes con la finalidad de orientarlo en el logro de sus metas personales. Las singularidades planteadas develan la importancia de un docente capacitado con habilidades que respondan a las necesidades de orientación que son necesarias para los estudiantes. Sin embargo, se evidencian vacíos epistemológicos en relación a procesos didácticos para la aplicación del método planteado que garanticen resultados concretos y de forma individual por cada estudiante.

2.3. Desarrollo emocional y el liderazgo personal de los estudiantes

El desarrollo emocional de los estudiantes está atravesando por una etapa de dificultades debido al aislamiento social que ha limitado las interacciones sociales. En este sentido, es necesario que los sistemas educativos implementen planes de atención oportuno en relación al soporte emocional y reforzamiento de las estrategias que permitan a los docentes dinamizar la atención personalizada a los estudiantes.

A su vez, se destaca la importancia de promover las habilidades blandas en la formación integral de los estudiantes con la finalidad de fomentar el liderazgo que permita trabajar colaborativamente, tomando decisiones asertivas en la búsqueda de objetivos comunes.

2.3.1. Conceptualización del desarrollo emocional y el liderazgo personal

El desarrollo emocional incide directamente en los procesos de aprendizaje, debido a que los estadios actitudinales de los estudiantes determinan su motivación y capacidad de respuesta a las problemáticas de su contexto. De igual forma, es necesario que el ámbito educativo los docentes formen nuevos líderes que permitan realizar los cambios sustanciales en la sociedad, para dicho fin, el rol activo docente se convierte en un ejemplo a seguir por los estudiantes.

Desde lo expuesto, Puertas et al. (2020), refiere que en los últimos años el desarrollo emocional es un foco de atención prioritario en el sistema educativo con la finalidad de garantizar el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante el reforzamiento de las habilidades inter/intra personales, de tal manera que se desarrolle un proceso de consolidación del carácter y formación integral de los estudiantes.

De igual forma, el manejo de competencias que permita un desarrollo emocional en los estudiantes deben ser parte del contenido curricular con el propósito de darle relevancia a competencias transversales relacionadas a la seguridad e interacción social (Dolev y Leshem, 2017). De esta manera, se promueven los estímulos a la inteligencia emocional en los estudiantes y que determinante para su desarrollo evolutivo mediante competencias socioemocionales que tengan impacto en su formación.

Por otro lado, Márquez et al, (2017), señala importancia de desarrollar las emociones, conceptualizándola como una forma de educar en la toma de decisiones y las relaciones con los demás, teniendo en cuenta que la plenitud se logra con interacciones positivas y capacidad del manejo de los pensamientos. Además, es necesario señalar que el resultado de un buen desarrollo emocional para por un proceso de orientación adecuada en la familia, en los sistemas educativos y la sociedad.

A su vez, Fragoso (2019), refiere que el desarrollo emocional es vital para el perfil de las personas por que promueve el aprovechamiento de las habilidades y fortalecimiento de la inteligencia emocional, de esta forma se promueve la salud mental. Par dicho propósito, existen diversos aportes que facilitan diversos procesos para fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes, mediante métodos que contemplan un conjunto de estrategias asertivas con la finalidad de consolidar personas que interactúen asertivamente en la sociedad.

Precisamente, en relación a las metodologías del desarrollo emocional se refiere a Goleman (2011), quien precisa que para el desarrollo emocional es necesario realizar un proceso formativo de las competencias de autorregulación basados en el autocontrol, orientación, adaptabilidad y optimismo, que facilitan el manejo de su contexto interno de las personas para su desarrollo propio y el bienestar de los demás.

De igual forma, refiere como regular las relaciones interpersonales que se centra en los rasgos de impulsar y motivar a los demás, basándose en la inspiración del liderazgo, influencia, manejo de conflictos, trabajo en equipo y colaboración; con la finalidad de formar personas capaces de liderar escenarios sociales, educativos y laborales mediante la cooperación y transmisión de confianza hacia los demás.

Lo referido nos lleva a determinar un campo de acción específico del desarrollo emocional, delimitado por el liderazgo personal. En este sentido, Aguirre et al. (2017), define el liderazgo como un proceso de guía e influencia en un equipo de trabajo con la finalidad de motivar en la consecución de los objetivos grupales. A su vez, se enfoca en el comportamiento del individuo que mediante sus actitudes generan una acción valorativa a seguir.

En general, el liderazgo promueve en las personas el deseo de superarse y transmitir sus experiencias para colaborar con los demás en su crecimiento personal, su rol se establece desde el manejo de grupos teniendo como premisa el bienestar común con la finalidad de lograr metas comunes y personales. El líder motiva a los demás, cuando genera espacios de oportunidades de crecimiento para todos los que integran un equipo de trabajo, promoviendo transformaciones sustanciales que generan impacto en su medio social y esta forma se consolidan los equipos de trabajo a partir de los aportes de cada integrante.

De igual forma, Bejarano et al. (2018), señala que el liderazgo es una capacidad que tienen las personas para gestionar personas, ayudándoles a superarse y promover la delegación de responsabilidades con el propósito de que sea parte de la construcción de lo planificado. De esta forma, se promueve la responsabilidad y la proactividad, desde el aporte de cada miembro para comprender que todos están llamados a ser líderes, identificando así las capacidades de los individuos desde la mirada que existen diversos tipos de liderazgo de acuerdo a las características de los individuos, que es suma todo aporta a los objetivos del grupo y en donde las divergencias contribuyen a la sinergia.

La construcción científica de la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal se centra en que es un *foco de atención prioritario en el sistema educativo* con la finalidad de garantizar el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante el reforzamiento de las habilidades inter/intra personales, siendo parte del contenido curricular. A su vez, es una forma de educar en la toma de decisiones y las relaciones con los demás, teniendo en cuenta que la plenitud se logra con interacciones positivas y capacidad del manejo de los pensamientos, en donde el desarrollo emocional es vital para el perfil de las personas por que promueve el aprovechamiento de las habilidades y fortalecimiento de la inteligencia emocional. Sin embargo, es necesario realizar un proceso formativo de las *competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales* que se centra en los rasgos de impulsar y motivar a los demás, basándose en la inspiración del liderazgo. En este sentido el *liderazgo se denota como un proceso de superación y transformación* en un equipo de trabajo con la finalidad de motivar en la consecución de los objetivos grupales, convirtiéndose en la capacidad que tienen las personas para gestionar personas, ayudándoles a superarse y promover la delegación de responsabilidades con el propósito de que sea parte de la construcción de lo planificado (Puertas et al., 2020; Dolev y Leshem, 2017; Márquez et al., 2017; Fragoso, 2019; Goleman, 2011; Aguirre et al., 2017; Bejarano et al., 2018).

En este sentido, se develan las siguientes subcategorías para la profundización teórica como resultado de la construcción científica textual que se muestran en la figura 2.

Figura 4 Subcategorías de la categoría meta desarrollo emocional y el liderazgo personal de los estudiantes



A manera de síntesis argumentativa, se puede señalar que las tendencias teóricas de la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal se centra en la relevancia de fortalecer las competencias socioemocionales, delimitando su campo de acción en el liderazgo personal para transformar el contexto situacional de las personas. Los aspectos singulares develan la necesidad de utilizar estrategias que consoliden las habilidades de los estudiantes en relación a la toma de decisiones, resolución de problemas y la búsqueda del bienestar común; existiendo un vacío epistemológico en relación a estrategias innovadoras y sistematizadas para un proceso de identificación psicopedagógica de las necesidades emocionales.

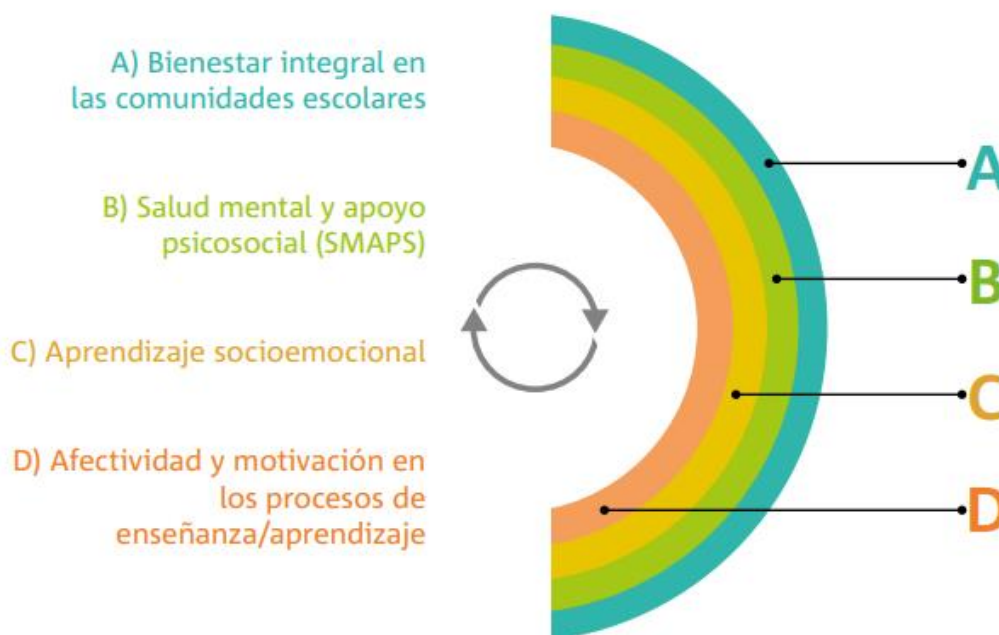
2.3.2. El bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo.

En los contextos actuales se devela la necesidad de fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes desde los diversos sistemas educativos con el propósito de atender las dificultades que enfrentan los docentes y estudiante en el proceso de adaptación de los nuevos escenarios educativos. Es necesario que las políticas de estado fomenten en los sistemas educativos focos de atención como premisas para el soporte emocional.

En este sentido, desde los aportes de Gonzalo (2021), se refiere que un entorno de crisis el soporte socioemocional se toma como un foco de atención prioritario en el sistema educativo, desde los niveles de la organización de las políticas educativas hasta las instituciones educativas. Las consecuencias de las crisis sociales tienen un efecto directo en los sistemas educativos y el ámbito laboral, de esta forma se generan nuevas formas de aprender y nuevas opciones laborales como la educación virtual y el teletrabajo.

En el contexto planteado, sostiene las necesidades de los sistemas educativos y la importancia de que se preparen de forma adecuada en el manejo de nuevas estrategias de aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. Para dicho fin, se deben planificar estrategias de innovación para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje y el soporte emocional, que les permita a los docentes y estudiantes enfrentar los nuevos retos educativos. En esta línea, Gonzalo (2021), plantea una serie de fases para el apoyo emocional centrado en la búsqueda del bienestar integral de la comunidad educativa, el fortalecimiento de la salud mental psicosocial, la potencialización del aprendizaje emocional y promover la afectividad y motivación de los procesos de enseñanza aprendizaje, como se muestra en la figura 5.

Figura 5 Fases para el apoyo emocional



Fuente. Tomado de Gonzalo (2021).

Además, Hernández y Antonio (2020), refiere que el retorno a la escuela, debe darse en un contexto de transformación educativa, sería un retroceso volver a la educación tradicional sin tener en cuenta un proceso de fortalecimiento de su desarrollo personal. En este sentido, es importante que el docente se encuentre capacitado en estrategias de coaching para orientar a los estudiantes en su redireccionamiento de sus metas personales porque muchas fueron limitadas por el aislamiento social (Oliva y Soza, 2021).

En esta línea, se debe diseñar guías de orientaciones que permiten atender los focos necesarios del desarrollo emocional, que sirvan de soporte didáctico al docente en su planificación curricular y que precisa de acciones de la educación emocional en el escenario presencial que incluya a todos los integrantes de la comunidad educativa. Para dicho fin se requiere de un plan estratégico en los sistemas educativos que permita implementar dichas acciones y pueden ser ejecutadas de forma asertiva por los docentes.

Desde el análisis de los aportes de los autores mencionados en relación al bienestar emocional como foco de atención prioritario en el sistema educativo, se determinaron los siguientes indicadores que se describen en la tabla 4.

Tabla 4 *Indicadores de bienestar emocional*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Contextualización curricular	Evidencia estrategias de soporte emocional en su planificación curricular.
2	Habilidades emocionales	Identifica las habilidades emocionales y las potencia en beneficio del desarrollo personal de los estudiantes.
3	Interacciones de calidad	Promueve las interacciones de calidad para generar actividades experienciales de bienestar emocional.

A manera de síntesis argumentativa se evidencia tendencias teóricas en relación a la relevancia del desarrollo emocional como foco de atención en los sistemas educativo que atiendan el soporte socioemocional de los estudiantes. A su vez se identifican algunas singularidades como formar docentes coach que generen experiencias de soporte emocional mediante actividades significativas y articuladas a su planificación curricular. Sin embargo, se evidencias vacíos epistemológicos en relación a proceso de implementación adecuados desde las organizaciones de los sistemas educativos y su réplica en las instituciones educativas.

2.3.3. Competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales.

Desde una mirada reflexiva del desarrollo emocional, se debe tener en cuenta de la formación en competencias de autorregulación para la interacción social de los docentes y estudiantes. Dichas competencias deben tener en cuenta un proceso de logro que implica el contexto e interés del estudiante, así como la preparación del docente para desarrollarla mediante un plan estratégico que tenga por objetivo la formación integral de los estudiantes.

En este sentido, la interacción personal de los individuos se desarrolla de forma colectiva y por el aprendizaje en entornos colaborativos, sustentándose así que el soporte emocional es vital para la formación del carácter. Además, es necesario que el aprendizaje se aborde desde diversas estrategias como la exploración, investigación e innovación mediante el desarrollo de las habilidades blandas y la autorregulación de las actitudes con la finalidad de formar individuos acordes a los retos sociales que se enfrentan.

A su vez, Hernández et al. (2018), refiere que es necesario reflexionar sobre las relaciones sociales y como nos manejamos en diversos escenarios en relación a la autorregulación de las actitudes que muchas veces se ven influenciadas por el contexto sociedad familia y su formación en los sistemas educativos. Desde los planteado, la autorregulación de la conducta en las relaciones inter/intra personales se tiene que adecuar a las situaciones que enfrenta el estudiante, analizar cuáles son las inapropiadas para tomar acciones correctivas que les permitan moderar sus reacciones y expresiones personales.

En esta misma línea, Duran et al, (2018), manifiesta que mediante las competencias de autorregulación se promueven los hábitos de conductas asertivas y la reflexión continua para convertirse en un agente de cambio. A su vez, permiten fortalecer sus habilidades emocionales con la finalidad que todos los estudiantes se desarrollen y puedan optimizar sus actitudes en las interacciones sociales a través de la comunicación eficaz, dialogo reflexivo y expresión del sentimiento. En este sentido, (Collins y Cooper, 2014), plantean algunas competencias para la autorregulación interpersonal:

- **La autorregulación**, conocida con habilidad de regular sus emociones y las actitudes negativas que inciden en su desarrollo personal.
- **La orientación de resultados**, que implica la capacidad de determinar metas y logros personal, pero también colectivos, mediante un proceso transformativo y colaborativo.
- **La adaptabilidad**, que se sitúa como la capacidad de atender las diferentes situaciones que se enfrentan a lo largo de la vida con el propósito de conseguir sus objetivos personales.
- **El optimismo**, que se propone como la visión asertiva del contexto por el cual se atraviesa y en donde las personas pueden manejarlas con una mirada que todo problema es una oportunidad de desarrollo y contribuir a un mejor futuro de vida.

De igual forma, (Goleman, 2011), plantea competencias de regulación de las relaciones interpersonales que se centra en las interacciones sociales de los individuos y que son el reflejo de su estado emocional intra personal. Dichas competencias a tener en cuenta se describen en los siguientes puntos:

- **La inspiración para el liderazgo**, donde se desarrolla las capacidades de motivación e inspiración sobre los demás y de esta forma genera transformaciones mediante una comunicación asertiva.

- **La influencia**, centrado en la capacidad de formar líderes para guiar a las personas en la consecución de sus objetivos, mediante la escucha activa y la orientación positiva.
- **El manejo de conflictos**, que se reconoce como la capacidad reflexiva de una situación problemática, para luego plantear soluciones asertivas, viables y de acuerdo mutuo.
- **El trabajo en equipo y colaboración**, que se especifica desde las habilidades de los individuos para generar ambiente de trabajo colaborativo que tenga incidencia en la cooperación mutua.

En relación a lo establecido desde la revisión teórica de las competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales, se determinan los siguientes indicadores que se muestran y describen en la tabla 5.

Tabla 5 *Indicadores de las competencias de autorregulación*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Autocontrol emocional	Utiliza estrategias de autocontrol para la regulación de las emociones de los estudiantes.
2	Orientación a los resultados	Orienta de forma asertiva a los estudiantes en la consecución de sus objetivos.
3	Adaptabilidad	Fortalece las capacidades de los estudiantes en relación a la adaptación de diversos contextos sociales.
4	Optimismo	Motiva de forma progresiva al estudiante para fortalecer su optimismo en las diversas situaciones cotidianas.
5	Inspiración para el liderazgo	Inspira a los estudiante a convertirse en líderes transformadores de su desarrollo emocional.
6	Influencia	Desarrolla capacidades en los estudiantes para motivar e influir en sus demás compañeros.
7	Manejo de conflictos	Diseña estrategias para el manejo de situaciones de conflicto y los estudiantes tomen decisiones asertivas.
8	Trabajo en equipo	Promueve el trabajo en equipos en sus actividades de aprendizaje para generar experiencias de intercambio de opiniones.
9	Colaboración	Genera espacios para promover la colaboración y cooperación en los estudiantes.

Fuente. Tomado de (Collins y Cooper, 2014; Goleman, 2011).

A manera de síntesis argumentativa se refiere como tendencia teórica la importancia del desarrollo de competencias emocional que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades intra-inter personales de los estudiantes con la finalidad que tengan las capacidades de manejar sus actitudes. A su vez, como aspecto singular se refiere que el docente debe ser un coaching educativo para poder autorregular las emociones de los estudiantes, sin embargo, existen vacíos epistemológicos en estrategia innovadoras que permitan captar la atención de los estudiantes.

2.3.4. El liderazgo como un proceso de superación y transformación.

Dentro de la categoría desarrollo emocional se delimita el campo de acción del presente estudio al liderazgo personal de los estudiantes para transformar su vida y la de los demás. Dentro de este campo de acción se precisan las cualidades de un líder que contribuyen a logro de los objetivos personales y grupales desde estrategias de motivación e inspiración que viene siendo acompañada por el docente coach.

En este sentido, el liderazgo se centra en un estilo de las características de un líder para motivar a sus compañeros, de igual forma establece relaciones de liderazgos compartidos con la finalidad de cohesionar y dinamizar los equipos de trabajo (Carrión, 2017). De esta forma se dividen las tareas y se asumen responsabilidades para empoderar a cada integrante en su rol, a partir de los planteado se pueden describir estilos de liderazgo relacionados principalmente con el desarrollo emocional.

- ***En principio tenemos el liderazgo orientado a la tarea***, donde se propicia la importancia que debe dar al trabajo asignado mediante un proceso de planificación, organización y control, solo se debe cuidar la personalización de la tarea, al contrario, debe articuladas a las demás para desarrollar la ayuda mutua y la relación socioafectiva entre los estudiantes.
- ***Luego se puede considerar al liderazgo transaccional***, donde la recompensa de lo ejecutado se denota en la transacción de cambios sustanciales al lograr los objetivos, de esta manera se van visionando líderes que gestionan el grupo y otros asumen roles para complementar las funciones de acuerdo a los perfiles de cada integrante.
- ***A su vez tenemos el Liderazgo Transformacional***, donde se establecen a los líderes transformadores que inspiran y conforman un equipo de seguidores. De esta forma se garantiza el logro de los objetivos planteados.

- *De igual forma tenemos el Liderazgo Coaching*, que tiene por finalidad desarrollar estrategias de coaching en sus equipos de trabajo. En este caso se prioriza la orientación de las personas que integran el equipo desde el desarrollo emocional y profesional, estableciendo un vínculo de aprendizaje significativo entre el líder coach y sus colaboradores.
- *Finalmente, tenemos al Liderazgo Visionario*, quien tiene las características de un visionario del mundo, propone y contagia sus visiones mediante su convicción y entusiasmo por realizar cambios oportunos para el beneficio de todos. A su vez, promueve la innovación, la creatividad, la experimentación y el ensayo error por mencionar algunas de sus cualidades para ejercer una dirección idónea en el equipo de trabajo.

Desde la perspectiva planteada, el liderazgo emerge como una competencia esencial para el desarrollo personal y profesional, dentro del campo específico de la educación se relaciona con el estudiante y docente, de tal forma que puedan fortalecer las competencias de los estudiantes en relación a las competencias intra-inter personales, la autorregulación y la transformación de su vida personal con la finalidad de proyectar la superación como un estilo de vida.

En este sentido, Motta (2014), refiere algunas características esenciales del liderazgo centradas en el manejo de equipos de trabajo, como se describen a continuación:

- Identificar las cualidades del equipo y trabajar con ello colaborativamente.
- Promover la empatía y sinergia grupal.
- Orientarlos al objetivo común desde una visión holística.
- Sostener una cultura de adaptación y gestión del cambio.
- Generar experiencias participativas, creativas e innovadoras.
- Potenciar a los integrantes del grupo de acuerdo a sus habilidades e intereses.
- Establecer el manejo de sus emociones para contribuir con un ambiente saludable para la convivencia.

A su vez, se enfatiza el liderazgo transformacional, en el sentido de motivar a las concepciones grupales que promueva roles compartidos para el logro del objetivo mediante una visión de eficiencia grupal, respetando las características de sus integrantes con la finalidad de generar un clima favorable para el desarrollo de todos los integrantes del equipo, a nivel de metas individuales y colectivas.

De igual forma, existe un reconocimiento de los aportes del coaching educativo en el liderazgo transformacional de los estudiantes, para ello se requiere coach y líderes transformadores en la educación. El docente debe estar preparado para ser un coach y de esta manera pueda orientar al estudiante mediante su autoridad ética en el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo, personal y sociocomunitario.

En este sentido, López (2014), afirma que el líder coach transformador cuenta con competencias y capacidades que le permiten actuar con empatía y asertividad, de las cuales desprenden otras cualidades como el de la comunicación efectiva, escucha activa, capacidad de gestión, desarrollo de su inteligencia emocional; desde lo cual proyecta un pensamiento sistémico que inspira a sus colaboradores a seguirlo en cada acción que propone.

Desde el análisis del aporte de los autores mencionados en relación a el liderazgo como un proceso de superación y transformación, se determinaron los siguientes indicadores que se especifican y describen en la tabla 6.

Tabla 6 *Indicadores del liderazgo*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Gestión de personas	Se evidencia en los estudiantes capacidades para gestionar personas.
2	Delegación de responsabilidades	Se promueve la delegación de responsabilidades en los estudiantes por los líderes identificados.
3	Construcción colaborativa	Se generan espacios de construcción colaborativa por iniciativa de los líderes para la cooperación mutua.

A manera de síntesis argumentativa las tendencias teóricas en relación a el liderazgo como un proceso de superación y transformación, señalan la importancia de promover diversos tipos de liderazgo en los sistemas educativos que contribuyan a la superación de los docentes y estudiantes. A su vez, se evidencian como singularidades la relevancia que se le da al liderazgo transformacional para promover el trabajo colaborativo, sin embargo, existen vacíos epistemológicos en relación a estrategias innovadoras para articular el coaching con el liderazgo transformacional en la medida de brindar un soporte emocional a los integrantes del equipo.

2.4. Enfoques pedagógicos del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes

Los enfoques pedagógicos del presente estudio, centran sus bases y concepciones pedagógicas en el enfoque transformativo planteado por *Mezirow (1991)* y el enfoque socioemocional planteado por *Goleman (2011)*, que sustentan a la categoría herramienta coaching educativo y a la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes, objeto y sujeto del presente estudio.

En relación al enfoque transformativo planteado por Mezirow (1991), se refiere que se vincula con el enfoque analítico cognitivo desde una perspectiva creativa e integral para el desarrollo del aprendizaje transformador. Además, es necesario enfatizar que la transformación se evidencia en los cambios disruptivos de la persona, incidiendo en la resolución de problemas y la toma de conciencia para la toma de decisiones.

En este sentido, se necesitan estímulos externos para garantizar el desarrollo personal mediante el contacto con el entorno, contacto visual y la experiencia concreta con los materiales de aprendizaje. De esta forma, los individuos se adaptan a diversas situaciones, siendo receptivos y con apertura a nuevas experiencias con el propósito de darle sentido a su vida y potenciar su capacidad de autoconocimiento.

Sin embargo, en dicho proceso puede surgir diferentes dificultades como la inseguridad y el grado de dificultad para tomar decisiones asertivas, entrando a una etapa crítica del desarrollo personal que incide en la transformación de la persona. En este sentido, es necesario desarrollar capacidades de resiliencia y discernimiento para dejar las inseguridades y comprender que la forma idónea para transformarse es necesario tomar riesgos, pero siempre con sentido crítico.

En esta línea, el enfoque transformacional sustenta la línea pedagógica de la presente investigación en relación a la categoría herramienta coaching educativo, desde la experimentación de nuevas estrategias docente que permiten realizar cambios sustanciales en los estudiantes mediante la orientación y acompañamiento en los procesos de aprendizaje con énfasis en el desarrollo personal, de tal forma que puedan interactuar socialmente con los principios de un bienestar común, ayuda mutua, trabajo colaborativo y cooperativo para el logros de los objetivos transformacionales.

En relación al enfoque socioemocional planteado por Goleman (2011), se refiere que todo individuo debe desarrollar su autoconciencia y sumado a ello su autorregulación y de esta forma se potencia su inteligencia emocional. En este sentido, el autodomínio, desarrolla en el cerebro la capacidad para realizar una tarea con eficiencia debido a su motivación por el logro de sus objetivos personales y en algunos casos grupales.

A su vez, las diversas investigaciones señalan que el buen estado de ánimo genera un mejor estímulo para la creatividad y para resolver problemas de forma crítica reflexiva con la finalidad de construir su desarrollo socioemocional desde las experiencias en la toma de decisiones. Sin embargo, se evidencian muchas dificultades en el proceso del desarrollo socioemocional de los estudiantes como consecuencia de un soporte y acompañamiento que fortalezca el sentido crítico para el manejo de sus actitudes que poco contribuyen a la consolidación del carácter.

En este sentido, el enfoque socioemocional sustenta la línea pedagógica de la presente investigación relacionada a la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal, centrado en el manejo de las emociones a partir de los estímulos cerebrales que transmitan energías positivas para alcanzar sus objetivos y superar todo tipos de dificultades con la finalidad de fortalecer el desarrollo personal y promover el liderazgo personal.

Capítulo III. Metodología

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo educativa aplicada. Según Ríos (2017), refiere que la investigación educativa aplicada tiene un sentido práctico, subjetivo y con la finalidad de aplicar el aporte teórico práctico en la solución de problemáticas educativas. Para dicha finalidad, la presente investigación se centra en los aportes del coaching educativa en el desarrollo emocional y liderazgo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación es de enfoque cualitativo. Según Ríos (2017), refiere que el enfoque cualitativo analiza los casos de las ciencias sociales de forma analítica y sistemática de acuerdo a la realidad de los sujetos estudiados. Para dicha finalidad, la presente investigación se centra en el análisis de la observación de la implicancia de las estrategias del docente coach para acompañar oportunamente el desarrollo socioemocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

3.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es explicativo. Según Ríos (2017), refiere que el alcance explicativo sustenta los aspectos que describen los comportamientos del fenómeno en relación a las categorías estudiadas. Para dicha finalidad, la presente investigación sustenta los aspectos evidenciado a partir de la explicación de los efectos del coaching educativo en el desarrollo socioemocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es el método fenomenológico. Según Ríos (2017), refiere que el método fenomenológico se centra en la descripción, análisis e interpretación de los observado

en una problemática educativa. Para dicha finalidad, la presente investigación describe las experiencias desde el análisis documental, las experiencias del docente de educación inicial y las experiencias de la práctica pedagógica, con el propósito de analizar e interpretar la incidencia del coaching educativo en el desarrollo socioemocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

3.5. Descripción del ámbito de la investigación

El ámbito de la investigación se realizó en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana, donde se sistematiza la información desde el análisis de referencias teóricas, las experiencias de los docentes de educación primaria y lo observado en la práctica pedagógica que permitieron tener un primer diagnóstico del estado actual de las categorías de la presente investigación en relación a los sujetos.

De igual forma se desarrolló una construcción científico textual de la categoría herramienta coaching educativo y la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes, que fue corroborada con las experiencias de los sujetos a partir de los datos recogidos en ámbito planteado en el presente estudio.

3.6. Categorías científicas de la investigación

3.6.1. Definición conceptual de las categorías científicas.

Categorías herramienta: Coaching educativo

El coaching educativo se define como las estrategias de desarrollo personal en los sistemas educativos que tienen por finalidad promover el aprendizaje en pilares como el liderazgo, la interacción comunicativa y de esta forma potenciar las habilidades de los estudiantes, además se vincula con la intervención pedagógica en el aprendizaje en dos fases: en primer lugar, los docentes y estudiantes desarrollan habilidades en el contexto donde interactúan; y, en segundo lugar, se transfiere lo aprendido que fue adquirido en el proceso metodológico de coaching educativo, mediante un proceso adecuado que se concentra en el logro de los objetivos, las motivaciones y el desarrollo valorativo del estudiante (Yarza, 2021; Rodríguez et al., 2021; Silva et al, 2018).

Categorías meta: Desarrollo emocional y liderazgo personal

El desarrollo emocional y liderazgo personal se define como un foco de atención prioritario en el sistema educativo con la finalidad de garantizar el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante el reforzamiento de las habilidades inter/intra personales, siendo parte del contenido curricular. A su vez, es una forma de educar en la toma de decisiones y las relaciones con los demás, teniendo en cuenta que la plenitud se logra con interacciones positivas y capacidad del manejo de los pensamientos, en donde el desarrollo emocional es vital para el perfil de las personas por que promueve el aprovechamiento de las habilidades y fortalecimiento de la inteligencia emocional. Sin embargo, es necesario realizar un proceso formativo de las competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales que se centra en los rasgos de impulsar y motivar a los demás, basándose en la inspiración del liderazgo. En este sentido el liderazgo se denota como un proceso de superación y transformación en un equipo de trabajo con la finalidad de motivar en la consecución de los objetivos grupales, convirtiéndose en la capacidad que tienen las personas para gestionar personas, ayudándoles a superarse y promover la delegación de responsabilidades con el propósito de que sea parte de la construcción de lo planificado (Puertas et al., 2020; Dolev y Leshem, 2017; Márquez et al., 2017; Fragoso, 2019; Goleman, 2011; Aguirre et al., 2017; Bejarano et al., 2018)..

3.6.2. Definición operacional de las categorías científicas.

Categorías herramienta: Coaching educativo

El coaching educativo tiene como teorías sustantivas de profundización a las siguientes subcategorías: estrategias de desarrollo personal en los sistemas educativos, vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje, y el proceso metodológico de coaching educativo.

Categorías meta: Desarrollo emocional y liderazgo personal

El desarrollo emocional y liderazgo personal tiene como teorías sustantivas de profundización a las siguientes subcategorías: el bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo, competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales, y el liderazgo como un proceso de superación y transformación.

3.7. Operacionalización de las categorías científicas

Tabla 7 Categoría herramienta: *Coaching educativo*

Categ. científicas	Subcategorías	Indicadores
Categoría herramienta: Coaching educativo	Estrategias de desarrollo personal en los sistemas educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Interacción comunicativa - Potenciar habilidades
	Vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción - Transferencia -
	Proceso metodológico de coaching educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Motivaciones - Valoración

Tabla 8 Categoría meta: *Desarrollo emocional y liderazgo personal*

Categ. científicas	Subcategorías	Indicadores	Rango de medición
Categoría meta: Desarrollo personal y liderazgo personal	El bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualización curricular - Habilidades emocionales - Interacciones de calidad. 	
	Competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol emocional - Orientación a los resultados - Adaptabilidad - Optimismo - Inspiración para el liderazgo - Influencia - Manejo de conflicto - Trabajo en equipo y colaboración 	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	El liderazgo como un proceso de superación y transformación.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar personas - Delegación de responsabilidades - Construcción colaborativa 	

3.8. Delimitaciones

3.8.1. Delimitación temática.

El coaching educativo en el desarrollo emocional en liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria.

3.8.2. Delimitación espacial.

Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana.

3.8.3. Delimitación temporal.

Del 05 de abril al 15 de diciembre del 2021.

3.9. Población y muestra

3.9.1. Población.

Según Ríos (2017), refiere que la población es un grupo de sujetos sobre el cual se requiere investigar con fines educativos. Desde lo planteado, la presente investigación tiene como población a los docentes y estudiantes de una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana.

3.9.2. Muestra.

Según Ríos (2017), refiere que es un subgrupo que ejerce una representación significativa de una población, en donde los resultados se magnifican a todo el grupo. Desde lo planteado, la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 20 docentes y 20 estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana.

3.10. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.10.1. Técnicas.

Según Ríos (2017), refiere que las técnicas de la investigación evidencian los medios a utilizar para sistematizar la información, en este sentido permiten identificar los instrumentos a utilizarse para dicho fin teniendo en cuenta el contexto y sujetos a observar. Desde lo planteado, la presente investigación desarrollo como técnicas el análisis documentario, la observación y la entrevista estructurada; relacionados a la experiencia de la revisión literaria, la practica pedagógica y la experiencia de los docentes de educación primaria respectivamente.

En este sentido, Ríos (2017), refiere que el análisis documental tiene como finalidad recoger datos desde la revisión literaria relacionados a las categorías investigadas. En el caso de la observación, refiere que sistematiza datos de orden primarios y de la fuente directa; y finalmente la entrevista se enfoca en el planteamiento de preguntas con alternativas para un procesamiento rápido y práctico.

3.10.2. Instrumentos.

Según Ríos (2017), refiere que el instrumento permite recoger de manera concreta la información mediante los cuales se precisan los datos del problema investigado, dicho instrumento para ser aplicado debe ser de calidad, confiable, validado, objetivo y probado previamente. Desde lo planteado, los instrumentos utilizados fueron el análisis síntesis para la reducción teórica, el cuaderno de campo para la observación de la práctica pedagógica y el cuestionario estructurado para la entrevista docente, como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9 *Técnicas e instrumentos*

Ítem	Técnica	Instrumento	Fuente
1	Análisis documental	Análisis síntesis	Referencias teóricas
2	Observación	Cuaderno de campo	Práctica pedagógica
3	Entrevista	Cuestionario estructurado	Experiencia de docentes

3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1. Validez.

Según Ríos (2017), refiere que la validez del instrumento debe constar con aspectos esenciales como la pertinencia de la investigación relacionado a lo que se quiere indagar o medir, sustentado en el contenido y la redacción del constructo que tiene en cuenta al sujeto y objeto de la investigación. Desde lo planteado, la presente investigación validó los instrumentos a través del juicio de expertos, como se describe en la tabla 10.

Tabla 10 *Juicio de expertos*

N°	Experto	Porcentaje	Confiabilidad
Experto 1	Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto	95	Aplicable
Experto 2	Lic.	95	Aplicable
Promedio		95	Aplicable

3.10.2. Confiabilidad.

Según Ríos (2017), refiere que la confiabilidad del instrumento se establece desde la consistencia de los resultados obtenidos, para dicho propósito se definen aplicativos o términos de referencia que garanticen la confiabilidad de la investigación. Desde lo planteado, la confiabilidad de los resultados tiene como premisa el proceso de reducción teórica y el principio de epojé del método fenomenológico.

3.12. Procesamiento y análisis de la información

Según Ríos (2017), refiere que el procesamiento y análisis de la información, se refiere a la organización de la investigación para la recolección de la información donde se contemplan el momento y los tiempos, el campo de acción, los periodos y autorizaciones necesarias para la aplicación de los instrumentos. El procesamiento de la información de la presente investigación se inició desde la descripción de las experiencias según el análisis documental mediante el análisis síntesis que facilitaron el constructo epistemológico de las categorías; luego la descripción de las experiencias de la práctica pedagógica producto de las lecciones aprendidas e interés prospectivo para plantear un aporte práctico en relación al desarrollo emocional y liderazgo personal; finalmente se describieron las experiencias de los docentes de educación primaria producto del cuestionario docente.

En relación al análisis de la información, luego de la descripción de las experiencias de los sujetos, se desarrolló el proceso de análisis e interpretación de los resultados y corroborarlos con los constructos teóricos en la discusión de la investigación para validar el supuesto del estudio de donde se desprendieron las conclusiones y recomendaciones finales.

Capítulo IV. Presentación de resultados

4.1. Fundamento epistemológico del método fenomenológico de la investigación

El método del presente estudio se fundamenta desde el paradigma naturalista interpretativo centrado en la subjetividad del fenómeno abordado en relación al desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria. En este sentido, se observa desde la práctica profesional los niveles de desarrollo emocional del sujeto centrado en el campo de acción del liderazgo personal como una competencia esencial en los estudiantes.

En esta línea, los paradigmas interpretativos se fundamentan en las ciencias sociales centrado en el análisis e interpretación de los procesos educativos que permiten vincular las investigaciones con las problemáticas sociales y su impacto educativo dentro de una mirada de desarrollo humano con énfasis en lo educativo (Guba y Lincoln, 2012).

Desde lo planteado, el presente estudio se centra en el análisis e interpretación de lo observado en relación al desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes vinculados a un modelo de coaching educativo con el propósito de brindar un soporte de acompañamiento oportuno en los procesos de enseñanza aprendizaje durante su formación integral que vinculo el aprendizaje con lo emocional.

En este sentido, desde los aportes de Elías (2019), se refiere a la vinculación del paradigma interpretativo con lo ontológico y axiológico, debido a su enfoque humano en un entorno participativo del sujeto con el objeto de la investigación desde el supuesto praxiológico que incorpora la subjetividad como planteamiento del enfoque cualitativo.

De igual forma se vincula con el sustento epistemológico al contribuir con la construcción científica textual de la categoría herramienta coaching educativo y de la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal que tienen por finalidad promover un impacto educativo en relación a la problemática identificada.

En relación a los planteado, la presente investigación se sustentan en los indicadores epistémicos del método, axiología, praxiología, epistemología y ontología con la finalidad de asumir un aporte social y de compromiso ético con al ámbito educativo (Bourdieu y Wacquant, 2008; Elías, 2019; Deroncele, 2020).

De esta forma se definen las tareas científicas para el abordaje de la problemática mediante herramientas que permite describir, analizar e interpretar las experiencias de los sujetos basado en el método fenomenológico que conlleva al análisis de la relación sujeto - objeto como unidad dialéctica durante el proceso de construcción de la investigación.

En esta línea, sustentado el método del estudio, es necesario tener como premisa los principios éticos de la investigación que brinda el soporte valorativo desde la axiología con el propósito de darle un soporte de veracidad a la investigación y establecer los principios de una información sustentada mediante fuentes indexadas con validez científica.

A su vez, la concepción de la vinculación del aporte teórico práctico se establece desde el indicador praxiológico que sientan sus bases de sustento en el indicador epistemológico con aportes sustanciales al desarrollo personal del sujeto con una mirada al indicador ontológico, consolidado así la aplicación de la herramienta epistémica de MAPEO, como se muestra en la figura 6.

Figura 6 *Herramienta epistémica MAPEO*



Fuente. Bourdieu y Wacquant (2008); Elías (2019); Deroncele (2020).

En este sentido, desde el paradigma interpretativo como enfoque para determinar los indicadores epistémicos del presente estudio se utilizó al método fenomenológico para articular las categorías de la investigación y se puede plantear los resultados a partir de las experiencias de los sujetos en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria.

En la línea planteada, el método fenomenológico se centra en el enfoque humanista desde las concepciones filosóficas y comprender el comportamiento de los individuos, desde la observación cualitativa para atender las problemáticas o retos de la educación, des esta forma el investigador puede interpretar fenómenos complejos en diversos contextos sociales (Heinonen, 2015, Ayala, 2017; Castillo 2020). En el presente estudio se analizó el contexto del desarrollo emocional, centrado en el liderazgo personal de los estudiantes, centrado en un programa de coaching educativo.

De igual forma, el método fenomenológico permitió describir las experiencias según el análisis documental, los aportes de los docentes de educación primaria y los datos observados en la práctica pedagógica, siendo sistematizados tal como se mostraron los hechos en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes.

A su vez, desde los aportes de Van Manen (2017), se refiere que dentro del contexto del enfoque cualitativo se le reconoce como la experiencia vivida con la cual vamos acumulando nuevos conocimientos desde el contacto directo con la practica educativa, es decir, todo fenómeno educativo puede ser un sujeto a investigar con la finalidad de mejorar la experiencia. En este sentido, la presente investigación busca mejorar las prácticas formativa del desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes mediante el acompañamiento del coach docente durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

En esta prospectiva, el método fenomenológico, se centró en el interés de interpretar el objeto del presente estudio relacionado a las categorías mencionadas desde las experiencias personales que sustenten el objetivo de la investigación mediante la información recogida con los instrumentos del análisis síntesis, el cuaderno de campo y el cuestionario estructurado. De esta forma se sistematizan los datos descriptos para su respectivo proceso de análisis e interpretación de los resultados, con los cuales se realiza la triangulación de las experiencias de los sujetos para validar el supuesto de la presente investigación.

4.2. Principios del método fenomenológico de la investigación

Los principios del método fenomenológico en el proceso de observación inicial del problema, deja de lado las tendencias teóricas, postulados, corrientes u otra información en relación a la experiencia abordada, priorizando la experiencia vivenciada para describirla de forma detallada para comprender e identificar su relevancia.

En este sentido, la conceptualización de la experiencia vivenciada se enfoca en hechos concretos desde los sucesos en la vida cotidiana, es decir, deja a un lado las creencias para priorizar la vivencia (Van Manen, 2017). Las experiencias según los sujetos del presente estudio han tenido en cuenta los principios del método fenomenológico en relación al principio de epojé y la reducción teórica.

4.2.1. Reducción fenomenológica y principio de epojé.

Para describir la experiencia del sujeto conforme a lo vivenciado es de vital importancia tener en cuenta el principio par de epojé-reducción en el proceso de indagación epistémicas de las categorías científicas que delimiten el objeto de la investigación (Van Manen, 2017). El principio de epojé es una forma de evitar lo juicios previos de la experiencia del objeto del estudio, sin embargo, es necesario corroborarlo en un segundo momento con la finalidad de mantener la experiencia en su real contexto.

De igual forma el análisis de la información se desarrolla desde la reflexión de la experiencia centradas en la categoría de la investigación, a partir de lo deductivo e inductivo para la reducción teórica de la indagación científica. A su vez, se señala la importancia de tener siempre el acto dialógico con la experiencia vivenciada en todo el proceso de la reducción acompañado del análisis reflexivo que implica la síntesis argumentativa de los resultados.

En este sentido, el principio de epojé-reducción facilita el dialogo del sujeto y el objeto como unidad dialéctica que luego se contrasta con otras experiencias, tendencias o supuestos para el abordaje de la experiencia vivenciada, teniendo en cuenta los niveles de reducción desde los heurística, hermenéutica y supuestos epistémicos (Husserl, 1984; Van Manen, 2017). Dichas reducciones contribuyen a mejorar los conocimientos relacionados a las categorías científicas de la presente investigación desde el análisis crítico reflexivo.

4.2.2. La fenomenología desde la subjetividad cualitativa

El estudio fenomenológico se vincula con el enfoque cualitativo, desde dicha vinculación se desarrolla la complejidad y el principio de la subjetividad para tener un panorama holístico de la investigación y su abordaje plantea un análisis e interpretación de los resultados teniendo en cuenta todas las experiencias de los sujetos (Paley, 2017; Zahavi, 2019). En este sentido, la investigación planteada tiene en cuenta los indicadores epistémicos y el sustento filosófico del método desde la epistemología con sus respectivas bases teóricas descritas anteriormente.

Dentro del enfoque cualitativo, la subjetividad se centra en el fenómeno, pero desde un análisis de todas sus perspectivas y de los elementos que inciden en dicho fenómeno en el campo de las ciencias sociales. A su vez, tiene como premisa el análisis reflexivo de las causas observadas en el fenómeno, que para el caso concreto del presente estudio parte del supuesto que el coaching educativo genera un impacto significativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana.

Sin embargo, el proceso reflexivo va más allá de los hechos empíricos, reforzándolo con el uso de técnicas e instrumentos cualitativos para contrastar la experiencia con las entrevistas, la observación, el diario de campo y el análisis de síntesis. A su vez, es necesario señalar que desde el ámbito cualitativo la fenomenología se centra en la investigación aplicada en el campo educativo con el propósito de analizar un problema educativo para establecer estrategias de mejora desde los aportes teóricos prácticos.

4.3. Descripción de los aportes según la experiencia del análisis documental en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal

El análisis documental se basó en un proceso de revisión teórica para el constructo científico textual del objeto de la investigación relacionado al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria, en este sentido se partió desde la categorización (Código abierto C1) para luego hacer una construcción científica (Código Axial C2) y terminar con la reducción teórica (Código selectivo C3), como se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 11 *Proceso de reducción teórica de las categorías científicas*

Codificación abierta categorial	Codificación axial	Codificación selectiva	Reducción teórica
C11 – Coaching educativo	<p>C21 - Yarza (2011), promueve el aprendizaje en pilares como el liderazgo.</p> <p>C22 - Rodríguez et al. (2021), método pedagógico del aprendizaje socioemocional</p> <p>C23 - Silva et al. (2018), contribuye al logro de metas personales.</p>	C31	<p><i>A manera de síntesis argumentativa, se evidencia que las tendencias conceptuales del coaching educativo se centran en las estrategias de orientación y acompañamiento del docente con la finalidad de guiar al estudiante en el logro de sus metas personales. En relación a las singularidades se establecen algunas conceptualizaciones que lo refieren como una metodología de intervención pedagógica para los aprendizajes. Sin embargo, se evidencian un vacío epistemológico en relación de la articulación del método con las estructuras curriculares basadas en contenidos que ejercen barreras para la integración en los procesos de enseñanza aprendizaje con énfasis en el desarrollo personal.</i></p>
C12 – Desarrollo emocional y liderazgo personal	<p>C24 - Puertas et al. (2020), foco de atención para garantizar el estado socioemocional.</p> <p>C25 - Dolev y Leshem, (2017), manejo de competencias emocionales.</p> <p>C26 - Márquez et al, (2017), educación en las relaciones sociales.</p> <p>C27 - Fragoso (2019), fortalecimiento de la inteligencia emocional.</p>	C32	<p><i>A manera de síntesis argumentativa, se puede señalar que las tendencias teóricas de la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal se centra en la relevancia de fortalecer las competencias socioemocionales, delimitando su campo de acción en el liderazgo personal para transformar el contexto situacional de las personas. Los aspectos singulares develan la necesidad de utilizar estrategias que consoliden las habilidades de los estudiantes en relación a la toma de decisiones, resolución de problemas y la búsqueda del bienestar común; existiendo un vacío epistemológico en relación a estrategias innovadoras y sistematizadas para un proceso de identificación psicopedagógica de las necesidades emocionales.</i></p>

Tabla 12 *Proceso de reducción teórica de las subcategorías del coaching educativo*

Cod. abierta categorial	Cod. abierta subcategorial	Codificación axial	Cod. selectiva	Reducción teórica
C11 – Coaching educativo	C111 - El coaching educativo como estrategia de desarrollo personal en los sistemas educativos.	<p>C28 - Becart y Ramírez (2016), forma su carácter para el logro de sus metas</p> <p>C29 - Domínguez et al. (2018), formación de agentes de cambio.</p>	C33	<p><i>A manera de síntesis argumentativa, las tendencias teóricas sobre el coaching educativo como estrategia de desarrollo personal en los sistemas educativos se centran en el cambio de pensamiento y el fortalecimiento de las habilidades blandas. A su vez, la peculiaridad de las estrategias se evidencia en el rol del docente coaching como un motivador y acompañante del</i></p>

	C210 - Bazán (2021), aspecto formativo del liderazgo, interacción comunicativa y potencialización de habilidades		<i>proceso de aprendizaje, sin embargo, se evidencia vacíos epistemológicos en relación a metodologías de innovación para dinamizar el proceso formativo mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de generar el intercambio de experiencias que contribuyan al desarrollo socioemocional de los estudiantes en el ámbito educativo.</i>
C112 - Vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje.	C211 - Guerra et al. (2019), intervención pedagógica en el proceso formativo. C212 - Becart, (2016), desarrolla el pensamiento creativo. C213 - Cuero (2019), acompañamiento del aprendizaje con una mirada holística	C34	<i>A manera de síntesis argumentativa, las tendencias en relación a la intervención pedagógica del aprendizaje del coaching educativo se señalan proceso de acompañamiento a los estudiantes para contribuir a la construcción de nuevos conocimientos. Dentro de las peculiaridades se enfatiza el rol del docente capacitado para desarrollar estrategias de coach que permitan crear un ambiente oportuno para el aprendizaje. Sin embargo, se evidencian algunos vacíos epistemológicos en relación a la construcción bidireccional del aprendizaje centrado en el interés de los estudiantes y de acuerdo a su contexto social.</i>
C113 - Proceso metodológico de coaching educativo.	C214 - Serey y Zúñiga (2021), valoración de las habilidades de los estudiantes. C215 - Herrero (2016), estrategias de acompañamiento. C216 - Serey y Zúñiga (2019), proceso organizativo, ejecución, sistematización, convivencia, participación y reflexión.	C35	<i>A manera de síntesis argumentativa, las tendencias sobre el proceso metodológico de coaching educativo refieren un sistema de acciones centradas en el acompañamiento continuo de los estudiantes con la finalidad de orientarlo en el logro de sus metas personales. Las singularidades planteadas revelan la importancia de un docente capacitado con habilidades que respondan a las necesidades de orientación que son necesarias para los estudiantes. Sin embargo, se evidencian vacíos epistemológicos en relación a procesos didácticos para la aplicación del método planteado que garanticen resultados concretos y de forma individual por cada estudiante.</i>

Tabla 13 *Proceso de reducción teórica de las subcategorías del desarrollo emocional y liderazgo personal*

Cod. abierta categorial	Cod. abierta subcategorial	Codificación axial	Cod. selectiva	Reducción teórica
C11 – Desarrollo emocional y liderazgo personal	C114 - El bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo.	C217 - Gonzalo (2021), efectos de la crisis social en los sistemas educativos. C218 - Hernández y Antonio (2020), contexto de transformación educativa. C219 - Oliva y Soza (2021), capacitación docente en estrategias de coach.	C36	<i>A manera de síntesis argumentativa se evidencia tendencias teóricas en relación a la relevancia del desarrollo emocional como foco de atención en los sistemas educativo que atiendan el soporte socioemocional de los estudiantes. A su vez se identifican algunas singularidades como formar docentes coach que generen experiencias de soporte emocional mediante actividades significativas y articuladas a su planificación curricular. Sin embargo, se evidencias vacíos epistemológicos en relación a proceso de implementación adecuados desde las organizaciones de los sistemas educativos y su réplica en las instituciones educativas.</i>
	C115 - Competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales.	C220- Hernández et al. (2018), autorregulación de las actitudes. C221- Duran et al, (2018), conductas asertivas y reflexivas. C222 - Goleman, (2011), desarrollo de competencias de autorregulación.	C37	<i>A manera de síntesis argumentativa se refiere como tendencia teórica la importancia del desarrollo de competencias emocional que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades intra-inter personales de los estudiantes con la finalidad que tengan las capacidades de manejar sus actitudes. A su vez, como aspecto singular se refiere que el docente debe ser un coaching educativo para poder autorregular las emociones de los estudiantes, sin embargo, existen vacíos epistemológicos en estrategia innovadoras que permitan captar la atención de los estudiantes.</i>
	C116 - El liderazgo como un proceso de superación y transformación.	C223 – Carrión (2017), liderazgo compartido para la cohesión de equipos. C224 - Motta (2014), características esenciales del liderazgo. C225 - López (2014), líder coach transformador.	C38	<i>A manera de síntesis argumentativa las tendencias teóricas en relación a el liderazgo como un proceso de superación y transformación, señalan la importancia de promover diversos tipos de liderazgo en los sistemas educativos que contribuyan a la superación de los docentes y estudiantes. A su vez, se evidencian como singularidades la relevancia que se le da al liderazgo transformacional para promover el trabajo colaborativo, sin embargo, existen vacíos epistemológicos en relación a estrategias innovadoras para articular el coaching con el liderazgo transformacional en la medida de brindar un soporte emocional a los integrantes del equipo.</i>

4.4. Descripción de los aportes según la experiencia de la praxis pedagógica en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal.

La descripción de las experiencias de la práctica pedagógica en la formación docente, se desarrolló en un contexto de cambios transformacionales de los sistemas educativos producto de la pandemia COVID-19. En este sentido fue necesario adaptarse a nuevo escenario educativos para continuar con las prácticas pedagógicas en una coyuntura donde el manejo emocional se convirtió en una problemática educativa a atender de forma oportuna.

En esta línea, no se puede repensar en un desarrollo emocional de los estudiantes sin abordar las necesidades de atención producida en el proceso de adaptación a la educación a distancia. Así mismo, se tuvo que idear nuevas estrategias para atender el soporte emocional y los estudiantes pueden manejar sus emociones desde un ambiente limitado a la interacción social de forma física e intercambio de acciones en la presencialidad.

En consecuencia, la primera reflexión de la praxis pedagógico parte de las siguientes preguntas de cuestionamiento reflexivo ¿Cuáles son las expectativas de los estudiantes en relación a su desarrollo personal? ¿Qué acciones son necesarias para romper las barreras de interacción social en un escenario de la virtualidad? De tal forma que para responder a dichas interrogantes fue necesario realizar un proceso diagnóstico y un plan de atención oportuna a los estudiantes en relación a las problemáticas que están limitando su desarrollo emocional.

En dicho contexto, el desarrollo de la practica pedagógica priorizo los aspectos que aborden el desarrollo emocional de los estudiantes con la finalidad de dinamizar un trabajo de acompañamiento oportuno que respondan a sus necesidades socioemocionales, teniendo en cuenta las actitudes que reflejan en la interacción de los entornos virtuales, su capacidad de adaptación a los medios tecnológicos, su capacidad de expresar sus emociones de forma libre e identificar acciones de intimidación y poca seguridad para expresarse.

Todo lo mencionado, es producto de lo reflejado a través de las experiencias de la praxis pedagógico, donde fue necesario transformarla y pueda responder a las nuevas necesidades educativas mediante la intervención pedagógica en acompañamiento de los docentes para superar los estadios complejos por lo cual están atravesando los estudiantes, agregado a dicha realidad la necesidad de capacitarse en nuevas estrategias metodológicas.

Además, es necesario establecer que las evidencias de las prácticas pedagógicas, se describen en el sentido de un abordaje prioritario en estrategias que permitan desarrollar las competencias emocionales de los estudiantes con el propósito de fortalecer su inteligencia emocional, de tal forma que el estudiante puede potenciar sus habilidades personales con la finalidad de autoconocerse, autoaceptarse y proyectar su automotivación en el logro de sus metas personales y grupales.

Desde lo mencionado, es oportuno describir, que a partir del desarrollo emocional los estudiantes podrán relacionarse con los demás de forma asertiva y segura, subdividiendo las competencias en intrapersonales e interpersonales con sus respectivas capacidades que le permitirán desenvolverse en cualquier ámbito social. A su vez, es relevante el conocimiento propio de los estudiantes mediante estrategias de acompañamiento socioemocional desarrollado en las prácticas mediante el diálogo participativo y la escucha activa.

De igual forma la experiencia de la práctica profesional, nos deja apuntes relevantes como la importancia del autocontrol de los estudiantes, estableciendo como un mecanismo de autorregulación de la conducta estrategias de manejo de las reacciones y la buena toma de decisiones antes de actuar, unido a ello estrategias de cambio del pensamiento a una mentalidad positiva que les permita alcanzar sus metas personales.

También se debe tener en cuenta que cada persona es un mundo aparte, precisamente en este sentido durante las prácticas pedagógicas de develo la importancia de desarrollar diagnósticos previos para comprender las actitudes de los estudiantes e identificar sus necesidades de atención con la finalidad de gestionar de forma oportuna sus emociones y contribuir a erradicar sus conflictos mediante diversos tipos de entrenamiento de las emociones como los juegos, la lectura, terapias de relajación y prácticas pedagógicas significativas experienciales.

Es necesario también entender que el abordaje del desarrollo emocional es amplio y complejo, teniendo en cuenta que no depende solo de la escuela y debe fortalecerse desde el ámbito familiar. En esta realidad, desde la práctica pedagógica fue necesario delimitar un campo de acción que de alguna manera concentre los esfuerzos de las actividades de aprendizaje en una capacidad que englobe diversas habilidades y puede tener una incidencia preponderante en el desarrollo emocional de los estudiantes, identificando al liderazgo personal como la capacidad esencial para potenciar diversas competencias.

En este sentido, durante la práctica pedagógica se priorizó promover el liderazgo personal como una estrategia de intervención pedagógica en el desarrollo emocional de los estudiantes, entendiendo el liderazgo en los últimos años se empoderó como una tendencia de influencia donde el líder y el colaborador son relevantes para el logro de una meta planificada de forma conjunta en sueño compartido a cumplir.

El enfoque que se planteó durante las prácticas, se sustenta en que el liderazgo convierte a una persona con la capacidad de tomar decisiones adecuadas en beneficio del bienestar común de todos los integrantes de un equipo, generando seguridad y autonomía. De igual forma las actividades desarrolladas tuvieron como propósito promover un liderazgo transformador de personas que sirvan de modelo a seguir por los demás.

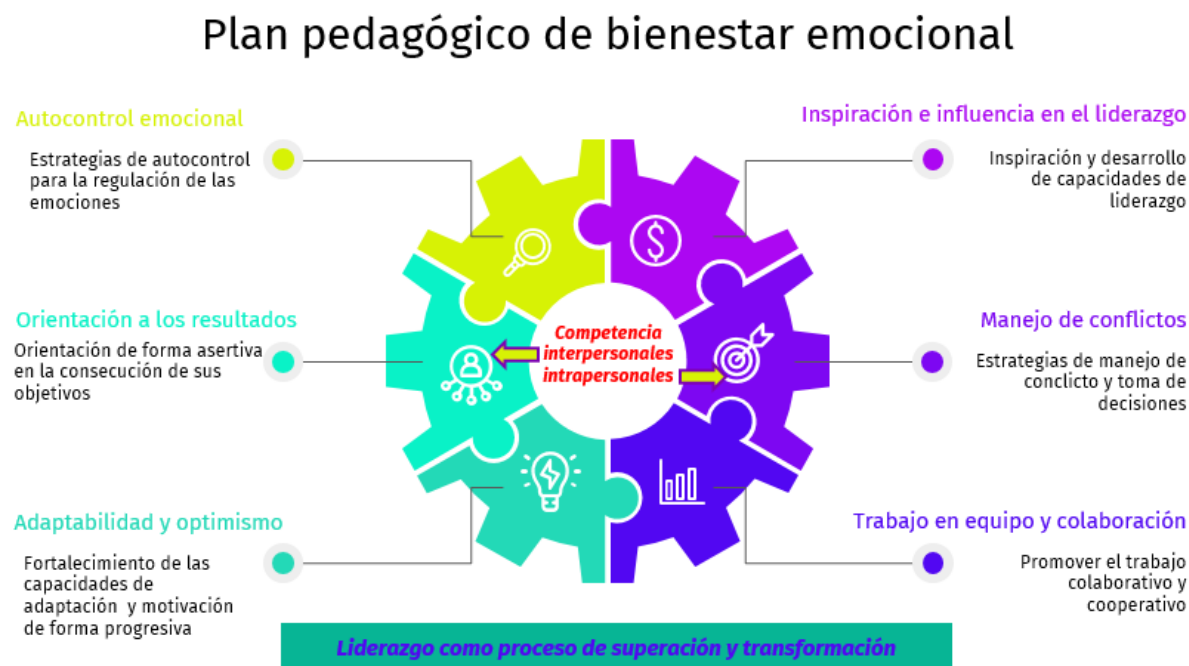
En este sentido, la formación de los líderes se orientó desde la pedagogía humanista, donde el líder induce al desarrollo personal de todos sus colaboradores con la finalidad de evolucionar como equipo de trabajo en la concepción de sus metas. Sin embargo, también se evidenció el rol equivocado del líder donde prioriza sus intereses, pero que sirvió como oportunidad de aprendizaje para corregir y retomar la ruta de un liderazgo asertivo.

Desde la articulación con el desarrollo emocional, se denotaron algunas capacidades importantes como el carisma, la empatía, la confianza y el respeto hacia los demás, que contribuyeron al fortalecimiento socioemocional de todos los estudiantes inspirándose en nuevas metas por cumplir. Es así, que las experiencias conllevaron a desarrollar diversas estrategias que articulen el liderazgo con el desarrollo emocional.

El problema educativo abordado desde la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal desde la experiencia de la práctica pedagógica permitió establecer el aporte práctico de la presente investigación basado en estrategias del desarrollo emocional y sustentado desde un modelo teórico de coaching educativo, como resultado del proceso reflexivo y de mejora continua desde las lecciones aprendidas con su respectiva acción de mejora.

Por tal motivo, las estrategias abordadas en la práctica pedagógica tuvieron como finalidad mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en relación al desarrollo emocional y liderazgo de los estudiantes como un aporte práctico de la investigación que se muestra en la figura 7.

Figura 7 *Plan pedagógico de bienestar emocional*



Como se refiere en la figura 8, se engloba las estrategias del aporte práctico de la investigación en un plan pedagógico de soporte emocional para los estudiantes del sexto grado, basado en la autorregulación emocional mediante el desarrollo de las competencias inter – intra personales que permite una formación integral de los estudiantes en un escenario de la educación a distancia, teniendo como una de sus principales limitaciones la interacción social.

En este sentido, el plan contempla dos dimensiones de abordaje, el primero se relaciona con las competencias intrapersonales donde se realiza la intervención pedagógica mediante estrategias de autocontrol para la autorregulación emocional, la orientación asertiva para el logro de las metas personales, el fortalecimiento de las capacidades de adaptación y motivación de forma progresiva en los estudiantes.

En relación al abordaje de la segunda dimensión, se centra en el desarrollo de las competencias interpersonales donde se realiza la inspiración y desarrollo de las capacidades del liderazgo, estrategias de manejo de conflictos y toma de decisiones, y se promueve el trabajo colaborativo y cooperativo con el propósito de dinamizar el trabajo en equipo. Ambas dimensiones de las competencias inter-intra personales tienen de soporte las estrategias formativas de liderazgo como proceso de superación y transformación.

4.5. Descripción de los aportes según la experiencia docente en relación al estado actual de la categoría coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal.

4.5.1 Nivel 1. Descripción de los resultados de los ítems del cuestionario por subcategorías.

a) Subcategoría. El bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo. En relación al ítem 1, en base a su experiencia, el 45% de docentes manifiestan que casi siempre evidencia estrategias de soporte emocional en su planificación curricular y un 40% manifiesta que siempre, sin embargo, un 10% considera que algunas veces y un 5% casi nunca.

A su vez en el ítem 2, el 45% de docentes manifiestan que casi siempre se identifican las habilidades emocionales y las potencia en beneficio del desarrollo personal de los estudiantes y el 40% manifiesta que siempre; sin embargo, el 15% de docentes manifiesta que solo algunas veces se realiza el ítem planteado.

De igual forma en el ítem 3, el 45% de docentes manifiestan que casi siempre se promueven las interacciones de calidad para generar actividades experienciales de bienestar emocional, y el 40% manifiesta que siempre; sin embargo, el 15% de docentes manifiesta que solo algunas veces se realiza el ítem planteado.

b) Subcategoría. Competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales. En relación al ítem 4, en base a su experiencia, el 50% de docentes manifiestan que casi siempre se utiliza estrategias de autocontrol para la regulación de las emociones de los estudiantes, y un 40% considera que casi siempre; sin embargo, un 10% manifiesta que solo algunas veces.

A su vez en el ítem 5, en base a su experiencia, el 60% de docentes manifiestan que orienta de forma asertiva a los estudiantes en la consecución de sus objetivos, y un 25% manifiesta que casi siempre, sin embargo, un 10% considera que algunas veces y un 5% casi nunca. De igual forma en el ítem 6, el 55% de docentes manifiestan que siempre se fortalece las capacidades de los estudiantes en relación a la adaptación de diversos contextos sociales, y un 30% considera que casi siempre; sin embargo, un 15% de docentes manifiesta que solo a veces se utiliza dicha estrategia.

A su vez, en el ítem 7, el 65% de docentes manifiestan que siempre se motiva de forma progresiva al estudiante para fortalecer su optimismo en las diversas situaciones cotidianas, y un 15% considera que casi siempre; sin embargo, un 20% de docentes manifiesta que solo a veces se utiliza dicha estrategia.

De igual forma, en el ítem 8, el 60% de docentes manifiestan que siempre se inspira al estudiante a convertirse en líderes transformadores de su desarrollo emocional, y un 35% considera que casi siempre; sin embargo, un 15% de docentes manifiesta que solo a veces se utiliza dicha estrategia.

En relación al ítem 9, en base a su experiencia, el 60% de docentes manifiestan que siempre desarrolla capacidades en los estudiantes para motivar e influir en sus demás compañeros, y un 25% manifiesta que casi siempre, sin embargo, un 10% considera que algunas veces y un 5% casi nunca.

En relación al ítem 10, en base a su experiencia, el 50% de docentes manifiestan que siempre diseña estrategias para el manejo de situaciones de conflicto y los estudiantes tomen decisiones asertivas, y un 25% considera que casi siempre; sin embargo, un 25% de docentes manifiesta que solo a veces se utiliza dicha estrategia.

A su vez en el ítem 11, en base a su experiencia, el 55% de docentes manifiestan que siempre promueve el trabajo en equipos en sus actividades de aprendizaje para generar experiencias de intercambio de opiniones, y un 25% considera que casi siempre; sin embargo, un 20% de docentes manifiesta que solo a veces se utiliza dicha estrategia.

Finalmente, en el ítem 12, en base a su experiencia, el 60% de docentes manifiestan que siempre genera espacios para promover la colaboración y cooperación en los estudiantes, y un 25% considera que casi siempre; sin embargo, un 15% de docentes manifiesta que solo a veces se utiliza dicha estrategia.

c) Subcategoría. El liderazgo como un proceso de superación y transformación. En relación al ítem 13, en base a su experiencia, el 40% de docentes manifiestan que siempre se evidencia en los estudiantes capacidades para gestionar personas, y un 30% considera que casi siempre; sin embargo, un 30% manifiesta que solo algunas veces.

En relación al ítem 14, en base a su experiencia, el 50% de docentes manifiestan que siempre se promueve la delegación de responsabilidades en los estudiantes por los líderes identificados., y un 30% considera que casi siempre; sin embargo, un 20% manifiesta que solo algunas veces.

En relación al ítem 15, en base a su experiencia, el 40% de docentes manifiestan que siempre se generan espacios de construcción colaborativa por iniciativa de los líderes para la cooperación mutua, y un 30% considera que casi siempre; sin embargo, un 30% manifiesta que solo algunas veces.

4.5.2 Nivel 2. Descripción de los resultados de los ítems por categoría

Categoría desarrollo emocional y liderazgo personal. En relación al ítem 1,2, y 3, relacionado a el bienestar emocional como foco de atención prioritario en el sistema educativo, en base a su experiencia, la mayor parte de los docentes manifiestan que siempre o casi siempre promueven estrategias de soporte emocional en su planificación curricular, identifican las habilidades emocionales para potenciarlas en beneficio del desarrollo personal de los estudiantes y gestionan las interacciones de calidad para generar actividades experienciales de bienestar emocional. Sin embargo, existe un porcentaje considerable solo algunas veces o casi nunca desarrolla las estrategias mencionadas.

En relación a los ítems del 4 al 12, relacionado a las competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales, en base a su experiencia, la mayor parte de los docentes refieren que siempre o casi siempre utiliza estrategias de autocontrol para la regulación de las emociones de los estudiantes, orienta de forma asertiva en la consecución de sus objetivos, fortalece las capacidades en relación a la adaptación de diversos contextos sociales, y los motiva de forma progresiva para fortalecer su optimismo en las diversas situaciones cotidianas.

De igual forma inspira al estudiante a convertirse en líderes transformadores de su desarrollo emocional, desarrolla capacidades para motivar e influir en sus demás compañeros, diseña estrategias para el manejo de situaciones de conflicto y tomen decisiones asertivas, promueve el trabajo en equipos en sus actividades de aprendizaje para generar experiencias de intercambio de opiniones, y genera espacios para promover la colaboración y cooperación en los estudiantes. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de docentes que solo algunas veces o casi nunca desarrolla las estrategias mencionadas.

Finalmente, en relación a los ítems 13,14, y 15; relacionado a el liderazgo como un proceso de superación y transformación, la mayor parte de los docentes manifiestan que siempre o casi siempre se evidencia en los estudiantes capacidades para gestionar personas, se promueve la delegación de responsabilidades por los líderes identificados, y se generan espacios de construcción colaborativa por iniciativa de los líderes para la cooperación mutua. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de docentes que refieren que solo algunas veces o casi nunca evidencian los aspectos mencionados.

4.6. Análisis e interpretación de resultados

4.6.1. Análisis e interpretación de las categorías coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal según la experiencia de la revisión del análisis documental.

El análisis e interpretación de resultados en relación a la experiencia del análisis documental de la unidad dialéctica del sujeto y objeto del presente estudio, se sustenta de las bases epistémicas para la construcción científica textual de la categoría herramienta coaching educativo y la categoría meta desarrollo emocional con su campo de acción en el liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria.

En este sentido, desde el aporte teórico se establecen las bases epistemológicas de las categorías con sus respectivas teorías sustantivas, de las cuales se desprenden las síntesis argumentativas como resultados de la reducción teórica mediante la codificación especificada en la descripción de la experiencia.

Desde el proceso planteado, se sustentan las tendencias conceptuales del **coaching educativo**, que refieren que se centran en las estrategias de orientación y acompañamiento del docente con la finalidad de guiar al estudiante en el logro de sus metas personales. En relación a las singularidades se establecen algunas conceptualizaciones que lo refieren como una metodología de intervención pedagógica para los aprendizajes. Sin embargo, se evidencian un vacío epistemológico en relación de la articulación del método con las estructuras curriculares basadas en contenidos que ejercen barreras para la integración en los procesos de enseñanza aprendizaje con énfasis en el desarrollo personal. Así mismo se profundiza con las siguientes teorías sustantivas:

Las tendencias teóricas sobre el *coaching educativo como estrategia de desarrollo personal en los sistemas educativos* se centran en el cambio de pensamiento y el fortalecimiento de las habilidades blandas. A su vez, la peculiaridad de las estrategias se evidencia en el rol del docente coaching como un motivador y acompañante del proceso de aprendizaje, sin embargo, se evidencia vacíos epistemológicos en relación a metodologías de innovación para dinamizar el proceso formativo mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de generar el intercambio de experiencias que contribuyan al desarrollo socioemocional de los estudiantes en el ámbito educativo.

A su vez, las tendencias en relación a la *intervención pedagógica del aprendizaje del coaching educativo* se señalan proceso de acompañamiento a los estudiantes para contribuir a la construcción de nuevos conocimientos. Dentro de las peculiaridades se enfatiza el rol del docente capacitado para desarrollar estrategias de coach que permitan crear un ambiente oportuno para el aprendizaje. Sin embargo, se evidencian algunos vacíos epistemológicos en relación a la construcción bidireccional del aprendizaje centrado en el interés de los estudiantes y de acuerdo a su contexto social.

Finalmente, las tendencias sobre el *proceso metodológico de coaching educativo* refieren un sistema de acciones centradas en el acompañamiento continuo de los estudiantes con la finalidad de orientarlo en el logro de sus metas personales. Las singularidades planteadas develan la importancia de un docente capacitado con habilidades que respondan a las necesidades de orientación que son necesarias para los estudiantes. Sin embargo, se evidencian vacíos epistemológicos en relación a procesos didácticos para la aplicación del método planteado que garanticen resultados concretos y de forma individual por cada estudiante.

En otro plano, se puede señalar que las tendencias teóricas de la categoría meta *desarrollo emocional y liderazgo personal* se centra en la relevancia de fortalecer las competencias socioemocionales, delimitando su campo de acción en el liderazgo personal para transformar el contexto situacional de las personas. Los aspectos singulares develan la necesidad de utilizar estrategias que consoliden las habilidades de los estudiantes en relación a la toma de decisiones, resolución de problemas y la búsqueda del bienestar común; existiendo un vacío epistemológico en relación a estrategias innovadoras y sistematizadas para un proceso de identificación psicopedagógica de las necesidades emocionales. A su vez, se profundizan con las siguientes teorías sustantivas:

Las tendencias teóricas en relación a la relevancia del *desarrollo emocional como foco de atención en los sistemas educativo* que atiendan el soporte socioemocional de los estudiantes. A su vez se identifican algunas singularidades como formar docentes coach que generen experiencias de soporte emocional mediante actividades significativas y articuladas a su planificación curricular. Sin embargo, se evidencian vacíos epistemológicos en relación a procesos de implementación adecuados desde las organizaciones de los sistemas educativos y su réplica en las instituciones educativas.

A su vez, se sustenta como tendencia teórica la importancia del *desarrollo de competencias emocional que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades intra-inter personales* de los estudiantes con la finalidad que tengan las capacidades de manejar sus actitudes. A su vez, como aspecto singular se refiere que el docente debe ser un coaching educativo para poder autorregular las emociones de los estudiantes, sin embargo, existen vacíos epistemológicos en estrategias innovadoras que permitan captar la atención de los estudiantes.

Finalmente, las tendencias teóricas en relación a el *liderazgo como un proceso de superación y transformación*, señalan la importancia de promover diversos tipos de liderazgo en los sistemas educativos que contribuyan a la superación de los docentes y estudiantes. A su vez, se evidencian como singularidades la relevancia que se le da al liderazgo transformacional para promover el trabajo colaborativo, sin embargo, existen vacíos epistemológicos en relación a estrategias innovadoras para articular el coaching con el liderazgo transformacional en la medida de brindar un soporte emocional a los integrantes del equipo.

4.6.2. Análisis e interpretación de las categorías coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal según la experiencia de la praxis pedagógica.

El análisis e interpretación según la experiencia de la práctica pedagógica en relación al objeto y sujeto de la investigación se sustenta desde el aporte práctico establecido en un plan pedagógico de bienestar emocional que atienda las necesidades educativas en los nuevos escenarios de aprendizaje con el propósito de autorregular las competencias emocionales inter – intra personales de los estudiantes. Dicho plan se consolida desde las estrategias del desarrollo emocional y liderazgo personal desde las dimensiones de las capacidades intrapersonales para fortalecer en los estudiantes el autocontrol emocional, la orientación a los resultados, y la adaptabilidad con el optimismo como recurso para el logro de las metas personales y colectivas.

De igual forma, se centra en las dimensiones de las capacidades interpersonales que dinamizan la interacción social mediante la inspiración e influencia en el liderazgo, el manejo de conflictos y el trabajo en equipo mediante la colaboración grupal. La integración de ambas dimensiones de las competencias emocionales tiene como soporte transversal el campo de acción relacionado al liderazgo como proceso de superación y transformación.

En este sentido, el aporte práctico se sustenta en un modelo coaching educativo que consolida un marco de acción que tiene como premisa el acompañamiento y orientación oportuna a los estudiantes con el propósito de consolidar sus metas personales. El docente como coach del plan pedagógico del bienestar emocional centra sus actividades en estrategias de desarrollo personal que respondan a las necesidades de los sistemas educativos, la vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje y la implementación de un proceso metodológico de coaching educativo basado en los objetivos, motivaciones, y valoración de las habilidades del estudiante.

Desde el indicador praxiológico, que integra los aportes teóricos práctico, se refiere la importancia del manejo de las emociones con el plan pedagógico dinamizado por un coach docente que tiene como objetivo principal el desarrollo emocional de los estudiantes y puedan autorregular sus actitudes y reacciones en diversas situaciones problemáticas. De esta forma se establece un impacto educativo y contribución pedagógica desde la presente investigación.

4.6.3. Análisis e interpretación de las categorías coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal según la experiencia docente.

El análisis e interpretación según la experiencia de la encuesta a los docentes de educación primaria refieren el estado actual de la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal, producto de la sistematización de los datos proporcionados en la encuesta docente que consta de 15 ítems cerrado que buscan recoger apreciaciones de los docentes sobre la categoría meta y sus respectivas teorías sustantivas.

Es necesario precisar que en mayor cuantía los docentes refieren promover diversas estrategias de desarrollo emocional relacionado a la autorregulación, las competencias emocionales y sus percepciones sobre el liderazgo observado en los estudiantes con el propósito de gestionar un soporte adecuado de acompañamiento que garantice una formación integral.

Sin embargo, existe un grupo significativo de docentes que refiere la ausencia del liderazgo en los estudiantes y la carencia de estrategia utilizadas para el desarrollo emocional. Dicho diagnóstico, refleja la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales mediante la capacitación docente en el uso de estrategias que atienda dicha problemática. En este sentido, los aportes teórico prácticos del presente estudio pueden ser replicados en su contexto educativo y seguir sistematizando los resultados.

De igual forma, existe un reconocimiento general que el manejo de las emociones es un aspecto a priorizar en los sistemas educativos desde la primera infancia y de esta forma sentar bases solidas en la personalidad de los estudiantes, siempre acompañados por la familia. A su vez, se tiene un reconocimiento que la emoción es una parte fundamental de las personas y de su manejo depende su desarrollo social.

En este sentido, la gestión de las emociones se debe contextualizar desde el currículo para incluirlo en la planificación pedagógica del docente con la finalidad de realizar transformación en los estudiantes en situaciones de conflictos que sean abordados como oportunidades de aprendizaje con la finalidad que puedan interrelacionarse en cualquier ámbito social, de esta forma generamos una nueva formación teniendo en cuenta el contexto por el cual estamos atravesando que demandará preparar docentes y estudiantes con habilidades blandas que les permita enfrentar los nuevos retos.

Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones

5.1. Discusión

En relación al objetivo general de establecer el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana, los hallazgos encontrados permiten validar el supuesto de estudio el coaching educativo genera un impacto significativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes. Esto se sustenta en base al análisis de la descripción de las experiencias del análisis documental, la práctica pedagógica y de los docentes de educación inicial.

En este sentido, desde el análisis documental se sustenta el aporte teórico mediante el constructo científico de la categoría herramienta coaching educativo que se define como las estrategias de desarrollo personal en los sistemas educativos que tienen por finalidad promover el aprendizaje en pilares como el liderazgo, la interacción comunicativa y de esta forma potenciar las habilidades de los estudiantes, además se vincula con la intervención pedagógica en el aprendizaje en dos fases: en primer lugar, los docentes y estudiantes desarrollan habilidades en el contexto donde interactúan; y, en segundo lugar, se transfiere lo aprendido que fue adquirido en el proceso metodológico de coaching educativo, mediante un proceso adecuado que se concentra en el logro de los objetivos, las motivaciones y el desarrollo valorativo del estudiante (Yarza, 2021; Rodríguez et al., 2021; Silva et al, 2018).

Así mismo, desde el análisis documental se sustenta en el constructo científico de la categoría meta desarrollo emocional y liderazgo personal que se define como un foco de atención prioritario en el sistema educativo con la finalidad de garantizar el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante el reforzamiento de las habilidades inter/intra personales, siendo parte del contenido curricular. A su vez, es una forma de educar en la toma de decisiones y las relaciones con los demás, teniendo en cuenta que la plenitud se logra con interacciones positivas y capacidad del manejo de los pensamientos, en donde el desarrollo

emocional es vital para el perfil de las personas por que promueve el aprovechamiento de las habilidades y fortalecimiento de la inteligencia emocional. Sin embargo, es necesario realizar un proceso formativo de las competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales que se centra en los rasgos de impulsar y motivar a los demás, basándose en la inspiración del liderazgo. En este sentido el liderazgo se denota como un proceso de superación y transformación en un equipo de trabajo con la finalidad de motivar en la consecución de los objetivos grupales, convirtiéndose en la capacidad que tienen las personas para gestionar personas, ayudándoles a superarse y promover la delegación de responsabilidades con el propósito de que sea parte de la construcción de lo planificado (Puertas et al., 2020; Dolev y Leshem, 2017; Márquez et al., 2017; Fragoso, 2019; Goleman, 2011; Aguirre et al., 2017; Bejarano et al., 2018).

De igual forma, se sustenta en base la experiencia de la praxis pedagógica el aporte práctico establecido en un plan pedagógico de bienestar emocional que atienda las necesidades educativas en los nuevos escenarios de aprendizaje con el propósito de autorregular las competencias emocionales inter – intra personales de los estudiantes. Dicho plan se consolida desde las estrategias del desarrollo emocional y liderazgo personal desde las dimensiones de las capacidades intrapersonales para fortalecer en los estudiantes el autocontrol emocional, la orientación a los resultados, y la adaptabilidad con el optimismo como recurso para el logro de las metas personales y colectivas. De igual forma, se centra en las dimensiones de las capacidades interpersonales que dinamizan la interacción social mediante la inspiración e influencia en el liderazgo, el manejo de conflictos y el trabajo en equipo mediante la colaboración grupal. La integración de ambas dimensiones de las competencias emocionales tiene como soporte transversal el campo de acción relacionado al liderazgo como proceso de superación y transformación.

En este sentido, el aporte práctico se sustenta en un modelo teórico de coaching educativo que consolida un marco de acción que tiene como premisa el acompañamiento y orientación oportuna a los estudiantes con el propósito de consolidar sus metas personales. El docente como coach del plan pedagógico del bienestar emocional centra sus actividades en estrategias de desarrollo personal que respondan a las necesidades de los sistemas educativos, la vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje y la implementación de un proceso metodológico de coaching educativo basado en los objetivos, motivaciones, y valoración de las habilidades del estudiante.

En esta misma línea, se sustenta mediante los resultados del cuestionario docente donde se precisa que en mayor cuantía los docentes refieren promover diversas estrategias de desarrollo emocional relacionado a la autorregulación, las competencias emocionales y sus percepciones sobre el liderazgo observado en los estudiantes con el propósito de gestionar un soporte adecuado de acompañamiento que garantice una formación integral.

Sin embargo, existe un grupo significativo de docentes que refiere la ausencia del liderazgo en los estudiantes y la carencia de estrategia utilizadas para el desarrollo emocional. Dicho diagnóstico, refleja la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales mediante la capacitación docente en el uso de estrategias que atienda dicha problemática. En este sentido, los aportes teórico prácticos del presente estudio pueden ser replicados en su contexto educativo y seguir sistematizando los resultados.

5.2. Conclusiones

Primera. El coaching educativo genera un impacto significativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana.

Segunda. Las tendencias teóricas sobre el coaching educativo como estrategia de desarrollo personal en los sistemas educativos se centran en el cambio de pensamiento y el fortalecimiento de las competencias emocionales.

Tercera. El desarrollo emocional y liderazgo personal se debe contextualizar desde el currículo para incluirlo en la planificación pedagógica del docente con la finalidad de realizar transformación en los estudiantes en situaciones de conflictos que sean abordados como oportunidades de aprendizaje.

Cuarta. Los aportes teóricos práctico, refieren la importancia del manejo de las emociones con el plan pedagógico dinamizado por un coach docente que tiene como propósito el desarrollo emocional de los estudiantes y puedan autorregular sus actitudes en diversas situaciones problemáticas.

5.3. Recomendaciones

Primera. Las Instituciones Educativas Primaria deben contemplar en sus objetivos estratégicos un plan transversal de soporte emocional para los estudiantes y que respondan a los nuevos escenarios educativos.

Segunda. Promover en los docentes líneas de investigación relacionadas a la innovación educativa que contribuyan a un nuevo modelo educativo con la finalidad de transformar las practicas pedagógicas tradicionales.

Tercera. Replicar el plan pedagógico de bienestar emocional en diversos contextos educativos y sistematizar las experiencias con la finalidad de seguir mejorando los modelos pedagógicos relacionados al desarrollo emocional de los estudiantes.

Cuarta. Implementar la capacitación y fortalecimiento emocional de los docentes con el propósito de reflejar en los estudiantes una personalidad que transmita confianza y seguridad en las interacciones de aprendizaje.

Referencias

- Aguirre León, G., Serrano Orellana, B., & Sotomayor Pereira, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 9 (1), pp. 187-195.
- Álvarez Silva, L. A., y Gallegos Miranda, J. E. (2021). *Coaching Educativo: Transformación conductual en estudiantes de bachillerato*. PODIUM, (39), 71–82. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.5>
- Avilés Dávila, Andrés Fernando (2019). *Desarrollo de la personalidad eficaz a través del coaching escolar grupal en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. [Tesis] Universidad Complutense. Madrid – España.
- Ayala Carabajo, R. (2017) Retorno a lo esencial. Fenomenología hermenéutica aplicada desde el enfoque de Max van Manen. Sevilla: Caligrama.
- Barr Rosso, P., Castro Rodríguez, P., Guzmán Rivas, A., & Miranda Molina, L. (2018). Proyecto Educativo Nacional al 2021: balance y recomendaciones 2017-2018.
- Bazán Linares, P. I. (2021). Coaching educativo en el desarrollo de las competencias pedagógicas: retos de la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria nacional.
- Bécart A, Ramírez Garrido JD. (2016). Fundamentos del coaching educativo: caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber. *Plumilla Educativa*; 18(2): 344 - 361.
- Becart, Anne & Ramirez, Juan-Daniel. (2016). Fundamentos del coaching educativo: caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber. *Plumilla Educativa*. 18. 344-361. 10.30554/plumillaedu.18.1973.2016.
- Bejarano, M. A. G., Camacho, K. A. A., Salas, R. P. V., & Córdova, Ó. W. S. (2018). Los estilos de liderazgo y su efecto en la satisfacción laboral. *INNOVA Research Journal*, 3(10), 142-148.
- Bernasconi, A., & Rodríguez-Ponce, E. (2018). Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado. *Formación universitaria*, 11(3), 29-40
- Bou, J. F. (2013). Coaching educativo. LID Editorial.
- Bourdieu, P., y Wacquant, L. (2008). Una invitación a la sociología reflexiva. (A. Dilon, Trad.) Argentina: Siglo XXI.

- Carrión, N. (2017). Modelo de liderazgo basado en el coaching para el directivo de una empresa hotelera en la ciudad de Piura. *Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, 14(2), 369-387.
- Castillo Sanguino, Narciso. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa.
- CNE (2020). El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.
- Crousillat Gil, S. (2017). *El liderazgo se puede medir: desarrollo y construcción de validación sobre medición de componentes de liderazgo como valor social, caso AIESEC Perú*. PUCP. Lima – Perú.
- Cuero Ramírez, Y. (2019). *El coaching educativo: una propuesta didáctica en la formación de Licenciados en Educación Infantil de la Universidad San Buenaventura de Cali*.
- Cuesta, O, Moreno, E. (2021) El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia* 17(1) e1010
- Deroncele-Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Paradigms of Scientific Research. Approach from the epistemic competence of the researcher. Arrancada*, 20(37), 221-225.
- Dirkx, J. M., Mezirow, J., & Cranton, P. (2006). Musings and reflections on the meaning, context, and process of transformative learning: A dialogue between John M. Dirkx and Jack Mezirow. *Journal of transformative education*, 4(2), 123-139.
- Dolev, N. y Leshem, S. (2017). Developing emotional intelligence competence among teachers. *Teacher Development*, 21(1), 21-39.
- Domínguez-Martín, Rosa y Chust, Ana y Rodríguez, María. (2018). Implementando el coaching educativo en la universidad virtual, una herramienta de desarrollo personal. Innoeduca. *International Journal of Technology and Educational Innovation*. 4. 150. 10.24310/innoeduca.2018.v4i2.4930.
- Durán, S, García j, & Parra, M. (2018). Diversidad cultural y Fomento de valores en la convivencia ciudadana. *Revista Búsqueda*, volumen 1, Numero 19. Corporación Universitaria del Caribe
- Elías Hernández, J. A. (2019). El paradigma en investigación educativa: construyendo consciencia sobre lo que se hace. *Instituto de Ciencias Sociales y Administración*.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 655-679.

- García-Ancira, Claudia. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15. Epub 01 de agosto de 2020.
- Goleman, D. (2011). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. B de Books.
- Goleman, Daniel. (2011). *Leadership: The power of emotional intelligence*. New York: AMA
- Gonzalo Gallardo Ch. (2021). *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF
- Granados, M. G., y Sánchez, D. V. (2020). *La educación emocional en la escuela primaria* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba). Argentina.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. En N. Denzin, y Y. Lincoln, *Manual de investigación Cualitativa, Volumen II. Paradigmas y El paradigma en investigación educativa* 74 (V. Weinstabl, Trad., págs. 38-78). Barcelona, España: Gedisa.
- Guerra, Y. P., Fonseca, A. L. R., Vítóres, H. C. M., & de la Guardia Casate, A. L. (2019). Coaching. Importancia del docente-coach. *Multimed*, 23(2), 364-385.
- Heinonen, K. (2015) “van Manen’s method and reduction in a phenomenological hermeneutic study.” *Nurse Researcher*, 22(4), 35–41. <https://doi.org/10.7748/nr.22.4.35.e1326>
- Hernández I, Parra M, García, J. Castro N, Romero C, Duran. S. (2018), Comportamiento Organizacional Ciudadano (COC) como ejemplo de participación generador de un diálogo de saberes, *Revista Espacios*, Volumen 39, numero, 7 Caracas Venezuela.
- Hernández, A. F. R., & Antonio F. Gilligan, c. A. R. O. L. (2020). *Guía emocreativa para una vuelta al cole desde el corazón*. Editorial Santillana.
- Herrero, C. (2016). *Educación, economía y axiología: el coaching educativo*. Trabajo Fin para obtener el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Valladolid. España
- Husserl, E. (1984). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología transcendental*. Folios.
- López, M. (2014). Coaching y Liderazgo 20/20. *Cuadernos de Coaching*, 12.
- Márquez-Cervantes, Ma. Concepción, Gaeta-González, Martha Leticia (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [en línea], 20(2), 221-235

- Merleau-Ponty, M. (1993) *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Planeta
- Morales Murcia, R. (2020). *El coaching educativo como herramienta para trabajar la educación emocional en el aula de primaria*. Universidad de Almería. España.
- Motta, R. (2014). *Las Características del Líder en la Empresa Moderna*. Seminario de Grado, Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Ciencias Económicas, Bogotá D.C.
- Olivar, R. R., & Soza, P. E. (2021). La optimización prosocial: un camino seguro para la educación y el bienestar emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 85-118.
- Paley, J. (2017) *Phenomenology as qualitative research: a critical analysis of meaning attribution*. London: Routledge.
- Pérez Guerra, Yudelquis, Reyes Fonseca, Alfredo Luís, Matos Vítores, Herminia de la Caridad, & de la Guardia Casate, Ana Leonor. (2019). Coaching. Importancia del docente-coach. *Multimed*, 23(2), 364-385.
- Puertas-Molero, Pilar, Zurita-Ortega, Félix, Chacón-Cuberos, Ramón, Castro-Sánchez, Manuel, Ramírez-Granizo, Irwin, & González-Valero, Gabriel. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. Epub 07 de diciembre de 2020
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*.
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Edición: Grupo de investigación (SEJ 309) eumed.net de la Universidad de Málaga, España
- Rivas Rafael, A. L. (2020). *Inteligencia emocional y tipos de familia, en niños y niñas entre 8 y 12 años en la IE N° 14871" Inmaculada Concepción" Vichayal-Querecotillo, 2019*. Sullana – Perú.
- Rodríguez Aguilar, Rosa María; Niño Membrillo, Yedid Erandini y Razo Sanchez, Rocío Selene. (2021). Sistema coaching tutorial: caso de uso en un seminario de titulación. *Apertura*, 13(1), pp. 86-100. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1934>
- Rueda Sabogal, L. X. (2017). *El coaching, una estrategia pedagógica para impactar la práctica en el aula*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá – Colombia.
- Serey, D. & Zúñiga, P. (2021). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *IJERI Núm. 15* (2021): Covid-19 & Education [38]
- Serey, D., y Zúñiga, P. (2019). *Como enseñar cuando los estudiantes no quieren aprender*. Edit. Académica Española. Saarbrücken, Germany

- Silva, L. A. Á., Gudiño-Gómez, L. S., Macías-Montoya, M. M., y Lara, H. S. I. (2018). Coaching educativo: desarrollo de competencias en el educando de nivel superior. *INNOVA Research Journal*, 3(11), 169-182.
- Soto, H., y Bautista, J. (2019). *El Desarrollo Socioemocional y Aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel Primaria de la Institución Educativa "Revolucionaria Santa Rosa" del distrito de San Sebastián-Cusco 2018*.
- Tejeda, J. (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un mundo mejor*. Publicado originalmente por la OCDE Skills Strategy.
- Trujillo, B., y Herschell, G. M. (2019). *Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la IE Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Ulloa Vásquez, S. d. P. (2019). *Coaching Educativo Y Liderazgo Transformacional En La Institución Educativa N°80008 "República Argentina". Trujillo - 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.
- Unicef. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Área de Educación de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
- Van Manen, M. (2017) *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea books, S. A.
- Yarza Zárraga, M. R. (2021). El coaching educativo: herramienta didáctica para desarrollar emprendimientos en el aula. *Revista arbitrada del CIEG – Venezuela*.
- Zahavi, D. (2018) "Getting it quite wrong: van Manen and Smith on phenomenology." *Qualitative Health Research*, 1–8. <https://doi.org/10.1177/1049732318817547>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “El coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana”

Preguntas	Objetivos	Supuestos	Categorización/Subcategorías	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cuál es el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana?</p>	<p>General</p> <p>Establecer el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana.</p>	<p>General</p> <p>El coaching educativo genera un impacto significativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana.</p>	<p>Categoría herramienta:</p> <p>Coaching educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias de desarrollo personal en los sistemas educativos.</i> - <i>Vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje.</i> - <i>Proceso metodológico de coaching educativo.</i> <p>Categoría Meta:</p> <p>Desarrollo emocional y liderazgo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo.</i> - <i>Competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales.</i> - <i>El liderazgo como un proceso de superación y transformación.</i> 	<p>Tipo:</p> <p>Investigación educativa aplicada</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cualitativo.</p> <p>Alcance:</p> <p>Explicativo.</p> <p>Diseño:</p> <p>Fenomenológico.</p> <p>Técnica:</p> <p>Análisis documental, observación y la entrevista</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Análisis síntesis, cuaderno de campo y cuestionario estructurado</p> <p>Población:</p> <p>Docentes de educación primaria de una I.E.P</p> <p>Muestra:</p> <p>20 docentes de I.E.P 20 estudiantes de I.E.P</p> <p>Procedimiento:</p> <p>Análisis de datos y presentación de resultados.</p>
<p>Específico</p> <p>¿Cuáles son los aportes teóricos prácticos del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes según la experiencia del análisis documental?</p> <p>¿Cuáles son las experiencias docentes y de la práctica pedagógica en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo interpretar las experiencias de los sujetos en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes?</p>	<p>Específico</p> <p>Describir los aportes teóricos prácticos del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes según la experiencia del análisis documental.</p> <p>Describir las experiencias docentes y de la práctica pedagógica en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes.</p> <p>Interpretar las experiencias de los sujetos en relación al coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes.</p>	<p>Específico</p> <p>No aplica.</p>		

Anexo 2. Operacionalización de a variable

Categ. variables	Definición conceptual	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores	Rango de medición
Categoría herramienta: Coaching educativo	El coaching educativo se define como las estrategias de desarrollo personal en los sistemas educativos que tienen por finalidad promover el aprendizaje en pilares como el liderazgo, la interacción comunicativa y de esta forma potenciar las habilidades de los estudiantes, además se vincula con la intervención pedagógica en el aprendizaje en dos fases: en primer lugar, los docentes y estudiantes desarrollan habilidades en el contexto donde interactúan; y, en segundo lugar, se transfiere lo aprendido que fue adquirido en el proceso metodológico de coaching educativo, mediante un proceso adecuado que se concentra en el logro de los objetivos, las motivaciones y el desarrollo valorativo del estudiante (Yarza, 2021; Rodríguez et al., 2021; Silva et al, 2018).	El coaching educativo tiene como teorías sustantivas de profundización a las siguientes subcategorías: estrategias de desarrollo personal en los sistemas educativos, vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje, y el proceso metodológico de coaching educativo..	Estrategias de desarrollo personal en los sistemas educativos.	- Liderazgo - Interacción comunicativa - Potenciar habilidades	
			Vinculación con la intervención pedagógica en el aprendizaje.	- Interacción - Transferencia	
			Proceso metodológico de coaching educativo.	- Objetivos - Motivaciones - Valoración	
Categoría meta: Espíritu emprendedor	El desarrollo emocional y liderazgo personal se define como un foco de atención prioritario en el sistema educativo con la finalidad de garantizar el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante el reforzamiento de las habilidades inter/intra personales, siendo parte del contenido curricular. A su vez, es una forma de educar en la toma de decisiones y las relaciones con los demás, teniendo en cuenta que la plenitud se logra con interacciones positivas y capacidad del manejo de los pensamientos, en donde el desarrollo emocional es vital para el perfil de las personas por que promueve el aprovechamiento de las habilidades y fortalecimiento de la inteligencia emocional. Sin embargo, es necesario realizar un proceso formativo de las competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales que se centra en los rasgos de impulsar y motivar a los demás, basándose en la inspiración del liderazgo. En este sentido el liderazgo se denota como un proceso de superación y transformación en un equipo de trabajo con la finalidad de motivar en la consecución de los objetivos grupales, convirtiéndose en la capacidad que tienen las personas para gestionar personas, ayudándoles a superarse y promover la delegación de responsabilidades con el propósito de que sea parte de la construcción de lo planificado (Puertas et al., 2020; Dolev y Leshem, 2017; Márquez et al., 2017; Fragoso, 2019; Goleman, 2011; Aguirre et al., 2017; Bejarano et al., 2018)..	El desarrollo emocional y liderazgo personal tiene como teorías sustantivas de profundización a las siguientes subcategorías: el bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo, competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales, y el liderazgo como un proceso de superación y transformación.	El bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo.	- Contextualización curricular - Habilidades emocionales - Interacciones de calidad.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales.	- Autocontrol emocional - Orientación a los resultados - Adaptabilidad - Optimismo - Inspiración para el liderazgo - Influencia - Manejo de conflicto - Trabajo en equipo y colaboración	
			El liderazgo como un proceso de superación y transformación.	- Gestionar personas - Delegación de responsabilidades - Construcción colaborativa	

Anexo 3. Juicio de expertos

Título de la investigación: “El coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana”

Estudiante: CESPEDES VALLE, Danny Flor

Criterios	Indicadores	Valoración			
		NA	MA	A	AF
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.				x
2. Objetividad	Describe conductas observables en relación con la investigación.			x	
3. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.				x
4. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.				x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de la investigación en cantidad y calidad suficientes.				x
6. Intencionalidad	Mide aspectos precisos en relación con los objetivos de la investigación.				x
7. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de la investigación.				x
8. Coherencia	Hay relación entre las actividades aplicadas y los objetivos de la investigación.				x
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.				x
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.				x

Índice	Categoría	Abreviatura
1	No aplica	NA
2	Mejorar aplicación	MA
3	Aplicable	A
4	Aplicación favorable	AF

Puntaje: 39

Opinión de la aplicación: *Los instrumentos responden a los objetivos de la investigación y procede su aplicación para la validación de los supuestos.*

Lugar y Fecha: Comas, 05 de agosto del 2021

Informante: Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto

Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto
DNI N° 21819587

Juicio de experto 2

Título de la investigación: “El coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana”

Estudiante: CESPEDES VALLE, Danny Flor

Criterios	Indicadores	Valoración			
		NA	MA	A	AF
9. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.				x
10. Objetividad	Describe conductas observables en relación con la investigación.			x	
11. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.				x
12. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.				x
13. Suficiencia	Comprende los aspectos de la investigación en cantidad y calidad suficientes.				x
14. Intencionalidad	Mide aspectos precisos en relación con los objetivos de la investigación.				x
15. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de la investigación.				x
16. Coherencia	Hay relación entre las actividades aplicadas y los objetivos de la investigación.				x
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.				x
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.				x

Índice	Categoría	Abreviatura
1	No aplica	NA
2	Mejorar aplicación	MA
3	Aplicable	A
4	Aplicación favorable	AF

Puntaje: 39

Opinión de la aplicación: *Los instrumentos responden a los objetivos de la investigación y procede su aplicación para la validación de los supuestos.*

Lugar y Fecha: Comas, 05 de agosto del 2021

Informante: Marcela Ludeña Culquicondor

Prof. Marcela Ludeña Culquicondor
DNI N° 45778134

Anexo 4. Instrumento

Encuesta para validar la categoría desarrollo emocional y el liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Inicial de la provincia de Sullana

Buenas tardes/noches: **Docente**

Como parte de una investigación educativa se ha elaborado una encuesta de ítems cerrados cuyo objetivo es obtener datos valiosos de forma personalizada sobre experiencias, opiniones personales para realizar un análisis minucioso de los datos, sobre el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes, se debe tener en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, solo le tomará unos 15 minutos, se han formulado una serie de preguntas las cuales serán tratadas de manera confidencial.

a) Información general:

Edad: _____ Género: Masculino () Femenino ()

Bachiller () Licenciado () Maestría () Doctorado () Otros ____

Indicar los años de experiencia como docente: _____

Tiempo laborando en la Institución: _____

b) Instrucciones:

A continuación, se presentarán los ítems cerrados de la Escala de Likert, se le pide marcar con una X, el número del 1 al 5, que más se aproxime a la opción que Ud. considere más pertinente, considerando que:

Valoración	1	2	3	4	5
Asociación	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Categoría: Desarrollo emocional y liderazgo personal						
Ítem	Ítems cerrados de la encuesta a docentes sobre FID	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Evidencia estrategias de soporte emocional en su planificación curricular.					
2	Identifica las habilidades emocionales y las potencia en beneficio del desarrollo personal de los estudiantes.					
3	Promueve las interacciones de calidad para generar actividades experienciales de bienestar emocional.					
4	Utiliza estrategias de autocontrol para la regulación de las emociones de los estudiantes.					
5	Orienta de forma asertiva a los estudiantes en la consecución de sus objetivos.					
6	Fortalece las capacidades de los estudiantes en relación a la adaptación de diversos contextos sociales.					

7	Motiva de forma progresiva al estudiante para fortalecer su optimismo en las diversas situaciones cotidianas.					
8	Inspira a los estudiante a convertirse en lideres transformadores de su desarrollo emocional.					
9	Desarrolla capacidades en los estudiantes para motivar e influir en sus demás compañeros.					
10	Diseña estrategias para el manejo de situaciones de conflicto y los estudiantes tomen decisiones asertivas.					
11	Promueve el trabajo en equipos en sus actividades de aprendizaje para generar experiencias de intercambio de opiniones.					
12	Genera espacios para promover la colaboración y cooperación en los estudiantes.					
13	Se evidencia en los estudiantes capacidades para gestionar personas.					
14	Se promueve la delegación de responsabilidades en los estudiantes por los lideres identificados.					
15	Se generan espacios de construcción colaborativa por iniciativa de los lideres para la cooperación mutua.					

Muchas Gracias por su participación

Consentimiento Informado

Estimado docente:

Los estudiantes del IESPP “Paulo Freire”, se encuentra realizando una investigación sobre el coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

El objetivo de esta investigación es establecer el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana. En este sentido se busca profundizar el diagnóstico desde los aportes del bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo, las competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales y el liderazgo como un proceso de superación y transformación. El presente estudio consta de la aplicación de una encuesta a docentes de educación primaria basada en 15 ítems cerrados.

Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted. Si usted participa en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza. La confidencialidad de su identidad será resguardada mediante el anonimato y solo los investigadores responsables tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas.

Los participantes podrán consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud al correo del investigador responsable del estudio: cxxxxxxxxxx@hotmail.com, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

El participante declara conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconoce que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

Nombre completo del participante:

.....

Correo electrónico:

.....

Firma:

Anexo 5. Formulario de aplicación de la encuesta

Sección 1 de 4

Encuesta para validar la categoría desarrollo emocional y el liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Inicial de la provincia de Sullana

Como parte de una investigación educativa se ha elaborado una encuesta de items cerrados cuyo objetivo es obtener datos valiosos de forma personalizada sobre experiencias, opiniones personales para realizar un análisis minucioso de los datos, sobre el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes, se debe tener en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, solo le tomará unos 15 minutos, se han formulado una serie de preguntas las cuales serán tratadas de manera confidencial.

D2: Género *

- Masculino
- Femenino

D3: Grado académico *

- Bachiller
- Licenciado
- Maestría
- Doctorado
- Otros

D4: Años de experiencia docente *

Texto de respuesta corta

.....

D5: Tiempo laborando en su institución actual *

Texto de respuesta corta

.....

Sección 2 de 4

Consentimiento informado

Los estudiantes del IESPP "Paulo Freire", se encuentra realizando una investigación sobre el coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

El objetivo de esta investigación es establecer el impacto del coaching educativo en el desarrollo emocional y liderazgo personal de los estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa Primaria de la provincia de Sullana. En este sentido se busca profundizar el diagnóstico desde los aportes del bienestar emocional un foco de atención prioritario en el sistema educativo, las competencias de autorregulación para las relaciones intra/interpersonales y el liderazgo como un proceso de superación y transformación. El presente estudio consta de la aplicación de una encuesta a docentes de educación primaria basada en 15 ítems cerrados. Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted. Si usted participa en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza. La confidencialidad de su identidad será resguardada mediante el anonimato y solo los investigadores responsables tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas.

El participante declara conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconoce que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica. Los participantes podrán consultar la información que se ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud al responsable del estudio. Si usted desea participar en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado respondiendo la siguiente pregunta:

¿Desea participar en la presente investigación de acuerdo al consentimiento informado?

- Si acepto. Procederé a completar la encuesta.
- No acepto. No continuaré con la encuesta.

Después de la sección 2 ir a la siguiente sección

Sección 3 de 4

Encuesta

A continuación, se presentarán los ítems cerrados para sus respectivas respuestas. Se le pide marcar la opción, en el rango del 1 al 5, que Ud. considere más pertinente en relación a su práctica docente, considerando que:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Algunas veces
4. Siempre
5. Casi siempre

1. Evidencia estrategias de soporte emocional en su planificación curricular. *

1. Nunca

2. Casi nunca

3. Algunas veces

4. Casi siempre

5. Siempre

2. Identifica las habilidades emocionales y las potencia en beneficio del desarrollo personal de los estudiantes. *

1. Nunca

2. Casi nunca

3. Algunas veces

4. Casi siempre

5. Siempre

3. Promueve las interacciones de calidad para generar actividades experienciales de bienestar emocional. *

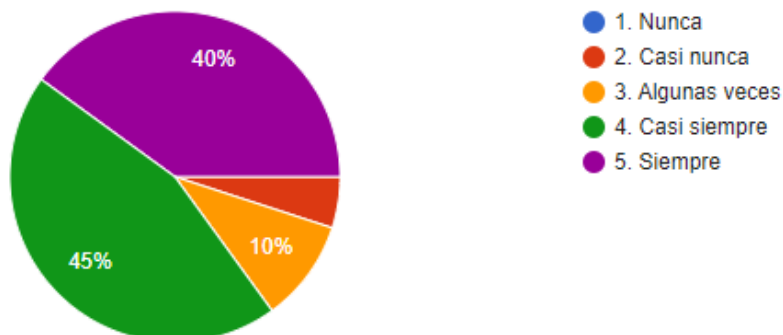
1. Nunca

2. Casi nunca

Anexo 6. Gráficos de la encuesta docente

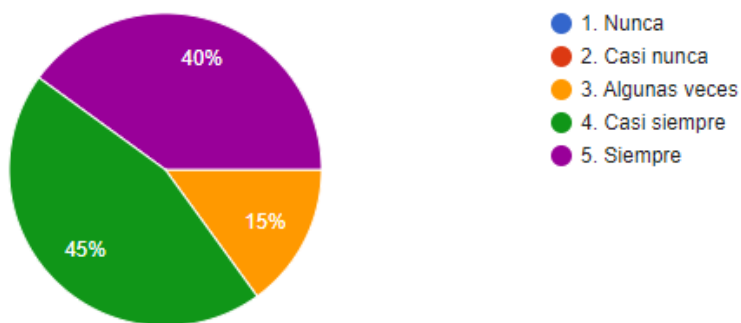
1. Evidencia estrategias de soporte emocional en su planificación curricular.

20 respuestas



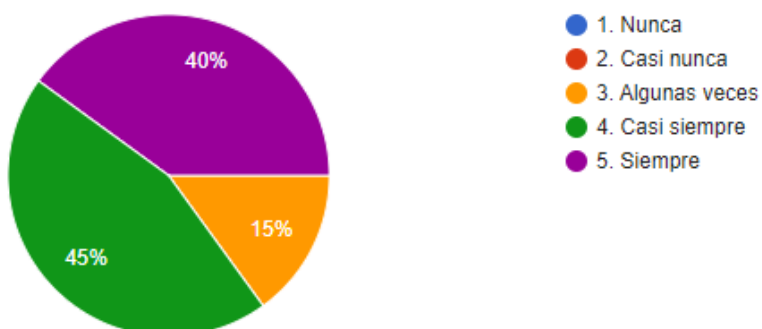
2. Identifica las habilidades emocionales y las potencia en beneficio del desarrollo personal de los estudiantes.

20 respuestas



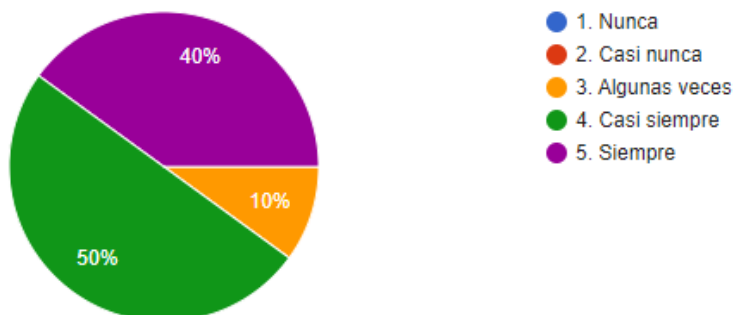
3. Promueve las interacciones de calidad para generar actividades experienciales de bienestar emocional.

20 respuestas



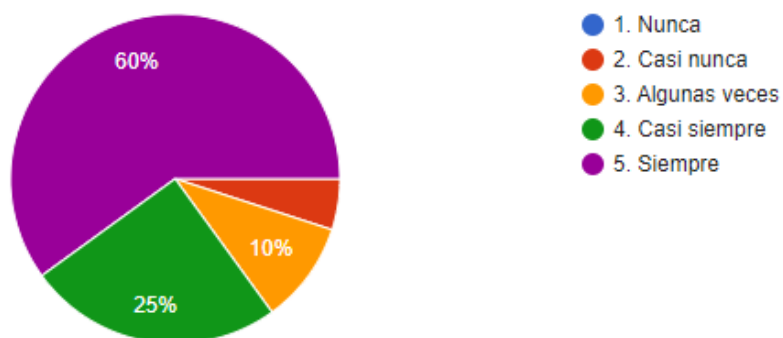
4. Utiliza estrategias de autocontrol para la regulación de las emociones de los estudiantes.

20 respuestas



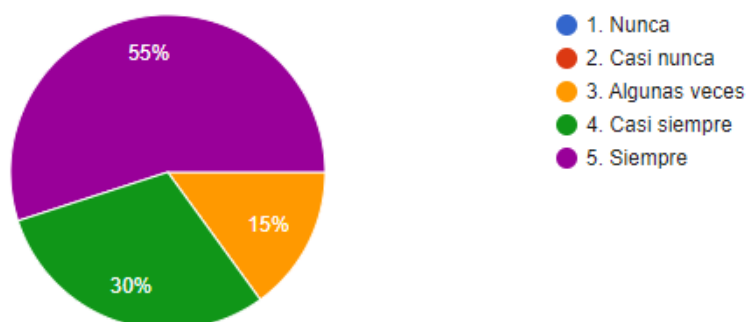
5. Orienta de forma asertiva a los estudiantes en la consecución de sus objetivos.

20 respuestas



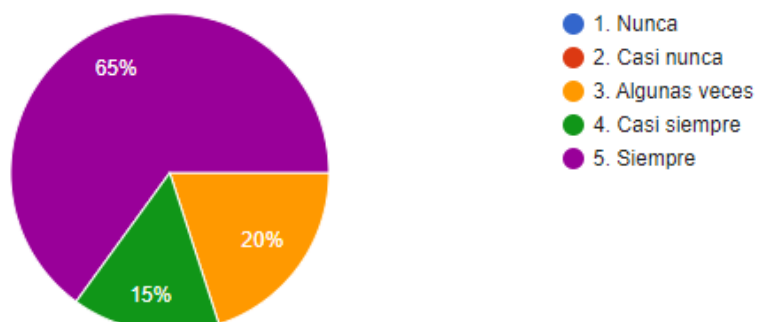
6. Fortalece las capacidades de los estudiantes en relación a la adaptación de diversos contextos sociales.

20 respuestas



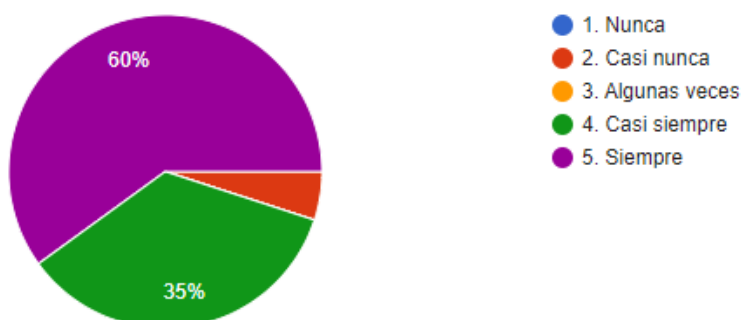
7. Motiva de forma progresiva al estudiante para fortalecer su optimismo en las diversas situaciones cotidianas.

20 respuestas



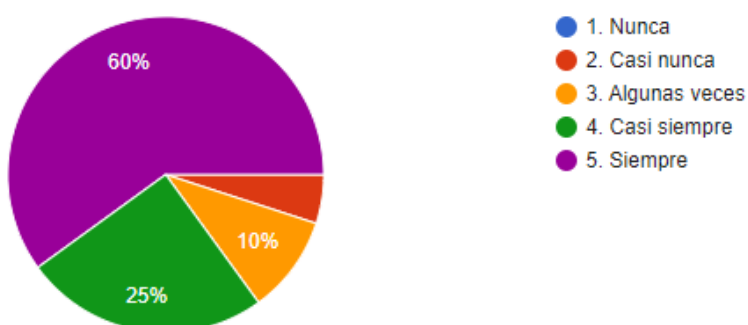
8. Inspira a los estudiante a convertirse en lideres transformadores de su desarrollo emocional.

20 respuestas



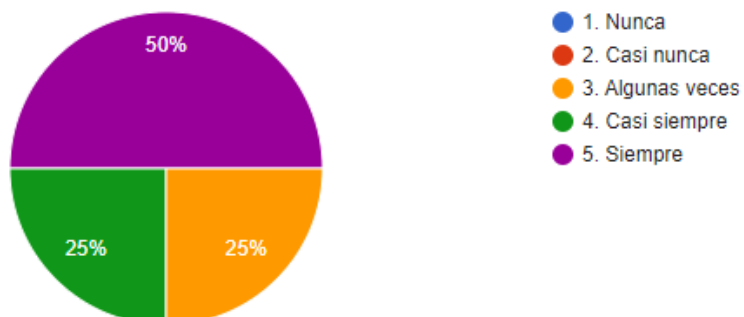
9. Desarrolla capacidades en los estudiantes para motivar e influir en sus demás compañeros.

20 respuestas



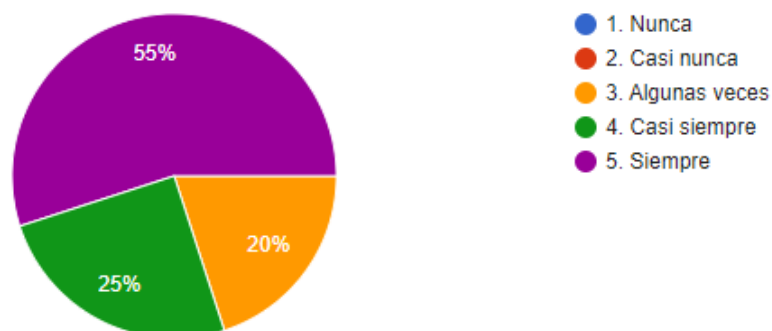
10. Diseña estrategias para el manejo de situaciones de conflicto y los estudiantes tomen decisiones asertivas.

20 respuestas



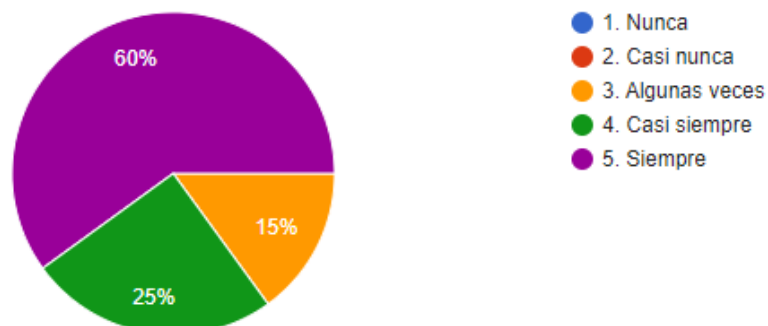
11. Promueve el trabajo en equipos en sus actividades de aprendizaje para generar experiencias de intercambio de opiniones.

20 respuestas



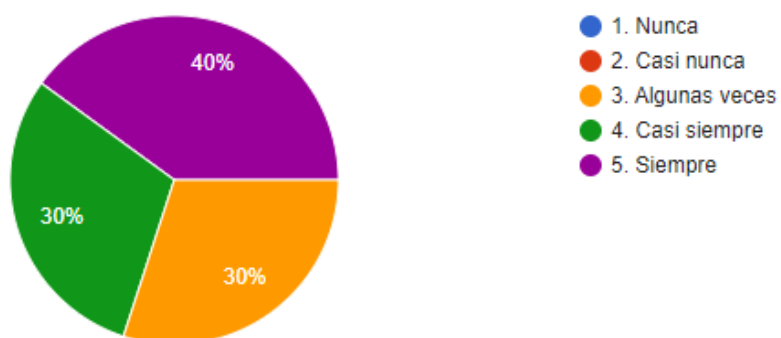
12. Genera espacios para promover la colaboración y cooperación en los estudiantes.

20 respuestas



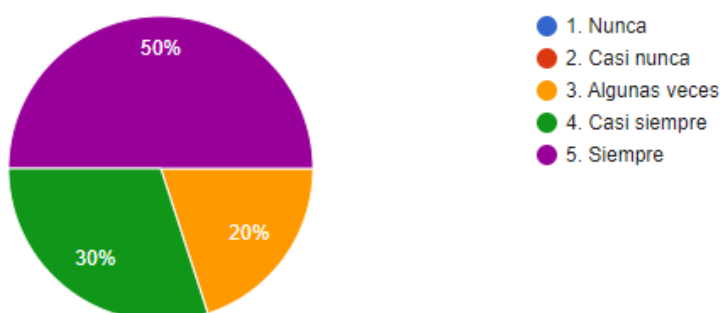
13. Se evidencia en los estudiantes capacidades para gestionar personas.

20 respuestas



14. Se promueve la delegación de responsabilidades en los estudiantes por los líderes identificados.

20 respuestas



15. Se generan espacios de construcción colaborativa por iniciativa de los líderes para la cooperación mutua.

20 respuestas

