



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PRIVADO “PAULO FREIRE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

**“LA METODOLOGÍA REGGIO EMILIA PARA FORTALECER EL  
TRABAJO EN EQUIPO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 893, CARABAYLLO, 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

VÁSQUEZ FABIÁN, Betsi

**ASESOR**

Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto

LIMA – PERÚ

2019

**Dedicatoria**

La presente tesis se la dedico con mucho esfuerzo y amor a Dios quien me brindó toda la voluntad y mis queridos hijos quienes fueron fuente de mi inspiración para ser mejor cada día, también dar las gracias a mis asesores quienes me apoyaron en el transcurso de mi carrera. A ellos con cariño.

**Agradecimiento**

Agradezco a Dios, a mi familia por el apoyo en los tiempos de estudio y de forma muy especial a mi asesor por sus consejos y conocimientos del tema.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Betsi Vásquez Fabián, estudiante de Educación Inicial del programa de formación inicial docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”, identificado con DNI N.º 43678051 con la tesis titulada “La metodología Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada en su totalidad o parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada y presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo trabajo de investigación, lo que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto Superior Pedagógico “Paulo Freire”.

Lima, 05 de diciembre del 2019

Betsi Vásquez Fabián

DNI N.º 43678051

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	2
Agradecimiento .....	3
Índice de contenido .....	5
Resumen .....	9
Introducción .....	11
Capítulo I. Formulación del problema .....	15
1.1. Fundamentación del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general. ....	16
1.2.2. Problemas específicos. ....	16
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. Objetivo general. ....	18
1.4.2. Objetivos específicos. ....	18
1.5. Supuestos.....	18
1.5.1 Supuesto general. ....	18
Capítulo II. Sustento teórico .....	19
2.1. Trabajos previos .....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales. ....	21
2.2. Teorías relacionadas al tema.....	23
2.2.1. La metodología Reggio Emilia; una alternativa pedagógica innovadora. ....	23
2.2.2. Principios pedagógicos de la metodología Reggio Emilia. ....	25
2.2.3. El espacio – ambiente desde el enfoque de la metodología Reggio Emilia.....	28
2.2.4 Materiales desde el enfoque de la metodología Reggio Emilia. ....	31
2.2.5. Proceso metodológico de Reggio Emilia. ....	33
2.2.6. El papel del educador de la primera infancia en la metodología Reggio Emilia. ...	40
2.2.7. El trabajo en equipo, habilidad blanda necesaria para el siglo XXI. ....	41
2.2.8. La competencia del trabajo en equipo. ....	44
2.2.9. El trabajo en equipo en la educación inicial. ....	46
2.2.10. Cualidades del trabajo en equipo. ....	48
2.2.11. El profesor promotor del trabajo en equipo. ....	52
2.2.12. La metodología Reggio Emilia y el trabajo en equipo. ....	53
2.3. Enfoques pedagógicos del estudio.....	54

2.4. Perfil del niño de 5 años .....	55
2.5. Glosario de términos.....	56
Capítulo III. Metodología.....	58
3.1. Enfoque de la investigación.....	58
3.2. Alcance de la investigación .....	58
3.3. Diseño de la investigación.....	58
3.4. Descripción del ámbito de la investigación.....	59
3.5. Variables.....	59
3.6. Operacionalización de variables .....	60
3.7. Delimitaciones.....	61
3.8. Limitaciones .....	61
3.9. Población y muestra.....	62
3.10. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	63
3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	64
3.12. Plan de recolección y procesamiento de datos .....	64
Capítulo IV. Plan de acción .....	65
4.1. Enfoque del plan de acción.....	65
4.2. Estructura del plan de acción.....	65
4.3. Matriz de acciones .....	69
4.4. Matriz de evaluación .....	70
4.5. Secuencia de actividades .....	71
4.6. Análisis e interpretación de resultados .....	93
Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones.....	107
5.1. Discusión de resultados .....	107
5.2. Conclusiones.....	110
5.3. Recomendaciones .....	111
Referencias bibliográficas .....	112
Anexos.....	118

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Principios pedagógicos de Reggio Emilia</i> .....	27
<b>Tabla 2</b> <i>Características de los espacios educativos en Reggio Emilia</i> .....	30
<b>Tabla 3</b> <i>Indicadores de la organización</i> .....	36
<b>Tabla 4</b> <i>Indicadores del procedimiento</i> .....	38
<b>Tabla 5</b> <i>Indicadores de la reflexión</i> .....	39
<b>Tabla 6</b> <i>Estructura de la competencia</i> .....	45
<b>Tabla 7</b> <i>Indicadores de la interacción</i> .....	48
<b>Tabla 8</b> <i>Indicadores de la interdependencia</i> .....	50
<b>Tabla 9</b> <i>Indicadores de la responsabilidad</i> .....	51
<b>Tabla 10</b> <i>Operacionalización de la variable metodología Reggio Emilia</i> .....	60
<b>Tabla 11</b> <i>Operacionalización de la variable trabajo en equipo</i> .....	60
<b>Tabla 12</b> <i>Descripción de la estructura del instrumento para la variable trabajo en equipo</i> ..	63
<b>Tabla 13</b> <i>Niveles para la interpretación de resultados de la variable trabajo en equipo</i> .....	63
<b>Tabla 14</b> <i>Grupo de expertos para la validación del instrumento</i> .....	64
<b>Tabla 15</b> <i>Especificaciones de las técnicas e instrumentos</i> .....	68
<b>Tabla 16</b> <i>Frecuencia de la identificación del nivel de trabajo en equipo</i> .....	95
<b>Tabla 17</b> <i>Frecuencia de resultado de actividades basadas en el método Reggio Emilia</i> .....	102
<b>Tabla 18</b> <i>Frecuencia de la evaluación de los efectos de la metodología Reggio Emilia</i> .....	105

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Poema los 100 lenguajes de los niños.....	24
<b>Figura 2.</b> Proceso de aprendizaje basado en Reggio Emilia .....	26
<b>Figura 3.</b> Ecosistema urbano ganador del concurso experimental Reggio Children .....	28
<b>Figura 4.</b> Proyecto educativo Reggio Emilia .....	29
<b>Figura 5.</b> Materiales escuelas Reggio Emilia .....	32
<b>Figura 6.</b> Materiales escuelas Reggio Emilia .....	32
<b>Figura 7.</b> Proceso metodológico Reggio Emilia .....	34
<b>Figura 8.</b> Intervención de los adultos .....	37
<b>Figura 9.</b> Top 10 Soft Skills .....	42
<b>Figura 10.</b> Dimensiones del trabajo en equipo.....	43
<b>Figura 11.</b> Etapas del trabajo en equipo .....	47
<b>Figura 12.</b> Proceso del aprendizaje cooperativo .....	53
<b>Figura 13.</b> Estructura del plan de acción .....	66
<b>Figura 14.</b> Censo escolar 2018. I.E.I 893 - Carabayllo .....	67
<b>Figura 15.</b> Sesiones 1 y 2 .....	94
<b>Figura 16.</b> Sesiones 1 y 2 .....	94
<b>Figura 17.</b> Sesiones 1 y 2 .....	95
<b>Figura 18.</b> Niveles del trabajo en equipo .....	96
<b>Figura 19.</b> Sesiones 3 y 4 .....	98
<b>Figura 20.</b> Sesiones 3 y 4 .....	99
<b>Figura 21.</b> Sesiones 5 y 6 .....	100
<b>Figura 22.</b> Sesiones 7 y 8 .....	101
<b>Figura 23.</b> Niveles de logro de las actividades basadas en la metodología Reggio Emilia ..	102
<b>Figura 24.</b> Sesión 9.....	104
<b>Figura 25.</b> Sesión 10.....	104
<b>Figura 26.</b> Evaluación de los efectos de la metodología Reggio Emilia.....	105

## Resumen

La presente investigación titulada “La metodología Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 983, Carabayllo, 2019” tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 893, Carabayllo, 2019.

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo, un diseño de investigación acción con alcance explicativo. Enfoque cualitativo por que se basa en la observación del sujeto de estudio, investigación acción por que se aplica un plan de acción para evidenciar cambios en la problemática y explicativo porque sustenta los cambios realizados en la problemática del presente estudio.

La muestra fue de 25 niños y el muestreo fue censal no probabilística. La validación se realizó mediante juicio de expertos; el instrumento fue la escala de estimación y el registro anecdótico. En la presente investigación, en base al análisis e interpretación de resultados, se determinó que la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019. Por tanto, se comprobó el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** Metodología, fortalecimiento, trabajo en equipo y colaborativo.

### **Abstract**

The present research entitled "The accompaniment of parents and their implication in the reading comprehension of children of 5 years in the Initial Educational Institution María Montessori, Comas, 2018" had as general objective to determine the implication of the accompaniment of the parents of family in the reading comprehension of children of 5 years in the Initial Educational Institution María Montessori, Comas, 2018.

The research was developed under a qualitative approach, an action research design with explanatory scope. Qualitative approach because it is based on the observation of the subject of study, action research by applying an action plan to show changes in the problem and explanatory because it supports the changes made in the problem of the present study.

The sample was 28 children and the sampling was non-probabilistic census. Validation was carried out by expert judgment; the instrument was the estimation scale and the anecdotal record. In the present investigation, based on the analysis and interpretation of results, it was determined that the accompaniment of parents has a favorable implication in the reading comprehension of children of 5 years in the Initial Educational Institution María Montessori, Comas, 2018. Therefore, the general objective of the study was verified.

**Keywords:** Accompaniment, implication, comprehension and reading

## Introducción

Las organizaciones en los últimos tiempos han venido desarrollando diversas metodologías de planificación para garantizar el cumplimiento de sus objetivos. La meta prioritaria en las empresas es mejorar sus niveles de calidad del producto y/o servicio que oferta en un mercado competitivo. En este sentido se han identificado indicadores que garanticen las metas empresariales, enfatizando el trabajo en equipo como un estándar a promover para un trabajo mejor coordinado y en donde todos los involucrados se sientan parte de un engranaje funcional en la búsqueda del bien común.

La importancia del trabajo en equipo no escapa al ámbito educativo, teniendo en cuenta que los estudiantes al egresar de la Educación Básica Regular serán parte de los nuevos sistemas empresariales donde la colaboración es un requisito indispensable para competir en el mercado laboral y construir nuevas sociedades. El Ministerio de Educación de la Nación en Chile, a través de la UNESCO, realiza una propuesta de gestión estratégica educativa centrada en el trabajo en equipo; donde el aspecto pedagógico tenga en cuenta las habilidades necesarias para promover la colaboración a partir del pensamiento complejo y les permita a los estudiantes aperturarse a los nuevos procesos de innovación, con el objetivo de crear culturas organizacionales cohesionadas con el futuro.

Esta visión la retoma Sierra, PhD. en Educación y docente asociada de la Universidad EAN de Colombia, en su artículo académico “Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible”, donde propone las siete prácticas que favorecen la gestión educativa y enfatiza en la cuarta práctica la importancia de promover el trabajo en equipo. En este punto propone que una de las competencias que debe desarrollar la escuela del siglo XXI es el trabajo en equipo, donde cada miembro está convocado a ser líder desde su rol asignado y de esta manera aprender a gestionar desde las problemáticas de su entorno con la finalidad de plantear nuevas soluciones colaborativas.

El Ministerio de Educación del Perú considera al trabajo en equipo como una de las habilidades interpersonales, enfatizando la importancia de la colaboración en todos los miembros de la comunidad educativa: Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; por ende, ha desarrollado diversas guías didácticas donde se identifican las competencias necesarias a desarrollar en los diversos niveles de estudios.

En la “Guía metodológica para el participante de habilidades interpersonales” del MINEDU (2016), se proponen algunos aspectos claves para el trabajo en equipo: El trabajo colaborativo, las actitudes que deben poner en práctica los estudiantes y las habilidades necesarias para potencializar esta competencia en las escuelas. En la educación inicial se vienen desarrollando prácticas educativas que conllevan a usar como estrategias el trabajo en equipo para que los niños puedan socializar, experimentar y construir juntos nuevos aprendizajes.

En la Institución Educativa Inicial N° 983, Carabayllo, de igual forma se promueve el trabajo en equipo con la intención de que los niños puedan mejorar y experimentar nuevas formas de socialización. Sin embargo, las estrategias aun no son suficientes debido a las dificultades de contar con los materiales necesarios para la interacción en el aula; los espacios de trabajos adecuados y la falta de capacitación docente limitan potenciar esta competencia intrapersonal.

Existen metodologías flexibles y prácticas que invitan a la creatividad e innovación docente, adecuándose a los recursos con las cuales cuenta la escuela y los medios que se puedan rescatar de su entorno. La metodología Regio Emilia, es una de ellas, que nos presenta la posibilidad de utilizar estrategias innovadoras y captan la atención del niño con el objetivo de lograr las competencias de cada grado o nivel de estudio.

La metodología Regio Emilia se base en la escucha, entendida esta no solo como recibir estímulos auditivos, sino la habilidad de entender al niño en sus cien lenguajes, que para Malaguzzi son las cien maneras diferentes que tienen los niños para expresarse. En Reggio tienen gran importancia el espacio y el ambiente como un tercer maestro que motiva e invita a crear, descubrir, construir, cooperar y colaborar (Correa, 2011).

Por todo el contexto mencionado el presente trabajo se planteó como pregunta de investigación: ¿De qué manera la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 983, Carabayllo, 2019?

El objetivo del presente estudio se basó en determinar si la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

En este sentido, se abordó las subcategorías de la metodología Reggio Emilia con respecto a su organización, el procedimiento y su reflexión. De igual forma se analizaron las subcategorías del trabajo en equipo mediante la interacción, interdependencia y responsabilidad. En cada subcategoría de las variables del presente estudio se determinaron sus respectivos indicadores de medición.

La significancia del presente estudio se evidencia en la aplicación de la metodología Reggio Emilia mediante un plan de actividades para fortalecer el trabajo en equipo en el nivel inicial. En base al análisis del caso, podemos confirmar que la relación experimentación – colaboración encierra en sí aspectos fundamentales y relevantes en el fortalecimiento del trabajo en equipo en el grupo de niños del presente estudio.

Por lo tanto; se debe tomar en cuenta de manera exhaustiva y atenta cada uno de los aspectos abordados en la presente investigación para lograr aplicar eficientemente los mismos, tanto en el plano académico y social, logrando así los objetivos trazados por la Institución Educativa Inicial y lo planificado en la presente investigación como se describe en los diferentes capítulos del presente informe.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativo con un diseño de investigación acción donde se aplicó la técnica de observación y el instrumento del registro anecdótico a 20 niños del aula de 5 años de nivel inicial, siendo estimulados con la metodología Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo con la finalidad de contribuir a la propuesta de la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

El estudio está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se describen a continuación: El capítulo I comprende el planteamiento y la formulación del problema la justificación del tema de investigación y sus objetivos. El capítulo II describe el marco teórico que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas, definición de los objetivos y el planteamiento de las hipótesis.

El capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos y los aspectos técnicos que corresponde.

En el capítulo IV comprende el plan de acción donde se describieron e interpretaron las actividades, se procesó la información y se realizó el respectivo análisis e interpretación. En el capítulo V se trata de la discusión, en donde se contrastaron con los antecedentes del estudio y se verificó el cumplimiento de las teorías, por otro lado, se menciona las conclusiones y las respectivas recomendaciones o sugerencias para la mejora en los estudios posteriores.

Finalmente, se plasmaron las referencias bibliográficas incorporándose los anexos respectivos, los hallazgos del presente estudio determinaron que la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

## **Capítulo I**

### **Formulación del problema**

#### **1.1. Fundamentación del problema**

La metodología Reggio Emilia tiene como propósito desarrollar en los niños procesos de exploración con elementos de su entorno, en espacios idóneos que motiven su curiosidad y los invite a indagar en la actividad propuesta. Es a partir de la exploración que el niño comienza a expresar sus saberes previos para comenzar a resolver sus dudas e interrogantes, en este punto en específico es donde la moderación del docente juega un papel importante para esclarecer y transferir nuevos conocimientos.

En este proceso de exploración, construcción y deconstrucción donde se suma la investigación para generar los aprendizajes esperados. La colaboración es un aspecto vital en todo este proceso para promover el trabajo en equipo y los niños socialicen a partir de la experiencia desarrollada y la interacción con el medio que los rodea; en conclusión, el trabajo en equipo se convierte en un pretexto pedagógico para lograr los aprendizajes esperados.

La Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N° 983, Carabayllo, 2019, evidencia la problemática que padecen la mayoría de instituciones en nuestra localidad: los espacios de trabajo, medios, recursos y estrategias para adecuarse al entorno de la escuela. Solo se limiten a desarrollar su plan curricular y cumplir con lo planificado para avanzar y cumplir con los niveles de logro de cada grado del nivel de estudios.

La institución educativa plantea soluciones de capacitación y adecuación a los medios con los cuales se cuentan, sin embargo, estos esfuerzos no son suficientes para generar nuevos espacios de aprendizaje orientados a promover el trabajo en equipo; esta tarea es necesaria debido a las exigencias de un mundo tan cambiante.

En este sentido se hace necesario desarrollar y promover el trabajo en equipo porque es una habilidad necesaria que todo niño debe conocer y fortalecer con la finalidad de lograr las competencias requeridas para el siglo XXI. Por ello nos planteamos la siguiente pregunta: ¿De qué manera la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019?

## **1.2. Formulación del problema**

El planteamiento del presente problema incentiva la realización de la presente investigación, la cual busca ponerse en marcha para fortalecer el trabajo en equipo en los sujetos del presente estudio. Por otro lado, los efectos de la metodología Reggio Emilia en el trabajo en equipo permitió responder las preguntas y argumentar el cumplimiento de los objetivos y por ende la validación del supuesto. Ante estos argumentos, se plantea la formulación del problema mediante una pregunta general y tres específicas.

### **1.2.1. Problema general.**

¿De qué manera la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

**Problema específico 1:** ¿Cómo identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019?

**Problema específico 2:** ¿Cómo desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019?

**Problema específico 3:** ¿Cuáles son los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019?

### **1.3. Justificación del estudio**

A través del presente trabajo de investigación buscamos mostrar los efectos de la aplicación de la metodología Reggio Emilia en el fortalecimiento del trabajo en equipo, a partir de la problemática identificada en la delimitación espacial de la investigación, la revisión de la literatura que guardan relación con las variables, el impacto social que tendrán los resultados y la metodología aplicada para validar el supuesto.

#### **Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente a través de la selección adecuada de la literatura de las variables del estudio, que permitieron aclarar y sustentar la aplicación de la metodología Reggio Emilia en diversas situaciones pedagógicas pero que fueron delimitándose en su contribución al trabajo en equipo. El sustento teórico valida lo mencionado porque sistematiza concepciones claras de cada variable y sus aportes en el ámbito educativo y de la presente investigación.

#### **Justificación social**

La investigación presenta también una justificación social porque se investigó profundamente los efectos de la problemática en el desarrollo organizacional, que es un pilar para la sostenibilidad de las sociedades. Las conclusiones finales aportan elementos fundamentales para fortalecer el trabajo en equipo en la educación inicial aprovechando las bondades de la metodología Reggio Emilia que promueven la socialización en los niños teniendo en cuenta la participación activa de los elementos de su entorno.

#### **Justificación metodológica**

Se justifica metodológicamente porque esta investigación servirá como referencia a instituciones educativas, docentes e investigadores que buscan aplicar las técnicas y estrategias de Reggio Emilia, con la finalidad de fortalecer el trabajo en equipo a partir de la exploración, indagación, investigación y cooperación en todos los espacios de trabajo que se evidencian en la aplicación del plan de acción y sus respectivo análisis e interpretación de los resultados sistematizados en el presente estudio.

## **1.4. Objetivos.**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar si la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

**Objetivo específico 1:** Identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

**Objetivo específico 2:** Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

**Objetivo específico 3:** Evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

## **1.5. Supuestos**

### **1.5.1 Supuesto general.**

La aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

## Capítulo II

### Sustento teórico

#### 2.1. Trabajos previos

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales.

**Bueno (2015)**, en su investigación *Reggio Emilia: una manera diferente de trabajar en Educación Infantil*; para optar el grado en Educación Infantil, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España; la cual tuvo por objetivo “desarrollar una propuesta de intervención educativa que fomente la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento divergente en los niños y niñas, contemplando las características de las escuelas reggianas” (p.10). Este programa de intervención es un modelo de trabajo basado en la pedagogía reggiana, en el cual el alumnado aprenderá a expresarse a través de formas no habituales para ellos, como son las expresiones plásticas, estimularán su pensamiento divergente, olvidado actualmente en la mayoría de las aulas de educación infantil, y descubrirán las posibilidades y lo productivo de trabajar en equipo. Se concluyó que los niños han tenido la posibilidad de desarrollar su imaginación y expresar, a través de sus trabajos colaborativos, lo aprendido de la materia, así como ser protagonistas de nuevos aprendizajes que iban surgiendo durante la realización de las diferentes sesiones. **La investigación del autor enfatiza la importancia de la construcción propia del aprendizaje a través del trabajo en equipo y la importancia de los procesos de exploración desarrollados por los niños.**

**Marcela (2016)**, en su investigación *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento*; para optar el grado de Magíster en Educación, Universidad Libre, Facultad De Ciencias De La Educación, Instituto De Postgrados Maestría en Ciencias de la Educación, Bogotá, Colombia; la cual tuvo por objetivo “fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica orientada desde los principios de la cultura del emprendimiento en niños y niñas de preescolar del Colegio Moralba S.O.” (p.11).

La investigación recopila información útil sobre la cultura del emprendimiento de diferentes instituciones y países, y como estos estudios con diferentes propuestas fomentan los valores sociales, que en nuestros casos están enfocadas a los valores sociales en los niños de preescolar. Igualmente se hace una recopilación de las dimensiones para desarrollo infantil y didáctica a fin de diseñar y dinamizar unidades didácticas desde la cultura del emprendimiento que fortalezcan los valores y propiciar cambios en la interacción de los niños con sus compañeros y en fomentar una actitud de trabajo en equipo y liderazgo. Se concluyó que los niños lograron expresar sus sentimientos y desarrollaron diferentes habilidades a partir de la cultura del emprendimiento como proceso del fortalecimiento de valores: respeto, honestidad, cooperación y responsabilidad. De igual forma los lograron procesos de interacción social con sus compañeros desarrollando habilidades de empatía, carisma, participación, responsabilidad social, trabajo en equipo, liderazgo y manejo de emociones. **El autor nos aporta un módulo completo de trabajo en equipo los cuales nos permiten identificar los valores que los niños deben desarrollar a través de actividades de interacción social y socioafectivas.**

**Callejo (2017)**, en su investigación *Propuesta de actividades basada en las Escuelas de Reggio Emilia y en la teoría de las inteligencias múltiples*, para optar al Grado de Educación Infantil, Facultad de Educación y Trabajo Social por la Universidad de Valladolid, España; la cual tuvo por objetivo “relacionar la teoría de las Inteligencias Múltiples con la metodología utilizada en las Escuelas de Reggio de Emilia, a través de una propuesta de actividades, con el fin de presentar una forma de trabajar dentro del aula diferente a la de la escuela tradicional” (p.3). En primer lugar, se trata de explicar cómo surgieron las Escuelas de Reggio Emilia, y qué elementos las hacen especiales. Estos son: recoger constantemente información sobre el alumnado, tratar a todos los profesionales del centro como educadores, la organización del espacio y los materiales, el atelier y el atelierista, en definitiva, lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje donde los protagonistas son los niños. Mediante las actividades se propone un trabajo en el aula más novedoso, más innovador que el que se lleva a cabo en la escuela tradicional, esto se hace a través de una propuesta de actividades basada en Inteligencias Múltiples y en la metodología de las Escuelas de Reggio Emilia. Se concluyó que teniendo en cuenta los objetivos que se han planteado en el trabajo, y tras exponer los principios organizativos de las Escuelas de Reggio Emilia, se puede afirmar, que es importante comprender que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación no es solo conseguir un aprendizaje, sino crear las condiciones necesarias para que se dé ese aprendizaje.

Para conseguir esto, hay que dar a los niños la importancia que realmente tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No hay mejor manera de hacerlo, que, trabajando sobre temas de su interés, sobre temas que les motiven, que tengan a su alcance, en definitiva, escuchar sus intereses, necesidades y saber sobre qué quieren aprender. **El presente estudio nos presenta una serie de actividades basadas en la metodología Reggio Emilia para lograr aprendizajes significativos y desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo.**

**Barba, Martínez y Torrego (2012)**, en su artículo académico *El proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo: una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil*, publicado en la Revista de Docencia Universitaria, Universidad de Valladolid, España; el artículo describe que evaluar trabajos grupales es algo complicado, ya que es difícil conocer cuánto ha trabajado cada persona y cuál es el nivel de conocimiento logrado. Puede que la presión existente hacia la medición de los aprendizajes individuales haga que se nos olvide que trabajar de forma grupal permite un aprendizaje intersubjetivo que mejora los resultados, ya que la elaboración del conocimiento se realiza entre todos. Si las personas comparten por lo menos algunos aspectos de sus definiciones de la situación, la comunicación trasciende los mundos privados y pueden alcanzarse acuerdos intersubjetivos que redunden en una ampliación del conocimiento. Pero para llegar al conocimiento intersubjetivo al que nos referimos no se puede dejar a los y las estudiantes que actúen libremente pidiéndoles cuenta sólo al final del trabajo, sino que hay que guiar el proceso y dejar libertad en la toma de decisiones, haciendo ésta de forma consensuada. Se concluyó que el propósito inicial de desarrollar una estrategia de aprendizaje cooperativo podría considerarse como un éxito, ya que tanto la valoración del profesorado como de las estudiantes son positivas. Basándose en los datos expuestos, se deduce que el problema de la responsabilidad individual o el efecto polizón se ha visto atenuado, siendo esta una de las preocupaciones mayores a la hora de plantear trabajos en equipo. **Los autores nos aportan indicadores sustanciales para la evaluación de los niveles de logro a través del trabajo en equipo. La evaluación no debe centrarse solo en el resultado, debe tener en cuenta todo el proceso realizado por los niños.**

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

**Huarcaya (2018)**, en su investigación *Los proyectos de investigación enmarcados en la filosofía Reggio Emilia favorecen el desarrollo de las habilidades sociales*; para optar el título

de Licenciada en Educación Inicial, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú; la cual tuvo por objetivo “reconocer que estos proyectos favorecen el desarrollo de habilidades sociales en un aula de tres años en una institución educativa de Surco inspirada en la filosofía Reggio Emilia.” (p.3). La investigación es de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo que pretende analizar el desarrollo de dos proyectos de investigación enmarcados en la filosofía Reggio Emilia; los resultados son relevantes porque visibiliza lo enriquecedor del uso de una estrategia educativa bajo los principios característicos de una filosofía, para favorecer la adquisición de las habilidades sociales. A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que a lo largo del desarrollo de un proyecto de investigación que sigue los principios de la filosofía Reggio Emilia, las situaciones del día del día se enriquecen y se da apertura a los niños y niñas a relacionarse en los trabajos de grupo y vincularse con su entorno de manera más amable. De esta manera, en diferentes situaciones se evidencia el inicio del desarrollo de habilidades sociales, las cuales serán diversas dependiendo de la situación que lo amerite, como el caso de interactuar mediante los trabajos en equipos. **Los aportes del presente estudio se centran en la importancia de considerar al trabajo en equipo como una habilidad para que el niño socialice con sus compañeros y el medio que los rodea.**

**Paricachua, Godoy y López (2017)**, en su investigación *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017*; para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Facultad de Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú; la cual tuvo por objetivo “determinar la relación entre las conductas asertivas y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017.” (p.7). La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 25 niños, siendo en este caso la misma muestra probabilística para medir las variables se utilizó el cuestionario según las variables (Conductas asertivas y el trabajo en equipo). Se verificó el resultado que existe una relación significativa entre las conductas asertivas y el trabajo en equipo en niños de 5 años. Se concluyó que la significancia de la relación se marca en el contexto del desarrollo de la organización, empatía y respeto en el trabajo en equipo. **Las conclusiones del autor permiten identificar las capacidades necesarias que todo niño debe desarrollar en el trabajo en equipo y de esta manera regular sus actitudes en las interacciones con los integrantes del equipo.**

**Gamero (2018)**, en su investigación *Aplicación del Método Filosófico Reggio Emilia para el desarrollo del Pensamiento Científico en preescolares del PRONOEI Los Brillantes, Collique, 2018*; para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Facultad de Educación e Idiomas, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú; la cual tuvo por objetivo “determinar la influencia la aplicación del método filosófico Reggio Emilia para el desarrollo del pensamiento científico en preescolares del PRONOEI Los Brillantes, Collique, 2018” (p. 12). La investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño experimental con subtipo cuasi experimental de corte transversal y método hipotético deductivo; con una población de estudiantes de 5 años en dos grupos de 23 y 16, grupo control y experimental respectivamente, muestreo de tipo no probabilístico dirigido. La técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo elaborada, validada a través del juicio de expertos determinando la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach definiéndolo como altamente confiable. Se concluyó que la aplicación del método filosófico Reggio Emilia, consiste en realizar proyectos de investigación en el aula, que desarrolla el pensamiento científico en su dimensión racional para la resolución de problemas. **El estudio nos presenta actividades para la resolución de problemas las cuales serán necesarias para el trabajo en equipo. De igual forma nos presenta aspectos importantes sobre la metodología de la investigación.**

## **2.2. Teorías relacionadas al tema**

### **2.2.1. La metodología Reggio Emilia; una alternativa pedagógica innovadora.**

Esta metodología se desarrolla mediante los principios del saber escuchar, donde el docente debe tener la capacidad de entender al niño en sus cien lenguajes, que para Malaguzzi son las cien formas que los niños utilizan para expresarse. Es importante los espacios y el ambiente el cual los docentes motivan a los niños a explorar, crear, descubrir, construir, cooperar y colaborar (Correa 2011, p.45). Es necesario enfatizar que las características de los niños de 5 años, implican que el docente debe contar con las estrategias necesarias para entender los intereses y ritmo de aprendizaje de cada niño. En la educación inicial se establece como principio la exploración y socialización, en este sentido la metodología de Reggio Emilia propone una serie de actividades donde se busca promover la autonomía y el trabajo colaborativo, como estrategia metodológica cotidiana para reforzar los aprendizajes y habituar a los niños en esta forma de aprender.

<p>El niño está hecho de cien. El niño tiene cien lenguas cien manos cien pensamientos cien maneras de pensar de jugar y de hablar cien siempre cien maneras de escuchar de sorprenderse de amar cien alegrías para cantar y entender cien mundos que descubrir cien mundos que inventar cien mundos que soñar. EL niño tiene cien lenguas (y además de cien cien cien) pero le roban noventa y nueve. La escuela y la cultura le separan la cabeza del cuerpo.</p>	<p>Le dicen: de pensar sin manos de actuar sin cabeza de escuchar y no hablar de entender sin alegría de amar y sorprenderse sólo en Pascua y en Navidad. Le dicen: que descubra el mundo que ya existe y de cien le roban noventa y nueve. Le dicen: que descubra el mundo que ya existe y de cien le roban noventa y nueve. Le dicen: que el juego y el trabajo la realidad y la fantasía la ciencia y la imaginación el cielo y la tierra la razón y el sueño son cosas que no van juntas Y le dicen que el cien no existe El niño dice: «en cambio el cien existe».</p> <p>Loris Malaguzzi.</p>
---	---

**Figura 1.** Poema los 100 lenguajes de los niños  
Tomado de Malaguzzi (2000).

El enfoque de Reggio Emilia presente a los niños como individuos que cuentan con diversas habilidades, las cuales se deben potencializar a través de las interacciones con los demás y siempre teniendo en cuenta el contexto que los rodea. Los niños son constructores desde que nacen y tienen que ser reconocidos como miembros activos de la sociedad, en términos de Loris Malaguzzi, el papel de la escuela y el docente es hacer de ellos ricos en potencial, capaces y muy competentes (Valencia, 2018, p.10).

El papel del docente de educación inicial debe enfocarse en desarrollar las capacidades necesarias que todo niño necesita para enfrentar los niveles de estudios posteriores. Es importante que el docente identifique las habilidades de cada niño y las potencialice a través de la interacción cotidiana con sus compañeros, la familia, el entorno social y en general con todo el medio que los rodea.

En Italia la ciudad de Reggio Emilia es conocida mundialmente por su propuesta innovadora en la educación inicial. Este tipo de escuela tiene por objetivo integrar las habilidades de los niños a partir de su potencial, conocimientos previos, expresar libremente sus pensamientos, respetar sus ideas y respetar sus niveles de aprendizaje; estos aspectos encierran y aportan una nueva experiencia pedagógica innovadora en los educadores infantiles (Agut y Hernando, 2015, p.23).

La réplica de esta propuesta pedagógica se ha venido dando a lo largo de los años y en diferentes países del mundo. Es una metodología innovadora que actualmente ha marcado diversas estrategias y principios de la educación inicial, la cual se retomado por diversas instituciones educativas para promover la exploración y socialización en los niños de la primera infancia.

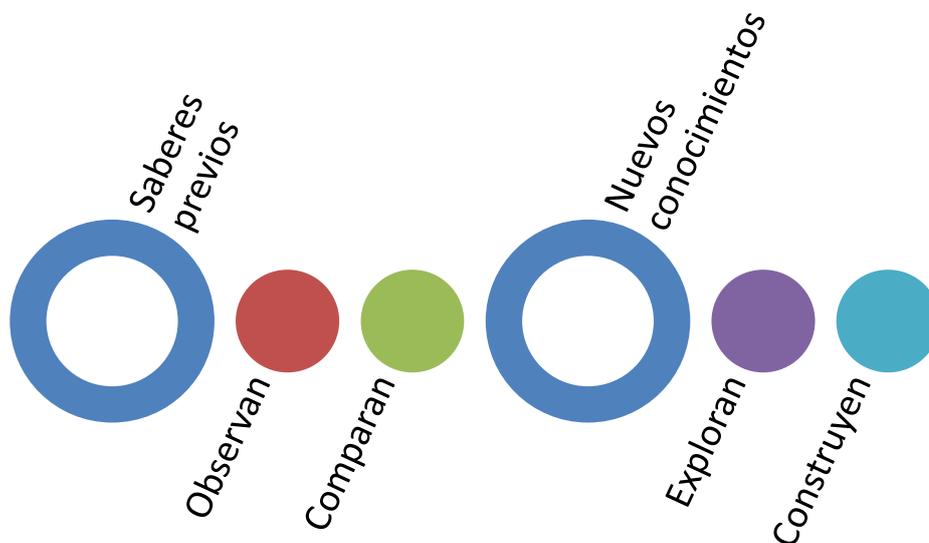
Las nuevas corrientes pedagógicas orientan al docente a desarrollar experiencias significativas donde el niño pueda ser el promotor de su aprendizaje, sin embargo, se encuentran algunas dificultades debido a l formación docente inicial. La metodología Reggio Emilia brinda al docente de manera práctica y creativa nuevas formas de hacer educación donde el respeto a la creatividad propia de los niños permite al docente ser un facilitador y moderador de la formación integral del niño.

### **2.2.2. Principios pedagógicos de la metodología Reggio Emilia.**

Malaguzzi postula que el aprendizaje de los niños no necesariamente está relacionado a los procesos de enseñanza y sus resultados, es consecuencia de la construcción de los propios niños a través de las actividades que realizan cotidianamente. La metodología Reggio Emilia considera al aprendizaje como un proceso autoconstructivo, donde la escuela es un laboratorio permanente de investigación tanto para el niño como para el docente (Hoyuelos, 2006, citado por, Agut y Hernando, 2015, p.3).

El aprendizaje constructivo promueve que el niño sea promotor de su propio aprendizaje el cual se manifiesta a partir de las experiencias cotidianas con la familia y en la escuela, es necesario que el docente tenga en cuenta los saberes previos del niño para moderar y construir con ellos nuevos conocimientos.

Las escuelas deben estar conformadas por talleres y áreas que promuevan el hacer en los niños, donde las nos cumplan un papel activo dentro del desorden y la exploración desarrollando una conexión directa con la mente. En este sentido se puede centrar en una pedagogía movimentista porque el docente observa a los niños a diario, comparando sus aprendizajes con niños reales mientras crecen, juegan, trabajan y aprenden (Malaguzzi, 2001, citado por, Agut y Hernando, 2015, p.4).



**Figura 2.** Proceso de aprendizaje basado en Reggio Emilia

Elaboración propia (2019).

El docente debe tener la capacidad de identificar y recepcionar los saberes previos de los niños porque a partir de este punto se pueden potencializar las habilidades de los niños mediante la observación y la comparación. La metodología Reggio Emilia propone la exploración y la construcción para desarrollar nuevos conocimientos en los niños, si a este proceso le agregamos los saberes previos y los intereses por aprender en los niños se obtendrá buenos resultados con respecto a los niveles de aprendizaje.

El enfoque pedagógico de la metodología Reggio Emilia presentan diversas características orientadas al desarrollo del aprendizaje y experiencias significativas en la primera infancia y se centra en los principios básicos: el niño como protagonista, docente competente, el espacio como tercer maestro, las familias como aliadas y la documentación pedagógica.

Estos principios tienen como propósito el aprendizaje por interés, el ritmo de aprendizaje, las características de la edad del niño y el aporte del contexto en el cual se desenvuelve el niño relacionados al ámbito escolar, la familia y la influencia de una sociedad en cambio constantemente (Valencia, 2018, p.18).

**Tabla 1***Principios pedagógicos de Reggio Emilia*

Principio	Descripción
El niño como protagonista	Los niños son fuertes, ricos, capaces e interesados por establecer relaciones. Todos los infantes tienen preparación, potencial, curiosidad e interés en construir su aprendizaje y negociar en su ambiente.
Docente competente, colaborador, investigador y guía	Los docentes acompañan a los niños en la exploración de temas, proyectos, investigaciones y construcción de aprendizaje.
Espacio como tercer maestro	“El diseño y el uso del espacio promueve relaciones, comunicaciones y encuentros” (Gandini, 1993). “Hay un orden y belleza implícito en el diseño y organización del espacio, equipo y materiales en una escuela” (Lewin, 1995). Cada esquina de cada espacio tiene su identidad y propósito, y es valorado por niños y adultos.
Las familias como aliadas	La participación de las familias es vital y toma distintas formas. Los padres tienen un rol activo en las experiencias de aprendizaje de los niños y ayudan a asegurar el bienestar de los niños en la escuela.
La documentación pedagógica	Se utiliza como forma de hacer visibles a los niños y adultos como co-constructores de cultura y conocimiento. La documentación tiene muchos objetivos: hace a los padres conscientes de las experiencias de sus hijos; permite a los docentes entender mejor a los niños, evaluar su propio trabajo y compartirlo con los colegas.

Tomado de Valencia (2018).

Estos principios ponen al niño como centro del aprendizaje, sobre el cual deben girar la labor docente, los espacios y medios, la implicancia de la familia y la importancia de registrar lo observado mediante la sistematización de la experiencia con la finalidad de proyectar mejoras y compartir experiencias pedagógicas en redes de interaprendizaje y colaboración docente.

Enfatiza la importancia de la competencia docente para manejar las diversas estrategias de la metodología Reggio Emilia con la finalidad de construir nuevos aprendizajes en los niños mediante la exploración, el trabajo en equipo y la socialización, por mencionar algunas de las características de este enfoque innovador que está siendo retomado por diversas escuelas de la primera infancia.

### 2.2.3. El espacio – ambiente desde el enfoque de la metodología Reggio Emilia.

La metodología Reggio Emilia relaciona los espacios y los ambientes, existe una interrelación directa pero no tienen las mismas características. El espacio educativo está comprendido por la arquitectura física de la escuela: aulas, patios, jardines, laboratorios y espacios en general con un propósito de aprendizaje; en el caso del ambiente se relaciona al uso adecuado de los docentes y de los niños de cada espacio educativo (Herrero, 2014, p.18).

La neuroarquitectura toma como referencia a la metodología Reggio Emilia en la importancia de la distribución de los espacios para el desarrollo de los aprendizajes de los niños. Es importante entender que los espacios de trabajos deben estar acondicionados en base a la propuesta de la escuela y debe cubrir el requerimiento físico del docente para que pueda desarrollar sus estrategias didácticas, debido a que se relaciona directamente con los criterios para generar un ambiente de comodidad y apertura a los nuevos aprendizajes.

La definición de espacios que conceptualiza la escuela Reggiana, no solo se aboca a una escuela bella y amable, sino como la constitución de espacios escolares que refleje y pregone el proyecto pedagógico, como un lugar de participación del contexto en el cual se desenvuelve. Se transforma así el espacio educativo en una muestra de la cultura e identidad comunitaria (Abad, 2016, p.19).

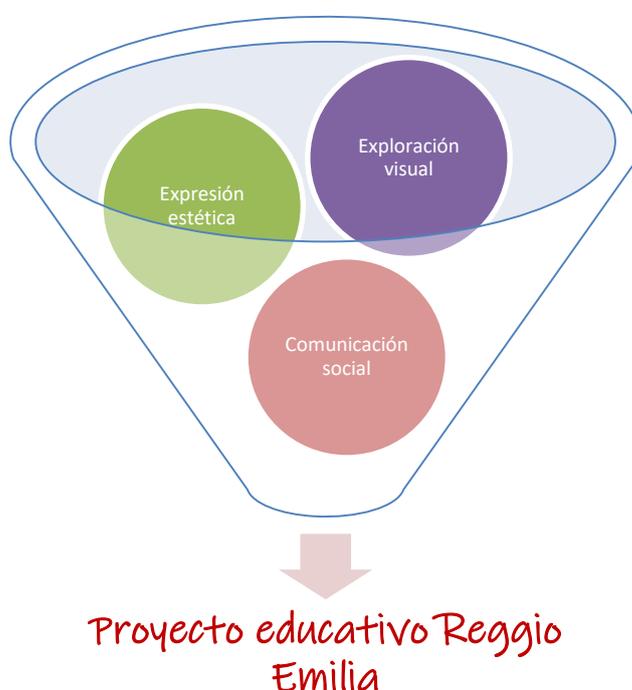


**Figura 3.** Ecosistema urbano ganador del concurso para el centro experimental Reggio Children

Tomado del blog Ecosistema urbano (2016).

Loris Malaguzzi (citado por Abad, 2006), afirma que: “El aula de infantil debiera ser una especie de acuario transparente donde se reflejarán las ideas, las actitudes y las personas” (p.23). En este sentido mientras menos cerradas sean los espacios educativos podrá tener una mayor posibilidad de interactuar con el medio que los rodea y evidenciará su propuesta pedagógica con la cual se pretenden desarrollar aprendizajes significativos.

La distribución adecuada de los espacios proporciona al docente nuevas estrategias de trabajo en la escuela y el acompañamiento de otros especialistas para el desarrollo de los talleres artísticos para promover cambios en la formación integral de los niños. Este aspecto es fundamental en la metodología Reggio Emilia para aprender a interactuar con nuestro entorno y se puedan desarrollar los cien lenguajes del niño (Herrero, 2014, p.19).



**Figura 4.** Proyecto educativo Reggio Emilia

Tomado de Herrero (2014).

Los aspectos que encierran la metodología Reggio Emilia están articuladas a diversas estrategias que el docente debe desarrollar a través del arte, la exploración y la comunicación social. En este último aspecto se enfatiza la estrategia del trabajo equipo para promover la socialización e interacción de los niños, puedan a su vez identificar problemas o afrontar desafíos con la finalidad de proponer creativamente diversas soluciones que contribuyan e impacten en su desarrollo personal y del medio que los rodea.

Una de las proyecciones de Malaguzzi era crear escuelas que no preparan para la vida sino donde se viva y se conviva con diversos tipos de niños para entender la diversidad como un medio de aprendizaje. Una Institución Educativa que, por medio de su arquitectura, logística y clima idóneo forme a los niños de manera integral donde los padres y la comunidad ejerzan acciones de acompañamiento y reforzamiento (Riera, 2005).

Las Instituciones Educativas de Inicial, debe ser centros de exploración continua donde los niños aprendan a convivir, a resolver problemas, socializar, establecer relaciones armónicas y de bienestar común con la finalidad de lograr aprendizajes que conlleven a experiencias cotidianas reales y la escuela se convierta en un espacio placentero en constantes cambios de acuerdo a los contextos actuales.

Riera, profesora de didáctica de la Educación Infantil, proponen las siguientes características de los espacios en los cuales deben interactuar los niños de educación inicial, de acuerdo a la metodología de Reggio Emilia:

**Tabla 2**

*Características de los espacios educativos en Reggio Emilia*

ítem	Características
1	La incorporación de la escuela en el contexto donde se encuentre situada, a ello lo denomina “osmosis”.
2	Las escuelas deben ser acogedoras, es decir, habitables.
3	La escuela creadora en el sentido de que forma parte de cada uno y de la comunidad (identidad).
4	Una escuela capaz de fomentar las relaciones, encuentros e intercambios basados en una comunidad democrática (Relación).
5	Una escuela con diversidad de espacios para ofrecer todo tipo de posibilidades al niño y niña (exploración, curiosidad, juego, transformación, etc.) (Constructividad)
6	Crear espacios con distintos ambientes de una manera equilibrada y armónica en olores, colores, luz, materiales, etc. (Polisensorialidad)
7	El espacio no es un elemento fijo, sino que va cambiando y siempre adaptándose a las necesidades de niños y adultos favoreciendo al proceso de aprendizaje (Epigénesis).
8	El espacio sirve para plasmar y aportar información visual a través de imágenes, fotos, murales del trabajo realizado. (Narración).

---

Tomado de Riera (2005).

Las características planteadas por la autora resumen los requerimientos de la metodología Reggio Emilia con respecto al manejo de los espacios y ambientes donde se puedan desarrollar los propósitos de la exploración visual, la expresión estética y la comunicación social, aspectos necesarios para la formación integral de los niños con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados en cada nivel o grado de estudios.

#### **2.2.4 Materiales desde el enfoque de la metodología Reggio Emilia.**

Las características de los materiales deben estar relacionadas a las edades de los niños y al requerimiento del docente, poniendo especial énfasis a los juegos dramáticos, juego de sectores, descanso e higiene. También se pueden clasificar de acuerdo a la zona de trabajo como el área motriz, creativa, cognitiva, resolución de problemas las cuales deben contar con los materiales necesarios para el desarrollo de las sesiones (Callejo, 2017, p. 9).

Los materiales de trabajo deben ser específicos de acuerdo al desarrollo de cada sesión y generales con respecto al sector de trabajo para el desarrollo de las capacidades que menciona el autor. En relación al primer punto el docente debe agenciarse de los materiales necesarios para cada sesión y complementar con los materiales de los sectores para darle variedad a las actividades cotidianas.

Es importante también tener en cuenta los espacios de las grandes construcciones, los cuales se caracterizan por la variedad de tamaño de los materiales como mesas, cajas, plásticos y otros elementos de su entorno. También se deben contar con espacios pequeños en los cuales se encuentren materiales personales para el desarrollo específico de una habilidad de los niños, por ejemplo: juegos de mesa, rompecabezas entre otros individuales (Escuelas infantiles de Reggio Emilia, 1995, citado por, Callejo, 2017, 11).

La variedad de los espacios de trabajo, grandes o pequeños, implica también una variedad de materiales para trabajos grupales o de forma individual dependiendo del propósito pedagógico y lo que se desea logara en cada actividad. Los materiales deben ser seleccionados de acuerdo a la propuesta pedagógica de la escuela y a las necesidades docentes. Sin embargo, es importante también contar con materiales que interrelacionen a las familias como imágenes, lugares de la casa, actividades cotidianas de la familia o de quienes la integran.



**Figura 5.** Materiales escuelas Reggio Emilia  
Tomado de Blogspot Escuelas Reggio Emilia (2014)

Los materiales deber ser colocados por características o de forma arbitraria, deben estar al alcance y a la vista del niño, donde puedan manipularlos con facilidad. Es necesario que el niño tenga la necesidad de explorar e investigar haciendo uso de sombras, meas con luz, materiales colgantes, instrumentos musicales, materiales de la naturaleza y de su entorno (Sierra y González del Río, 2009, p. 34).



**Figura 6.** Materiales escuelas Reggio Emilia  
Tomado de Blogspot Escuelas Reggio Emilia (2014).

El impacto de los materiales que puedan causar en los niños, es un requisito indispensable para captar su atención y los niños puedan motivarse para que exploren e indaguen sobre el uso de los materiales. El aspecto de la curiosidad invita al niño a manipular y construir para encontrarle un sentido y significado a cada material de acuerdo a su criterio, de igual forma toma en cuenta los refuerzos e indicaciones del docente debido a su inquietud por interactuar con los objetos.

### **2.2.5. Proceso metodológico de Reggio Emilia.**

El proceso metodológico de Reggio Emilia puede ser variado de acuerdo al contexto en el cual se desarrolla, siendo un aspecto importante el interés del aprendizaje del niño y se sustenta en el método socio constructivo para el desarrollo cognitivo del niño (Alejandre, 2018 y; García, 2015).

Los procesos de metodológico se establecen a partir de las necesidades de los estudiantes y de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelven. En este sentido la metodología Reggio Emilia tiene como primer referente este principio para el logro de los aprendizajes a partir de la exploración y la habilidad constructiva de los niños para resolver problemas, trabajar en equipo de manera colaborativa y socializa con su entorno.

Según Hoyuelos (2004):

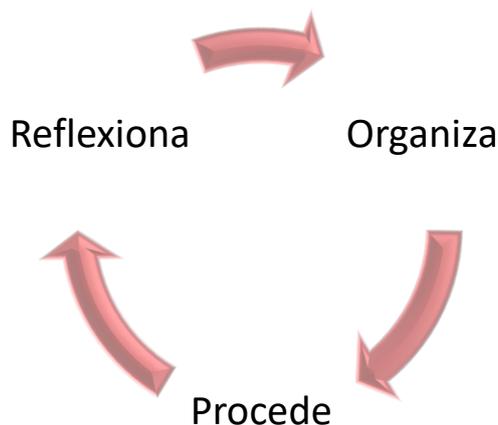
En primer lugar, la participación y colaboración de la comunidad educativa. La documentación del proceso de aprendizaje, como segundo punto de estas características. En tercer lugar, la importancia de la formación de los educadores. Incorporación del taller y figura del atelierista, junto con dos docentes en el aula, como cuarto recurso de esta serie metodológica. Como quinto punto de esta escala, el espacio-ambiente es el tercer maestro. A destacar que se trabaja por proyectos. Como sexto y último punto, el desarrollo de la creatividad y respeto a la diversidad e interacción social. (p.6).

El proceso que plantea el autor se sustenta en la importancia de cada elemento que permitirá dinamizar los procesos de aprendizaje, donde el docente cumple un rol de moderador de las nuevas formas de aprender mediante proyectos que engloben las características propias de cada niño y su comunidad; además no debe dejar de lado al entorno de la familia quienes aportan en sus saberes previos y refuerzan los aprendizajes.

La estrategia docente debe estar acompañada por toda la comunidad educativa, la cual se complementa con la idoneidad de los espacios de trabajo con sus respectivos materiales y fomentar los procesos de indagación, creatividad y respeto a los ritmos de aprendizajes. En este sentido se plantea el proceso metodológico basado en la organización de los espacios, el procedimiento aplicativo para el logro de los objetivos y la reflexión para establecer nuevos procesos de mejora (Correa, 2011).

La parte organizativa es continuamente referenciada por los autores anteriores, considerando a la planeación de vital importancia para establecer los propósitos de las actividades a desarrollar en el aula y los procesos pedagógicos para crear intereses en los niños por participar y estar atentos a las indicaciones del profesor. De igual forma es de gran importancia el proceso reflexivo para identificar a mejoras necesarias en búsqueda del crecimiento de los niños y los actores educativos de su entorno.

En este sentido planteamos el siguiente proceso metodológico de Reggio Emilia:



**Figura 7.** Proceso metodológico Reggio Emilia

Adaptado de Alejandro (2018); Correa (2011) y; Hoyuelos (2004).

**a) Organiza.** La organización de la metodología Reggio Emilia toma como referencia la planificación de actividades relacionadas a la exploración, experimentación, colaboración y la necesidad de identificar las necesidades de infraestructura y los medios para cumplir con el propósito de las actividades (Correa 2011). El sentido de la organización se vuelve relevante, cuando se planifica para el logro de aprendizajes basados en el procedimiento explorativos y facilitar los medios para la ejecución de la planificación. Desde el enfoque de la neuroarquitectura es necesario organizar espacios para el aprendizaje placentero y los materiales se vuelven en un pretexto pedagógico para la construcción de nuevos conocimientos.

Se debe promover la exploración del niño en diferentes entornos, debido a que un aspecto necesario para entren en contacto y experimenten con su entorno; en estos espacios de indagación se encuentra la riqueza de los aprendizajes. Por eso es importante la organización de los espacios en el sentido que permitan estimular al niño y se forme de manera integral, facilitando de esta manera los procesos pedagógicos que el profesor desarrolla con los estudiantes (Berri, 2018, p.55).

Todo proceso de aprendizaje tiene como punto de partida despertar la curiosidad del niño y captar su atención, por eso es necesario organizar espacios ordenados y con materiales que generen expectativas de interactuar con ellos mediante la observación y la manipulación con el propósito de generar curiosidad, despertar interrogantes, descubrir, construir e insertarse en el proceso de la actividad que plantea el profesor.

Desde el punto de vista para desarrollar un proceso, se debe tener en cuenta a la organización como estrategia para ordenar, distribuir roles y recursos en el ámbito educativo. Estos aspectos tienen por objetivo el logro de las metas institucionales y de forma individual de todos los involucrados con la finalidad de un proceso constante de mejora a partir de las dificultades encontradas (Escudero, Delfín y Arano 2014).

Los procesos de planificación que se desarrollan en toda organización tienden a mirar solo la meta, sin embargo, en el proceso que se ejecuta están los pasos que hay que dar para el logro del objetivo. Desde el punto de vista organizativo en la metodología Reggio Emilia implica prever los recursos logísticos, pedagógicos y financieros para garantizar un buen inicio con proyección a obtener buenos resultados.

Es necesario conocer e identificar las necesidades de metodología Reggio Emilia, para facilitar el ambiente y los medios necesarios que conlleve a nuevas experiencias de aprendizajes en los niños; estableciendo las características de las actividades, el rol de los actores educativos y la capacidad de financiamiento del proyecto que se desea implementar con todos los requerimientos para su ejecución en los ambientes educativos y en las fechas especificadas.

Los indicadores a tener en cuenta para la fase de la organización tienen por objetivo garantizar un proceso secuencial de la planificación con una mirada pedagógica de atención a las necesidades de aprendizaje y son los siguientes:

**Tabla 3***Indicadores de la organización*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Propone	Propone en su planificación actividades relacionadas a la exploración, experimentación y construcción.
2	Identifica	Identifica los espacios y recursos necesarios para el logro de lo planificado.
3	Objetivos	Establece objetivos claros relacionados al propósito de la planificación.

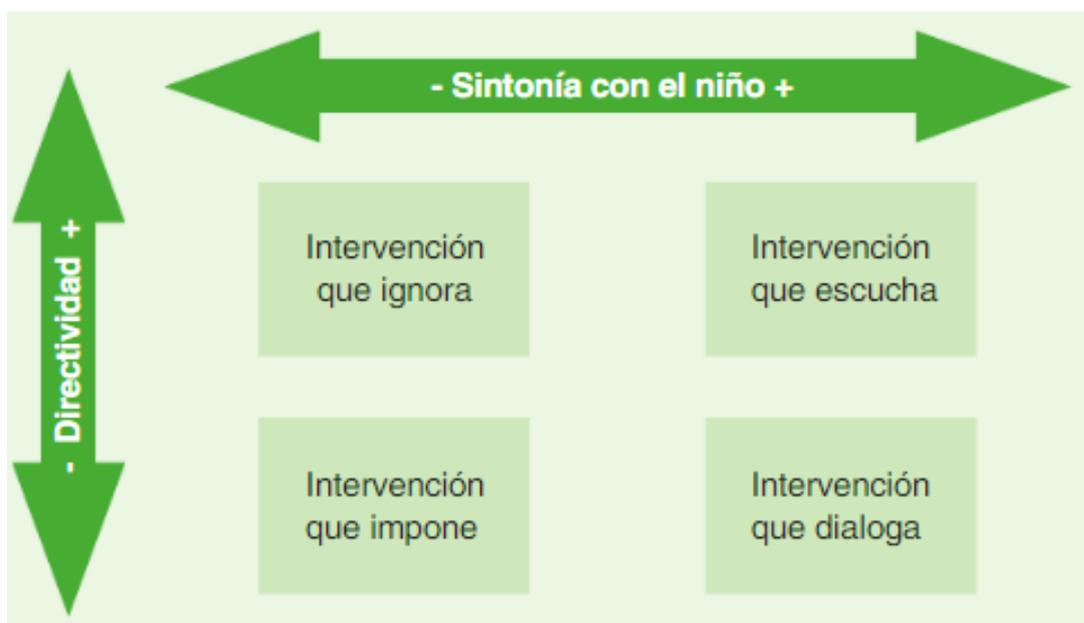
Adaptado de Correa (2011).

Los indicadores buscan orientar la organización bajo la mirada de recoger propuestas del contexto educativo y relacionarlas a la metodología Reggio Emilia; para luego identificar los ambientes y recursos necesarios de la metodología y finalmente plantear objetivos viables que conlleven al propósito pedagógico del profesor y las metas institucionales con respecto al logro de los aprendizajes de los niños.

**b) *Procede.*** Sintetiza y desarrolla los procedimientos de manera personal o en grupos de trabajo, teniendo en cuenta los saberes previos para la construcción de los nuevos conocimientos (Correa 2011).

Los procedimientos a desarrollar deben establecer secuencias didácticas de aprendizajes claros y prácticos con la finalidad de recoger saberes previos para construir los nuevos mediante la exploración, indagación, el trabajo en equipo y la ayuda mutua; mediante estos procedimientos se puede desarrollar nuevas experiencias de aprendizajes significativos.

Llevar a cabo todo un proceso de aprendizaje implica el conocimiento del perfil del docente, la viabilidad de contar con los recursos necesarios y la participación de la comunidad educativa. El proceso de ejecución de la metodología Reggio Emilia se basa en el procedimiento adecuado en relación a los ambientes y materiales organizados previamente para motivar a los participantes del proceso a desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje (Majad, 2016). En relación a los participantes de este proceso, el adulto ejerce una gran función, enfocándose en una intervención desde el respeto y estar alertas a las oportunidades de experiencias significativas sin “adelantarse o pisar las ideas de los niños, sino acompañándolos con sensibilidad mientras exploran sus preguntas”. (Sands, Carr y Lee, 2012).



**Figura 8.** Intervención de los adultos

Tomado de Sands, Carr y Lee (2012).

El sentido de escuchar las interrogantes de los niños y despejar sus dudas, es importante en el proceso de aprendizaje, debe ser un dialogo donde exista sueños compartidos y en las discrepancias encontrar pretextos de aprendizaje. En palabras de Malaguzzi (2001), adultos que observan y respetan el hacer de las criaturas, que escuchan con atención; en definitiva, que no les enseñan nada que puedan aprender solos.

La importancia del proceso metodológico de Reggio Emilia, radica en el principio de la autonomía, donde el niño pueda tomar sus propias decisiones y pueda interactuar con le demás mediante el trabajo en equipo para construir nuevos aprendizajes. En este bagaje de oportunidades para socializar con su entorno se hace posible desarrollar en los niños diversas capacidades orientada a la indagación, investigación, construcción y reflexión sobre las vivencias en las actividades de aprendizaje.

El profesor debe ser un moderador del aprendizaje, sin imponer a los niños actividades que escapen a su interés y deben estar alertas a despejar sus dudas e interrogantes con la intencionalidad de aclarar algunos conceptos muy puntuales (Kallery y Psillos, 2002, p.58). En este sentido los indicadores a tener en cuenta para la fase del proceso tienen por objetivo garantizar la secuencia didáctica de la actividad de aprendizaje basado en la metodología Reggio Emilia y son los siguientes:

**Tabla 4***Indicadores del procedimiento*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Explica	Explica el procedimiento de manera clara a seguir en la actividad de aprendizaje.
2	Ejecuta	Ejecuta los procesos planificados de exploración, experimentación y construcción.
3	Construye	Construye nuevos saberes a partir de su exploración y trabajo colaborativo con su entorno.

Adaptado de Correa (2011).

Los indicadores que se muestran en la tabla responden a validar la implicancia de explicar los procedimientos a desarrollar en las actividades de aprendizaje para ejecutar la secuencia didáctica de la exploración, experimentación y construcción de nuevos saberes. Los ítems de la subcategoría de la metodología Reggio Emilia buscan medir los niveles de adaptación de los profesores y los niños con respecto al trabajo en equipo.

**c) Reflexiona.** Ejecuta la técnica de la observación para la evaluación de las sesiones de aprendizaje, aplicando instrumentos para recoger los datos y medir los niveles de logro de cada niño para finalmente sistematizar las experiencias y establecer estrategias de mejora con una visión reflexiva de la praxis docente (Correa 2011).

El proceso reflexivo debe considerar como primer punto la sistematización de la experiencia y poder establecer los niveles de innovación en su práctica pedagógica, de acuerdo al análisis se pueden plantear mejoras en su praxis pedagógica. En este punto no se cierra una etapa, la idea es que sea cíclico en un proceso de cambio y mejora para el desarrollo de nuevas actividades de aprendizaje.

La experiencia educativa innovadora partes de la reflexión de las prácticas cotidianas, del contacto natural con el entorno, de las vivencias concretas y de la interacción directa del profesor con los niños. En esta convivencia nace la observación y de la posterior metacoginición se identifican las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños para atender de manera oportuna las proyecciones de sus expectativas planteadas.

Del proceso reflexivo se pueden mejorar aspectos relacionados al espacio, medios y materiales, grupos de intercambio de experiencias pedagógicas docentes y la crítica constructiva de su propia praxis pedagógica, la cual debe ser documentada mediante un análisis e interpretación de resultados con el objetivo de plantear su interés prospectivo (Contreras y Pérez de Lara, 2010; Piñero, 2014; Sennett, 2009), y se prima el buen hacer en la práctica (Zabalza, 2012).

La reflexión pedagógica debe responder a procesos de mejora continuo, porque exigen una preparación constante en los campos de la investigación para ampliar sus conocimientos y abordar de manera adecuada las diversas problemáticas identificadas. Este proceso supone un cambio que transforme la escuela en ambientes de aprendizajes placenteros y por ende la transformación educativa de la escuela y quienes la integran (De Moya y Madrid, 2015; Lewin Benham, 2011). Este panorama, invita a reflexionar sobre los indicadores a establecer en este proceso con la finalidad de realizar una metacognición valorativa del aprendizaje y son los siguientes:

**Tabla 5**

*Indicadores de la reflexión*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Observa	Utiliza la observación como técnica para recopilar la información de la experiencia pedagógica.
2	Registra	Utiliza instrumentos para registrar la información de lo observado en la aplicación de las actividades.
3	Proyecta	Proyecta mejoras a partir de la reflexión de su práctica pedagógica y las socializa con la comunidad educativa.

Tomado de Correa (2011).

La tabla 5, nos presenta los indicadores que guiarán de manera idónea la reflexión docente a partir de las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula. El primer recurso que se presenta es la observación, como técnica esencial para recopilar información de todos los implicados en el proceso de aprendizaje mediante el uso de instrumentos validados para registrar lo observado. Los instrumentos en mención deben recoger lecciones aprendidas en la aplicación de actividades basados en la metodología Reggio Emilia con la finalidad de proyectar estrategia de mejoras y así poder llegar a los niveles de logro de acuerdo al ciclo.

### **2.2.6. El papel del educador de la primera infancia en la metodología Reggio Emilia.**

El papel del educador es otros de los fundamentos de la metodología Reggio Emilia, generalmente son conformados en equipos con profesiones diferentes relacionadas al ámbito educativo con la finalidad de ampliar el bagaje de conocimientos. Es importante que exista una coordinación constante para intercambiar opiniones sobre las actividades desarrolladas con los niños en los diversos ambientes de la escuela (Prado 2018, p.17).

La importancia de los equipos docentes permite tener una mirada desde diferentes perspectivas y tener un mayor bagaje de estrategias para abordar problemáticas identificadas, los equipos también pueden ser en pares como lo profundizado por Civarolo, (2013) “que muestra las características de la pareja educativa. En este sentido, afirman que esta pareja aporta una mayor riqueza e ideas al grupo” (p.16), sin embargo, en los equipos de dos o más integrantes surgen controversias por imponer sus ideas, en este sentido deberá existir una sinergia para llegar a soluciones de consenso en beneficio de los niños.

Este principio también es reforzado por Hoyuelos, (2009), “los educadores en pareja educativa se dejan contaminar por las ideas e iniciativas de los niños y se dejan seducir por lo más bello de la originalidad humana: la incertidumbre de conocer” (p. 45). El papel principal de los profesores es promover el aprendizaje de los niños, mediante estrategias diversas que se aplican de forma cotidiana y en ese proceso establecer mejoras de acuerdo a las opiniones del equipo docente y a las necesidades de los niños.

Los miembros de la comunidad educativa, independientemente de su rol establecido, deben contribuir en el proceso de aprendizaje, debiendo tener como principio el trabajo en equipo entre todos y una proactividad en su quehacer cotidiano que realizan en la escuela (Beresaluce, 2009). Son importantes los espacios de coordinación que deben tener los profesores para intercambiar experiencias y realizar una reflexión grupal basada en principios de colaboración y construcción de estrategias de mejora.

Con respecto a la organización, los profesores son los responsables de diseñar ambientes que capten la atención de los niños en base a sus necesidades de aprendizaje. Los espacios deben organizarse por rincones pedagógicos que guarden relación con las actividades a desarrollar en el aula (Chialle y Britain, 2003, p.14).

Los rincones organizados por los docentes deben estar en constante renovación para generar una expectativa continua en los niños, los cuales deben tener por objetivo promover los procesos de exploración y el descubrimiento de nuevos aprendizajes que guarden relación directa con sus intereses, independientemente de las iniciativas del docente y gustos de sus compañeros (Riera, 2014, p.74).

La metodología Reggio Emilia permite aplicar diversas estrategias a los docentes con la finalidad de despertar la curiosidad en los niños, reforzar su autonomía, promover el trabajo colaborativo y cooperativos entre todos los miembros de la comunidad educativa, desarrollar procesos de construcción en equipo, intercambiar experiencias educativas y sistematizarlos con la finalidad de promover nuevas metodologías de aprendizaje.

### **2.2.7. El trabajo en equipo, habilidad blanda necesaria para el siglo XXI.**

El trabajo en equipo establece la colaboración de todos sus integrantes y requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido (Carrera, 2011).

Las características del trabajo en equipo engloban terminologías como la colaboración y la cooperación. En el primer caso todos los integrantes del equipo contribuyen al logro del objetivo y el bienestar común, con respecto a la cooperación implica asumir roles que contribuyan a la meta del equipo. En cualquiera de los aspectos mencionados son imprescindibles la conjugación de las habilidades de cada integrante y la capacidad para adaptarse a los recursos y el ambiente en el cual se desenvuelven.

El desarrollo de las capacidades interpersonales permite relacionarse de manera oportuna con los demás e influyen en la seguridad de las personas donde se integran las competencias de trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas, colaboración y cooperación en la búsqueda del bien común (Goleman, 2011); este concepto es reforzado por Cinque (2015), quien “considera que las habilidades blandas no sólo son importantes para las para el éxito laboral, sino para lograr felicidad en la vida”. (p. 56). La plenitud de las personas siempre está relacionado a los logros personales, cuando el enfoque debe estar orientado a la colaboración.

El trabajo en equipo es considerado actualmente por diversas organizaciones como un requisito indispensable de la persona para desarrollarse de manera óptima en el campo laboral, debido a las interacciones y apertura que exigen en la actualidad las relaciones sociales. Los estudios realizados enfatizan que las habilidades blandas son valoradas de forma significativa por los empresarios, destacando el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

Por ejemplo, el ranking de las habilidades blandas más demandadas por las empresas, según la encuesta de capital humano desarrollada por CINDE (Comité de Industrias Empresariales), muestra apreciaciones significativas sobre el nivel de dificultad manifestado por algunas de las empresas para encontrar estas habilidades en un entorno global:

### Top 10 Soft Skills

1. Trabajo en equipo
2. Liderazgo
3. Comunicación asertiva
4. Servicio al cliente, conocimiento del cliente
5. Capacidad analítica y de resolución de problemas
6. Atención al detalle
7. Deseos de aprender, curiosidad investigativa y estar a la vanguardia
8. Adaptabilidad, saber priorizar y manejo de tareas múltiples
9. Lógica matemática y habilidades para la computación e informática
10. Ética, compromiso, honestidad e integridad

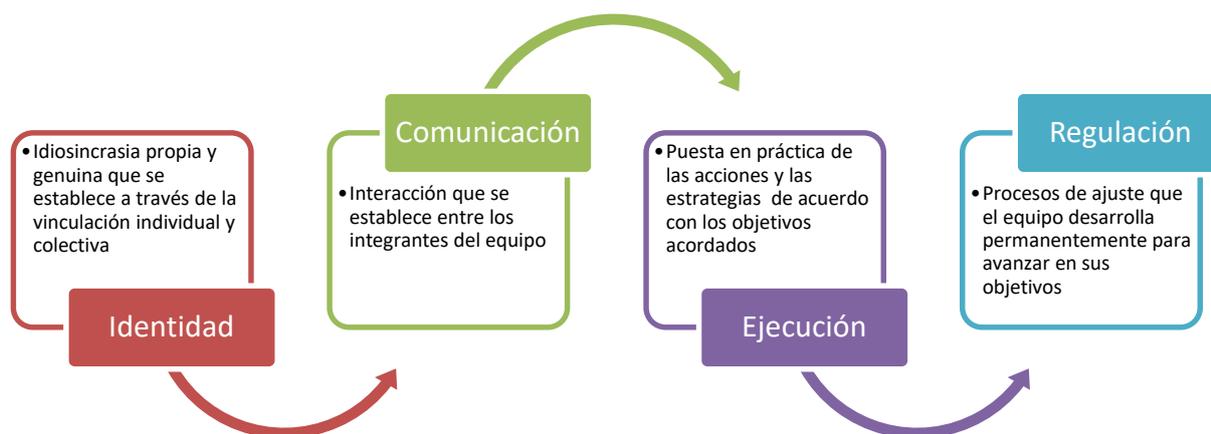
**Figura 9.** Top 10 Soft Skills

Recuperado de <https://www.thetalentplace.cr/recursos-vocacionales/habilidades-blandas#>.

La figura 9, evidencia la situación que afrontan las empresas para encontrar perfiles idóneos que respondan a los objetivos institucionales. Se observa en el primer punto al trabajo en equipo como una dificultad que tienen los empleados al momento de laborar en grupo y encontrar soluciones comunes; sin embargo, este aspecto ha puesto en alerta a los responsables de la formación de profesionales y a las escuelas que desarrollan las capacidades básicas de la persona humana en sus diversos niveles de estudios.

El trabajo en equipo se ha convertido en un aspecto fundamental en el ámbito laboral, valorándolo como una característica primordial en las personas y que brinda beneficios a las organizaciones (Alcover, Gil, et Barrasa, 2004; Ellis et. al. 2005; Gruenfeld et. al., 1996; Hollenbeck et. al. 2004; Rousseau et. al. 2006). Los autores refieren la importancia del trabajo en equipo en los tiempos actuales, convirtiéndose así en una estrategia competitiva necesaria que se debe cultivar desde la educación infantil para romper las teorías individualistas y fortalecer las capacidades necesarias de la competencia del trabajo en equipo.

En relación a la competencia del trabajo en equipo, se deben desarrollar las capacidades de disposición personal y la colaboración con los demás miembros del equipo. De esta manera se pueden lograr metas comunes, mediante el intercambio de información, cumplimiento de las responsabilidades y la habilidad de resolver problemas de forma colectiva (Torrelles, 2011). El autor también referencia las dimensiones del trabajo en equipo que refuerzan su planteamiento y propuesta en relación al trabajo en equipo:



**Figura 10.** Dimensiones del trabajo en equipo

Adaptado de Torrelles (2011).

Finalizado el análisis literario del trabajo en equipo se puede establecer que el trabajo en equipo es una competencia del siglo XXI, creciente y necesario por su naturaleza multidimensional, con diversas categorizaciones y dimensiones debido a su complejidad por la influencia de teorías históricas, contemporáneas y de visión de futuro. La formación de esta competencia debe iniciarse desde la educación inicial, con el objetivo de erradicar la percepción individualista que se tiene y que la escuela tradicional propone para seguir en el círculo vicioso de la competitividad; la sociedad actual pide a gritos cambios necesarios que conlleven al beneficio común y al desarrollo de una nueva cultura de trabajo.

### **2.2.8. La competencia del trabajo en equipo.**

Las formas laborales con énfasis en la producción individual han evolucionado al trabajo en equipo, convirtiéndose en una competencia fundamental de los miembros de una organización. Estos procesos de cambios han generado un impacto social en el campo laboral, debido a que es complejo resolver problemas de forma individual, convirtiéndose así el trabajo en equipo como una competencia transversal en todo proceso cognitivo, productivo o social (Torrelles et al., 2011).

Es importante entender que los nuevos requerimientos en todos los ámbitos implican desarrollar la competencia del trabajo en equipo, como un enfoque para el logro de los objetivos organizacionales del equipo y las características de quienes lo integran. En este sentido debe primar la conjunción de habilidades para resolver un problema y las formas asertivas para complementar ideas que permitan establecer alternativas de solución.

Se considera al trabajo en equipo un punto clave para la competitividad ((Rousseau, Aube y Savoie, 2006), en este sentido la competitividad se fortalece desde la concepción de cada uno de los integrantes del equipo, donde se retroalimentan y establecen estrategias de mejora. Su repercusión en los tiempos actuales se evidencia en el cambio laboral, debido a que es una competencia proactiva que permite innovar, producir y una satisfacción laboral (Rousseau et. al., 2006).

Esta competencia debe desarrollar, mediante la identificación de habilidades y destrezas de los individuos, capacidades que le permitan interactuar en diversas situaciones y contextos. Todo proceso de nuevas experiencias o nuevas prácticas conllevan a un tiempo de adaptación y conocimiento de espacios renovados de aprendizajes y a la adaptación de los miembros del equipo en una situación real de diversas problemáticas.

La adquisición de capacidades en las escuelas, familia, trabajo o sociedad permiten afianzar la competencia del trabajo en equipo, sin embargo, requiere de otros aspectos relacionados a la transferencia de nuevos conocimientos con la finalidad de afianzar los conocimientos previos y ponerlos en práctica al momento de trabajar en equipo, este aspecto permitirá aportar sustancialmente en materia de alternativas de solución (Echevarría, 2008). De igual forma implica saber cooperar, colaborar, dialogar e interactuar con los demás compañeros o miembros del equipo de trabajo; con la finalidad de ofrecer todo su potencial.

En la revisión de la literatura, sobre trabajo en equipos, se han encontrado diversas investigaciones que sintetizan la conceptualización del tema investigado. Los autores enfatizan la competencia de forma parecida y categorizan de forma variada.

**Tabla 6**

*Estructura de la competencia*

Autores	Estructura de la competencia
Baker et al. (2006)	Liderazgo, Supervisión, Apoyo, Adaptación, Compartir mapas mentales, Comunicación, Orientación Colectiva, Confianza mutua
Leggat, 2007	<p><b>Habilidades:</b> Liderazgo, capacidad de influencia, negociación.</p> <p><b>Conocimientos:</b> Objetivos y estrategias de la organización, autoconocimiento de los puntos débiles y fuertes, desarrollo del equipo.</p> <p><b>Aspectos:</b> Respeto a los otros, actitud cooperativa.</p> <p><b>Motivos:</b> También incluyen los valores intrínsecos y motivos personales. Calidad de los resultados. Compromiso y organización, Trabajo colaborativo.</p>
Chakraborti et al. 2008	Liderazgo, Supervisión-Feedback, Apoyo, Adaptación, Orientación del equipo, Confianza, Comunicación, Compartir mapas mentales
Humphrey et al. 2010	<p><b>Dimensión comportamental:</b> Calidad de la actuación, cantidad de la actuación, inter-rol de actuación, extra-rol de actuación, consecución de los objetivos, trabajo contraproducente.</p> <p><b>Dimensión afectiva:</b> Satisfacción con el equipo, viabilidad, cohesión, identificación del equipo.</p> <p><b>Dimensión cognitiva:</b> Innovación Potencial, aprendizaje.</p>

Tomado de los autores mencionados en la tabla.

En la tabla inicialmente se referencia a Baker et. al. (2006), donde propone un modelo inicial de los componentes para desarrollar la competencia del trabajo en equipo. Sin embargo, Leggat (2007), categoriza las competencias habilidades, conocimientos, aspectos y motivos, con la finalidad de profundizar el estudio en categorías y subcategorías. Chakraborti et al. (2008) toma como referencia a Baker y utiliza sus categorías. Finalmente, Humphrey et al. (2010), utiliza las dimensiones conductuales, afectivas y cognitivas para profundizar las competencias del trabajo en equipo.

Las competencias del trabajo en equipo permiten el desarrollo de las capacidades que toda persona necesita para interactuar en diversos contextos de ámbitos educativos, familiares, laborales y sociales. La realidad actual implica fortalecer estas competencias y las personas puedan conjugar sus ideas para establecer alternativas de acuerdo al contexto que los rodea.

### **2.2.9. El trabajo en equipo en la educación inicial.**

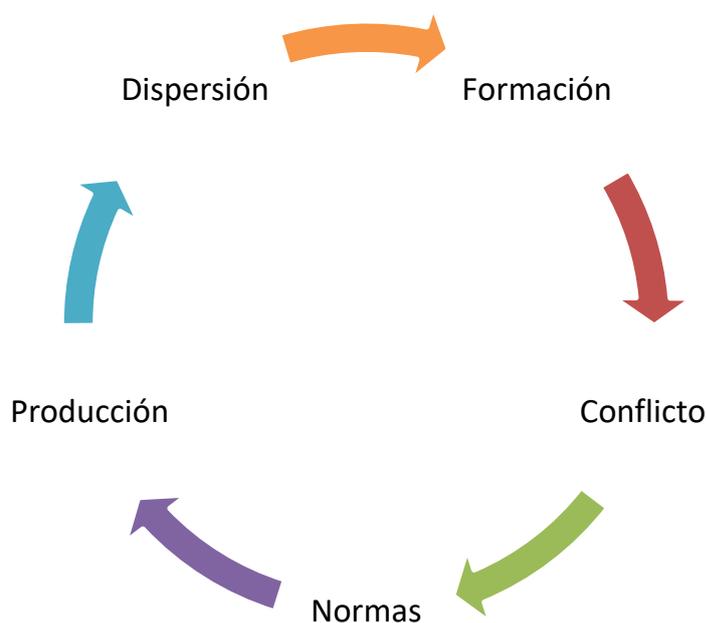
En la escuela actual, es de vital importancia el trabajo en equipo, donde dos o más niños pueden interactuar entre ellos, compartir ideas y discrepar para buscar mejores soluciones (Vásquez, 2006). La interacción es importante en la educación inicial y en este sentido el trabajo en equipo es una herramienta que el docente puede utilizar como estrategias para la socialización del niño en la etapa infantil.

El trabajo de equipo en las escuelas confluye en esfuerzos mutuos de los integrantes con la finalidad de mejorar sus desempeños y obtener mejores resultados (Suarez, 2002). Los esfuerzos de cada integrante en un grupo se centran en los aportes de acuerdo a sus habilidades, las cuales les permite destacar y ejercer liderazgos compartidos. Este aspecto es importante en la educación inicial porque permite al niño adquirir seguridad y establecer nuevos roles dentro de su ámbito en el cual se desenvuelven.

Diversos autores señalan que un equipo de trabajo toma como principio las características del grupo de trabajo; los cuales pueden ser aceptado hasta cierto punto, porque ambos tienen conceptualizaciones diferentes (Zavaleta, 2016). Es importante aclarar estos conceptos, sobre todo en el ámbito de la educación inicial, para que los niños no se confundan y puedan tener claros las cosas cuando trabajen en equipo. El equipo tiene por objetivo establecer metas comunes y roles, los equipos de trabajo conjugan las habilidades de los integrantes con finalidad de obtener mejores resultados.

En la educación inicial, previo al trabajo en equipo se recomienda realizar un proceso de trabajo de pares. Estas relaciones deben ser constructivas, de tal manera que generen lazos de afectos y ayuda mutua, evitando la hostilidad y el maltrato (Jonson, 1999). La aceptación y el apoyo de su compañero permitirán al niño afianzar su seguridad y apertura para interactuar con los demás integrantes del aula. En este sentido los niños pueden aprender cosas positivas de sus pares, intercambian valores, habilidades, hábitos, costumbres y conocimientos nuevos que no se obtienen en su entorno. Sin embargo, en ese entorno el niño también puede imitar conductas inapropiadas para su formación integral (Zavaleta, 2016). Las buenas costumbres se adquieren en el entorno y de igual manera los hábitos que no favorecen al desarrollo integral del niño; en relación a esta realidad el docente desarrolla un papel preponderante para regular las conductas.

Luego de este proceso de pares, se pueden conformar equipos de trabajo. Los cuales pueden ser de tres maneras, dependiendo de la naturaleza de los niños: definido por el docente, al azar, o por los niños (Ferreire y Calderón, 2000). En este sentido la conformación de los equipos de trabajo son determinantes para el logro de los aprendizajes y obtener los mejores resultados; el docente debe ser el primer referente para la conformación, por ser el conocer de la realidad del grupo y puede tener en cuenta ciertas características como habilidades de los niños, intereses, compatibilidad u otros aspectos que considere relevantes. De igual forma los equipos pasan por diferentes etapas las cuales se deben tener en cuenta en la educación inicial:



**Figura 11.** Etapas del trabajo en equipo

Tomado de Katzenbach (2000).

Según Katzenbach (2000), el trabajo en equipo permite desarrollar un trabajo de adaptación al grupo, donde son observables características como la conformación del equipo, los conflictos que se generan para organizarse, establecer normas, comenzar la etapa de producción y finalmente la apertura para cambiar de grupos. Estos procesos permiten recoger diversas experiencias de aprendizaje centrado en el niño, dicho proceso persigue como objetivo la consolidación de los equipos de trabajo y la factibilidad de construir nuevas formas de intercambiar conocimientos para implementar alternativas de solución a la problemática abordada por los niños. El docente ejerce un papel de moderador, a través de pautas claras que justifiquen la metodología y conformación del equipo de trabajo.

### 2.2.10. Cualidades del trabajo en equipo.

*a) Interacción.* La única manera de trabajar en equipo es interactuar con los demás, para llegar a acuerdos, completar tareas y motivarse unos a otros (Carrera, 2011). La interacción entre los miembros de un equipo permite conjugar diversos puntos de vista y establecer acuerdos comunes para lograr los objetivos del grupo. En el ámbito educativo es necesario identificar la habilidad de cada niño para conformar equipos multidisciplinarios que promuevan la interacción social y se cohesionen como equipo de trabajo.

En los equipos de trabajo debe primar la interacción entre los integrantes y acordar una serie de normas que guíen los comportamientos y roles de quienes lo componen. La finalidad de la interacción es la integración de cada individuo y de esta manera contribuir a los objetivos del grupo, compartiendo ideas, valores, habilidades y otras características personales reguladas por las normas de convivencia (Fernel, 2013 y Toro, 2015).

Las características individuales de cada niño deben aportar a la interacción de los grupos de trabajo, en algunos casos los niños más sociables permiten una integración más rápida, los niños con características de conciliación ayudan a regular a niños con actitudes que generan desorden. En este sentido, el docente debe identificar las características de cada niño y promover la interacción con la finalidad de que intercambien ideas buscando la conjugación para el logro de objetivos comunes.

Con respecto a la subvariable interacción del trabajo en equipo, se revisaron diversas fuentes de información, identificando los siguientes indicadores:

**Tabla 7**

*Indicadores de la interacción*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Cooperación	Coopera en la interacción del equipo con la finalidad de integrarse y conocer las características de cada integrante.
2	Roles	Cumple el rol asignado en el equipo interactuado con todos los integrantes del equipo.
3	Motivación	Demuestra una actitud positiva con la finalidad de motivar a sus compañeros en la búsqueda de alternativas de solución.

Elaboración propia (2019).

La interacción es un proceso de conocimiento de los integrantes de un equipo, muchas veces se justifica como una forma de integrarse, sin embargo, se tiene que tener en cuenta el tipo de interacción donde se tiene que dejar de lado el hostigamiento o falta de respeto a sus pares. Es importante enfatizar para el presente estudio, que a los niños se les hace más fácil interactuar porque dejan de lado los prejuicios y se centran en la experiencia de estar en contacto con otros niños donde el mayor interés es interactuar con los demás.

El docente una vez que integra al equipo debe promover la colaboración mutua en la interacción del grupo, donde cada integrante se identifique con su rol y se sienta parte de la construcción de nuevos saberes para estar motivado en el trabajo colaborativo del grupo. La metodología Reggio Emilia permite la interacción de los niños mediante la exploración en las actividades que plantea a partir de la observación y el juego lúdico como una propuesta de despertar el interés del niño por aprender.

**b) Interdependencia.** Es el núcleo del trabajo en equipo y se logra cuando los integrantes entienden que la única manera de llegar a la meta es hacerlo juntos. Es además necesaria para la resolución constructiva de conflictos que se puedan dar durante el proceso de trabajar en equipo con objetivos comunes (Carrera, 2011).

La autonomía es de alguna forma complementaria de la interdependencia, debido a que los integrantes del equipo desarrollan concepto de libertad, pero pensando en el beneficio común y son capaces de resolver problemas ideando diversas formas conjuntas para plantear soluciones. El depender el uno del otro para resolver una actividad permitirá desarrollar acciones comunes mucho más sólidas que fortalecerán al equipo.

Se pueden identificar algunos tipos de interdependencia, las cuales se relacionan con los objetivos y las actividades a desarrollar. En cuanto a las actividades se evidencian resultados positivos sobre los objetivos organizacionales, la conexión directa entre sus integrantes y la intervención conjunta en las actividades, garantizan el éxito de mejores resultados como equipo (Borrel, 2004). De igual forma Carreño y Calderón (2018), consideran que los integrantes de un equipo valoran su interdependencia y que deben articular sus objetivos personales con los del grupo que conforman. La ventaja operativa en este sentido, es el soporte que deben mostrar de manera responsable y entender que en el colectivo que manejan es necesario cumplir con la actividad asignada con eficiencia.

Las actividades asignadas al equipo de trabajo, deben considerar la capacidad que tienen los integrantes, sobre todo en la educación inicial donde los niños están en un proceso de aprendizaje y en donde la labor del profesor implica modelar las actividades a medida que los niños progresen en sus aprendizajes. En base a las teorías revisadas se pueden plantear los siguientes indicadores para medir la subvariable interdependencia:

**Tabla 8**

*Indicadores de la interdependencia*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Sinergia	Evidencia sinergia con los demás integrantes del equipo al momento de intercambiar ideas.
2	Empatía	Demuestra empatía en las relaciones de interdependencia con el equipo de trabajo.
3	Resolución de conflictos	Resuelve de manera asertiva los conflictos que se presenta en los procesos de aprendizaje.

Elaboración propia (2019).

Los indicadores identificados para la interdependencia permitirán realizar un acompañamiento oportuno en el sentido que los niños mejoren sus capacidades de relación con los demás compañeros. La sinergia permitirá que puedan interrelacionar sus ideas en beneficio del grupo; la empatía regula las conductas conflictivas como la poca tolerancia o la autoaceptación en los procesos de intercambio de ideas; y la capacidad de resolver conflictos permitirá entender que los obstáculos que se puedan encontrar en los procesos de construcción son oportunidades de aprendizaje.

*c) Responsabilidad.* Ya sea individual o grupal, el aprendizaje del equipo es tarea de todos, es básicamente la unión de esfuerzos para consolidar a todos sus integrantes. Cada uno de los participantes debe tener claros los objetivos y lo que se espera de sí, asumiendo su rol asignado inicialmente como principio de beneficio común para no perjudicar al equipo de trabajo en el logro de sus metas (Carrera, 2011). La responsabilidad es un factor que se debe promover desde la educación infantil en todos sus niveles. Si bien es cierto, los primeros cimientos de la responsabilidad deben ser formado en la familia, la escuela no puede escapar de este proceso de formación tan esencial para la formación de todos los estudiantes y se proyecten como ciudadanos que contribuyan a una sociedad con responsabilidad social.

El trabajo en equipo debe centrarse en el cumplimiento de la actividad asignada, donde cada integrante asume una responsabilidad para garantizar el dinamismo grupal. En este sentido, cada integrante se hace cargo de una tarea específica y tomar su papel con la mayor responsabilidad en la búsqueda del éxito del grupo donde el pensamiento está centrado en el conjunto y no prevalecen las intenciones individuales (Gómez y Acosta, 2003).

En la educación inicial se fomenta los principios de la socialización y autonomía. Pero una socialización ligada a las interrelaciones humanas con sentido de construcción y una autonomía con responsabilidad de sus actos. La responsabilidad debe ser asumida en cada actividad realizada en las escuelas como refuerzo a los cimientos de formación que todo niño tiene dentro de la familia y la cual debe reflejarse al asumir un rol dentro del trabajo en equipo.

Las teorías revisadas en relación a la subvariable responsabilidad indican que este aspecto engloba la necesidad de actuar con la mejor disposición en el rol asignado. Se pueden definir los siguientes indicadores:

**Tabla 9**

*Indicadores de la responsabilidad*

<b>Ítem</b>	<b>Indicador</b>	<b>Descripción</b>
1	Compromiso	Asume su compromiso de forma responsable en el rol asignado en el trabajo en equipo.
2	Ayuda mutua	Demuestra ayuda mutua con los integrantes de su equipo en relación a los roles que deben de cumplir.
3	Metas	Colabora significativamente con el cumplimiento de las metas del equipo de trabajo.

Elaboración propia (2019).

La formación de la responsabilidad en los niños es un aspecto esencial para su formación integral, si lo relacionamos con la metodología Reggio Emilia, podemos afirmar que esta metodología brinda los espacios pedagógicos para desarrollar el sentido de la responsabilidad en los niños, los cuales debe aprovecharse en todos los contextos de la escuela y de la familia. El compromiso que debe asumir con respecto a las actividades asignadas de manera responsable conlleva a la ayuda mutua entre compañeros para lograr las metas como equipo y reflexionar de manera conjunta sobre las ventajas de trabajar en equipo.

### **2.2.11. El profesor promotor del trabajo en equipo.**

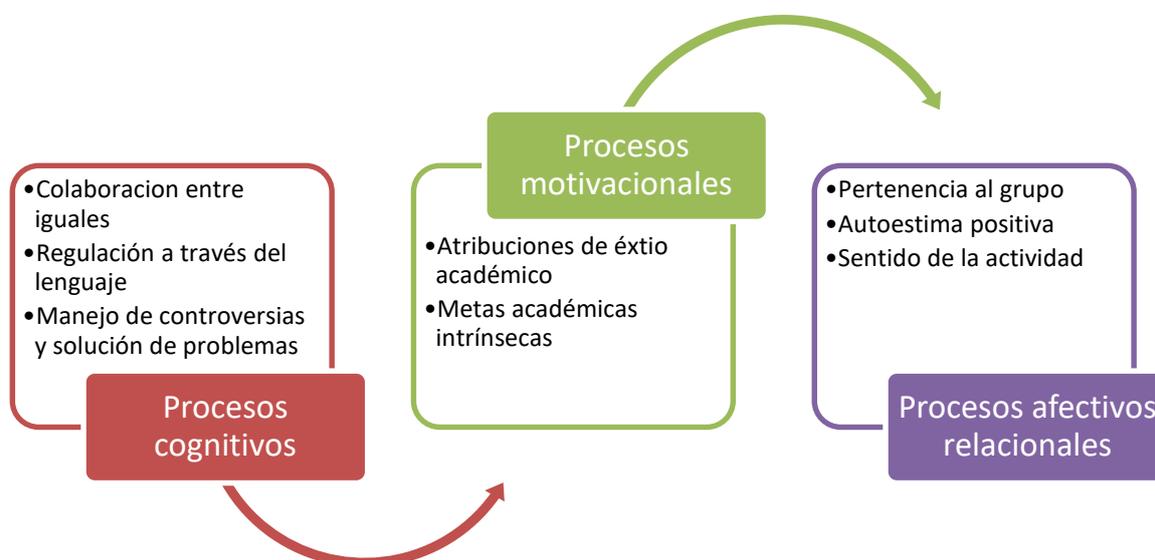
El profesor asume como rol el conocimiento teórico práctico de una actividad a desarrollar con sus estudiantes, sin embargo, debe realizar un ejercicio cotidiano de transformar su rol activo como un actor abierto a nuevas prácticas pedagógicas (Freire, 2009). Freire se adelanta a su época y deja abierta la flexibilidad docente para aplicar nuevas estrategias que rompan la educación frontal para pasar a los trabajos en equipos donde el docente se convierte en un moderador del aprendizaje.

El profesor en la actualidad debe ser promotor de nuevas estrategias pedagógicas y romper los paradigmas que se han pragmatizado en la educación, con la finalidad de dejar atrás al maestro transmisor de contenidos por el profesor facilitador de los aprendizajes (Bonvecchio y Maggioni, 2006). El profesor de educación inicial debe indagar en estrategias que logren captar la curiosidad del niño y pueda despertar sus intereses por aprender; el trabajo en equipo le permite al profesor desarrollar una serie de estrategias de aprendizajes que permiten lograr aprendizajes significativos.

Por otro lado; Suarez, (2010), enfatiza el rol del profesor en los procesos de interacción del trabajo en equipo, debido a su complejidad y estructura inicial donde su experiencia pedagógica juega un papel importante para guiar a los estudiantes. El profesor puede garantizar el equilibrio en los procesos de consolidación del trabajo en equipo, debes ser el guía mediante la indicación de pautas claras y sencillas en el rol que debe cumplir cada uno de sus integrantes para lograr metas comunes.

El profesor como promotor del trabajo en equipo debe situarse como el guía de todas las actividades sencillas o complejas con la finalidad de individualizar las responsabilidades y cohesionar al equipo (Columina y Onrubia, 2007). Para Díaz y Hernández, (2002), hablar de trabajo en equipo es considerar que es un equipo que está en constante formación y en un proceso de aprendizaje; por lo cual se deben establecer procesos didácticos que conllevan a la consolidación del trabajo en equipo. El profesor debe acompañar estos procesos para guiar a los estudiantes en su aprendizaje, despejar sus interrogantes, aclarar conceptualizaciones necesarias en el desarrollo de las competencias necesarias para trabajar en equipo en la escuela y con proyección social.

La temática del trabajo en equipo, se basa en construir los equipos, mediante la interacción entre sus integrantes y pueden tener una influencia comunicativa mediante el intercambio de opiniones durante un periodo específico, relacionándose directamente con el aprendizaje cooperativo.



**Figura 12.** Proceso del aprendizaje cooperativo

Tomado de Díaz y Hernández, (2002),

El aprendizaje colaborativo, cooperativo, integral, activo y otros tipos que tengan un enfoque del docente como moderador del aprendizaje; permiten dinamizar el trabajo en equipo. El profesor cuenta con una serie de recursos que garantizan secuencias didácticas acordes a lo que se desea lograr y los intereses de aprendizaje del niño en relación a metodologías que engloben este proceso como la Reggio Emilia.

### **2.2.12. La metodología Reggio Emilia y el trabajo en equipo.**

La metodología Reggio Emilia nace como una escuela abierta a nuevas experiencias pedagógicas, considerada como un espacio donde se aprende a convivir en equipo y se favorece el pensamiento de construcción y colaboración (Vasco, 2013). Esta metodología desarrolla procesos de interacción entre los niños, con la finalidad de promover capacidades de autonomía y trabajo en equipo como un requisito indispensable para el aprendizaje.

La metodología promueve proyectos para que los niños obtengan habilidades y destrezas sociales, físicas, cognitivas y comunicativas mediante experiencias e indagación en actividades de libre exploración (Abad, 2008). Esta visión también la afirma Beresaluce (2008), quien expone que Reggio Emilia no considera a la escuela como un transmisor de saberes, sino que es un constructor dinámico de procesos de aprendizaje, donde la interacción grupal es una de las principales estrategias.

Los estudios de la metodología Reggio Emilia consideran fundamental el trabajo en equipo, debido a que los niños construyen su aprendizaje mediante proyectos grupales. Esa estrategia de trabajo garantiza el desarrollo de valores y la formación integral del niño (Gomis, 2007). Se evidencia mediante las teorías revisadas una relación directa de la metodología Reggio Emilia con el trabajo en equipo, debido a las interacciones, interdependencias de sus integrantes y a la responsabilidad que asume para construir alternativa de solución en las problemáticas identificadas o asignada.

### 2.3. Enfoques pedagógicos del estudio

Autor	Enfoque pedagógico	Relación
Piaget	Considera que el niño es un sujeto capaz de usar la creatividad como un medio para indagar, ordenar y transgredir los esquemas de los significados y capaz incluso de profundizar en el mundo de lo necesario y de lo posible. La teoría constructivista se centra en la construcción del conocimiento basada en experiencias pasadas y presentes, las mismas que contribuyen a la formulación de conceptos e ideas en el individuo.	El enfoque Reggio comparte con el pensamiento de Piaget y dirige su pedagogía hacia un niño activo, capaz de aprender solo, respeta sus potencialidades y se interrelaciona con su entorno, Reggio prepara el ambiente y crea las condiciones para el aprendizaje.
Vigotsky	Plantea la zona de desarrollo próximo que es desde el punto de vista psicológico, la extensión que separa el nivel de desarrollo real de un sujeto y su capacidad psicológica de actuar, del desarrollo que es posible alcanzar a partir de la colaboración y guía de los otros.	Reggio coincide con Vigotsky cuando en sus principios resalta el potencial que poseen los niños y lo que se puede conseguir con la ayuda del adulto y en la relación con sus pares, cuando se le brinda un entorno favorable.
Paulo Freire	En su propuesta pedagógica tiene mucha similitud con el Enfoque, habla de que el educador tiene como prioridad lograr que el niño sea una persona crítica, creativa, tanto el educando como el educador aprenden mutuamente, el maestro debe tener imaginación para aprovechar las situaciones, inventar técnicas y crear técnicas que propicien la actividad y el diálogo.	Reggio, coincide con la pedagogía de Freire, cuando se refiere al niño como una persona crítica y le da la oportunidad de expresarse libremente, creativa cuando se le ofrece una amplia gama de elementos para que construya y descubra el aprendizaje, coaprendiz y coconstructor, cuando el maestro y niño aprenden el uno del otro.

Fuente: Correa y estrella (2011).

## 2.4. Perfil del niño de 5 años

Desarrollo	Características	Aportes del estudio
Físico y motriz	Coordinan con mayor precisión los movimientos de su cuerpo, controlan movimientos gruesos como saltar, correr, saltar en un pie, mantenerse en equilibrio sobre un pie, etc. Aceleran o moderan la velocidad de sus movimientos. Pueden vestirse y quitarse la ropa sin ayuda, empiezan a dominar sus movimientos finos como pintar, cortar en línea recta, líneas quebradas, líneas curvas. Realizan con los dedos la función pinza.	El desarrollo físico motriz del niño es compatible con la metodología Reggio Emilia y el trabajo en equipo; los niños se encuentran en una etapa de exploración para el manejo de su autonomía. En este sentido el estudio permite desarrollar los movimientos corporales y su motricidad fina mediante las actividades propuestas.
Cognitivo	Tienen la necesidad y habilidad de adaptarse a su ambiente. Comprenden textos cortos, cuentos sencillos y disfrutan con adivinanzas y juegos de palabras. Les gusta conversar con adultos, ya que les proporcionan información adicional a la que ellos poseen. Aumentan su capacidad de concentración y atención. Realizan clasificaciones sencillas utilizando los criterios de forma, color, tamaño. Cuentan y enumeran objetos. Aplican en su vida diaria las nociones que aprenden. Son capaces de manifestar lo que sienten o piensan. Su lenguaje es más fluido.	La capacidad de interacción propia de cada niño y su capacidad de comprender pautas facilita la aplicación del presente estudio. La metodología a desarrollar permite reforzar sus capacidades de concentrarse y elaborar actividades basadas en formas, tamaño y colores; de esta manera promovemos que puedan manifestar sus emociones libremente con un lenguaje fácil de comprender por sus interlocutores.
Socioafectivo	Se muestran más independientes, pero todavía pueden presentar inseguridades ante situaciones y personas desconocidas. Se vuelven más sociables, por ello disfrutan de la compañía de otros niños y se incorporan mejor a los grupos. Se sienten más seguros de sí mismos, por ello es fundamental hacerlos sentir importantes y brindarles mucho afecto para que no pierdan esa espontaneidad natural. Son muy imaginativos, suelen tener amigos imaginarios o disfrutan de juegos imaginando situaciones y personas ficticias.	La problemática identificada en el presente estudio se relaciona al trabajo en equipo que realizan los sujetos de estudios. Aplicando las actividades basadas en la metodología de Reggio Emilia se buscó fortalecer sus capacidades de seguridad y autonomía con la finalidad de mejorar sus niveles de socialización e interacción con su equipo de trabajo y con el contexto que los rodea.

Fuente: MINEDU (2016).

## 2.5. Glosario de términos

**Metodología.** Se conceptualiza como un plan estratégico que tiene como propósito objetivos científicos y se puede aplicar en diferentes ámbitos, por lo tanto, se enfoca también como un proceso para realizar una investigación científica o doctrinal.

**Fortalecimiento.** Proceso de refuerzos hacia el logro de un objetivo o desarrollo de una capacidad específica. Implica el uso de estrategias para empoderar un criterio en el ámbito educativo, sintetizado en un plan de acción.

**Exploración.** Implica accionar sobre una temática o sujeto. También refiere examinar, identificar, diagnosticar y registrar información con la finalidad de construir nuevos conocimientos o aprendizajes.

**Autonomía.** Actuar con responsabilidad de sus actos. Hacer uso de la libertad de manera responsable sin llegar a los límites del libertinaje; en los niños es una capacidad indispensable para su desarrollo integral.

**Socialización.** Capacidad para interactuar en el entorno con criterio propio y de respeto hacia los demás. En la Educación Inicial es considerado como una premisa a desarrollar en todos los niños mediante diversas metodologías de aprendizaje.

**Equipo.** Grupo de individuos con un objetivo común. Buscan conjugar sus habilidades en beneficio común, donde cada integrante asume un rol y se enfocan en la meta a lograr; pueden surgir conflictos que deben aprender a resolver.

**Cooperación.** Trabajo conjunto a partir de la asignación de funciones, donde todos aportan para el beneficio común. En la educación es una estrategia utilizada en los trabajos en equipo, con el propósito de consolidar el aprendizaje cooperativo.

**Colaboración.** Aporte común de los miembros de un equipo. Desde el punto de vista educativo se relaciona al aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas relacionados al contexto cotidiano de su entorno social.

**Estrategia.** Procedimiento didáctico para el logro de objetivos, en la educación inicial guía los procesos mentales para el logro de los aprendizajes en los niños. Se conceptualiza como método utilizado por los docentes en sus sesiones de aprendizaje.

**Construcción.** Método educativo para la transmisión de conocimientos mediante el uso de los saberes previos, la investigación y el reconocimiento de nuevos aprendizajes. Se considera también un modelo pedagógico para el aprendizaje significativo.

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El método de investigación es de enfoque cualitativo. Según Daza (2018), se enfoca en la interpretación de las problemáticas socioeducativas, la praxis pedagógica, la resolución de problemas y la construcción de nuevos conocimientos. El enfoque cualitativo permitió determinar si la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años, objeto del presente estudio.

#### **3.2. Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación es explicativo. Según Sánchez y Mejía (2018), los estudios explicativos se enfocan en el sustento de hipótesis o supuestos. Su finalidad es explicar las causas de los fenómenos educativos o sociales y se asocian a las investigaciones causales, comparativas o experimentales. Este tipo de alcance permitió explicar los procesos realizados en la aplicación de actividades basadas en la metodología Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los sujetos del presente estudio.

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño es investigación acción. Según Sánchez y Mejía (2018), es la investigación sistemática dentro del ámbito educativo que tiene como propósito plantear alternativas de solución inmediatas a una problemática identificada en un grupo de sujetos. Se estructura en tres fases: diagnóstico, planteamiento de medidas correctivas y evaluación. El presente diseño permitirá ejecutar un plan de acción para sistematizar los resultados de la aplicación de la metodología Reggio Emilia en el fortalecimiento del trabajo en equipo de los sujetos del presente estudio.

### 3.4. Descripción del ámbito de la investigación

La Institución la Institución Educativa Inicial N° 893, está ubicada en el distrito de Carabayllo, específicamente en la comunidad de Angaraes, colindante con el Km 22 de la avenida Túpac Amaru; cuenta con el nivel inicial, a las que asisten aproximadamente 80 niños.

El ámbito de estudio cuenta con una población pujante que busca nuevas alternativas de formación en la educación inicial y con un mayor énfasis en formación socioemocional, la cual está a cargo de 3 docentes con un perfil que busca proponer nuevas estrategias metodológicas para trabajar por competencias; es decir, es viable para los propósitos del presente estudio. Además, se cuenta con la accesibilidad a dichos niños por ser una institución educativa que apuesta por una formación integral de sus estudiantes.

### 3.5. Variables

#### 3.5.1. Definición conceptual de las variables.

**Variable independiente. La metodología Reggio Emilia.** Se base en la escucha, entendida esta no solo como recibir estímulos auditivos, sino la habilidad de entender al niño en sus cien lenguajes, que para Malaguzzi son las cien maneras diferentes que tienen los niños para expresarse. En Reggio tienen gran importancia el espacio y el ambiente como un tercer maestro que motiva e invita a crear, descubrir, construir, cooperar y colaborar (Correa 2011).

**Variable dependiente. Trabajar en equipo.** Requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido (Carrera, 2011).

#### 3.5.2. Definición operacional.

**Variable independiente. La metodología de Reggio Emilia.** Nos permitirá abordar las subcategorías de organización, procedimiento y reflexión, mediante sesiones, las cuales serán medidas con sus respectivos indicadores de evaluación.

**Variable dependiente. Trabajo en equipo.** Será abordada desde las subcategorías interacción, interdependencia y responsabilidad, las cuales serán estimuladas mediante sesiones basadas en el método Reggio Emilia. Los resultados serán medidos a través de los instrumentos de evaluación.

### 3.6. Operacionalización de variables

**Tabla 10** Operacionalización de la variable metodología Reggio Emilia

Subcategorías	Indicadores	Plan de acción
<b>Organiza:</b> Propone diversas actividades basadas en la exploración, experimentación y colaboración para identificar las necesidades de espacios y materiales de trabajo pertinentes que guarden relación con los objetivos de sesión de aprendizaje.	- Propone - Identifica - Objetivos	
<b>Procede:</b> Explica y ejecuta los procedimientos de forma individual y en grupos de trabajo para la construcción de nuevos aprendizajes.	- Explica - Ejecuta - Construye	Actividades basadas en la metodología Reggio Emilia
<b>Reflexiona:</b> Utiliza la técnica de la observación sistemática para la evaluación de la actividad y crea situaciones para comprobar el cumplimiento de los objetivos planteados. Finalmente registra lo observado y sintetiza las lecciones aprendidas para plantear mejoras.	- Observa - Registra - Proyecta	

Elaboración propia (2019)

**Tabla 11** Operacionalización de la variable trabajo en equipo

Subcategorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<b>Interacción:</b> La única manera de trabajar cooperativamente es interactuar con los demás, para llegar a acuerdos, completar tareas y motivarse unos a otros.	1. Cooperación 2. Roles 3. Motivación	1.1. Cooperación en la interacción del equipo con la finalidad de integrarse y conocer las características de cada integrante. 2.1. Cumple el rol asignado en el equipo interactuado con todos los integrantes del equipo. 3.1. Demuestra una actitud positiva con la finalidad de motivar a sus compañeros en la búsqueda de alternativas de solución.	- Matriz de evaluación - Registro anecdótico

<p><b>Interdependencia:</b> Es el núcleo del trabajo en equipo y se logra cuando los integrantes entienden que la única manera de llegar a la meta es hacerlo juntos. Es además necesaria para la resolución constructiva de conflictos.</p>	<p>4. Sinergia 5. Empatía 6. Resolución de conflictos</p>	<p>4.1. Evidencia sinergia con los demás integrantes del equipo al momento de intercambiar ideas. 5.1. Demuestra empatía en las relaciones de interdependencia con el equipo de trabajo. 6.1. Resuelve de manera asertiva los conflictos que se presenta en los procesos de aprendizaje.</p>	<p>- Matriz de evaluación - Registro anecdótico</p>
<p><b>Responsabilidad:</b> Ya sea individual o grupal, el aprendizaje del equipo es tarea de todos. Cada uno de los participantes debe tener claros los objetivos y lo que se espera de sí.</p>	<p>7. Compromiso 8. Ayuda mutua 9. Metas</p>	<p>7.1. Asume su compromiso de forma responsable en el rol asignado en el trabajo en equipo. 8.1. Demuestra ayuda mutua con los integrantes de su equipo en relación a los roles que deben de cumplir. 9.1. Colabora significativamente con el cumplimiento de las metas del equipo de trabajo.</p>	<p>- Matriz de evaluación - Registro anecdótico</p>

Elaboración propia (2019)

### 3.7. Delimitaciones

#### 3.7.1. Delimitación temática.

La presente investigación trata sobre el trabajo en equipo que se da actualmente en el ámbito educativo con miras a la mejora continua de los aprendizajes de los niños.

#### 3.7.2. Delimitación temporal.

De abril 2019 a noviembre del 2019.

#### 3.7.3. Delimitación espacial.

Región Lima en el distrito de Carabayllo.

### 3.8. Limitaciones

Dentro las limitaciones que se encontraron se pueden enfatizar los diversos segmentos socioeconómicos de los niños, debido a su asistencia regular a las actividades académicas.

A su vez no se contaba con un grupo homogéneo en grados de conocimiento, apertura y adaptación al cambio. En este sentido favorecieron las estrategias utilizadas para el trabajo en equipo, donde el objetivo era promover la participación del niño y puedan interactuar a través de las actividades planteadas basadas en la metodología Reggio Emilia.

La búsqueda de concepciones teóricas a nivel nacional es limitada debido a la temática que recién se está implantando en nuestro medio. Sin embargo, se recurrió a libros, artículos y revistas internacionales las cuales describen de manera práctica las investigaciones realizadas sobre las variables del presente estudio.

### **3.9. Población y muestra**

#### **3.9.1. Población**

Según Ventura (2017), indica que la población es un grupo de individuos con características propias, las cuales se pretenden investigar. En este sentido, existe un método inductivo entre la población y la muestra, es decir de lo particular a lo general, esperando que la muestra sea representativa con la finalidad de establecer las conclusiones del estudio.

Para esta investigación la población de estudio fue el total de niños de la Institución Educativa Inicial N° 893, que están conformados por 80 niños del nivel inicial.

#### **3.9.2. Muestra**

Según Arias (2012), la muestra se define como un grupo representativo que se selecciona de la población, también se le puede denominar subconjunto poblacional o muestra representativa. Para seleccionar la muestra se utiliza una técnica denominada muestreo, el presente estudio se basó en la técnica del muestreo probabilístico o aleatorio; el cual se caracteriza por conocer la probabilidad que tiene cada sujeto de ser parte de la muestra.

Por su procedimiento se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, porque se dividió a la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes, es decir, estratos homogéneos en su interior. La muestra estuvo integrada por los 25 niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 893.

### 3.10. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

#### 3.10.1. Técnicas.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas o maneras de obtener la información Arias (2012). Para la presente investigación se utilizará la observación. La observación es el método que utilizan los docentes para describir las actividades de los niños en el ámbito educativo, los cuales se constituyen en escenarios reales de experimentación y sistematización de la investigación acción.

#### 3.10.2. Instrumentos.

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información Arias (2012). En el presente estudio se aplicaron los instrumentos de la matriz de evaluación para medir los niveles de logro de los sujetos de estudio con respecto a los indicadores del trabajo en equipo y el registro anecdótico para describir las actitudes de los sujetos en las diversas actividades del plan de acción.

**Tabla 12**

*Descripción de la estructura del instrumento para la variable trabajo en equipo*

	Subcateg. 1	Subcateg. 2	Subcateg. 3	Variable
Ítems	3	3	3	9
P. Mínimo	3	3	3	9
P. Máximo	9	9	9	27

Elaboración propia. Indicadores de la variable trabajo en equipo (2019).

**Tabla 13**

*Niveles para la interpretación de resultados de la variable trabajo en equipo*

Nivel	Subcateg. 1	Subcateg. 2	Subcateg. 3	Variable
Logrado	9	9	9	27
Proceso	4 ≈ 8	4 ≈ 8	4 ≈ 8	10 ≈ 26
Inicio	1 ≈ 3	1 ≈ 3	1 ≈ 3	3 ≈ 9

Elaboración propia. Indicadores de la variable trabajo en equipo (2019).

### 3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### 3.11.1. Validez.

Según Hurtado (2012), plantea que “la validez y la confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación. La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar”. (p.26). El instrumento fue puesto a consideración de un grupo de expertos, quienes determinaron que el instrumento presenta una validez y confiabilidad significativa, por lo que se consideró aplicable a los sujetos del presente estudio.

**Tabla 14**

*Grupo de expertos para la validación del instrumento*

N.º	Experto	Porcentaje	Confiabilidad
Experto 1	Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto	95	Aplicable
Experto 2	Mg. Karla Somocursio Ninaquispe	95	Aplicable
Promedio		95	

Elaboración propia (2019).

### 3.12. Plan de recolección y procesamiento de datos

Según Arias (2012), “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso. En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas o, que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados”. (p.32). Para llevar a cabo el presente estudio se realizó el trámite administrativo mediante un oficio dirigido al director la Institución Educativa; para obtener el permiso de la aplicación del instrumento. Luego se llevó a cabo el cronograma del plan de acción, considerando una duración promedio de 2 horas pedagógicas por actividad; donde se registraron los datos en los instrumentos mencionados y realizar el análisis e interpretación de los resultados.

## **Capítulo IV**

### **Plan de acción**

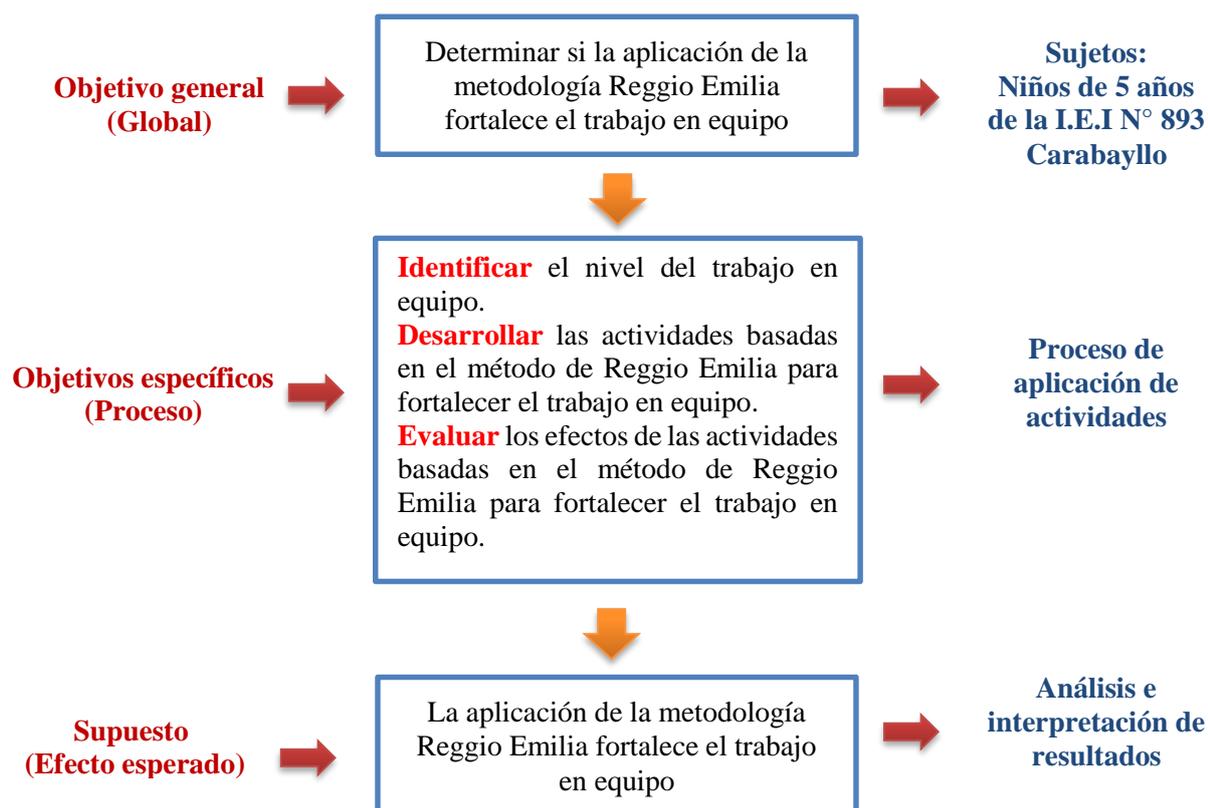
#### **4.1. Enfoque del plan de acción**

El presente plan de acción se enfocó en responder a la pregunta ¿Qué debemos hacer para alcanzar los objetivos de la investigación? Todo cambio implica reconocer el contexto actual en cual se desarrolla la preocupación de la problemática abordada (Corrales, 2014). En el proceso realizado fue importante la reflexión constante en la marcha para determinar y mejorar las acciones ejecutadas, donde se tuvieron en cuenta las características de los sujetos del estudio y las condiciones tanto objetivas como subjetivas del entorno.

De igual forma, el plan de acción considero la necesidad de contar con los recursos y tiempos para su aplicación debido a que siempre se tuvo en consideración realizar un proceso de la investigación de manera seria y profesional. Los antecedentes y el sustento teórico permitieron establecer una base sustentable para la formulación del plan de acción enfocada en las variables de estudios y la estimulación positiva de los sujetos del presente estudio.

#### **4.2. Estructura del plan de acción**

La estructura del plan de acción respondió al objetivo global del presente estudio, del cual se desprendieron los objetivos estratégicos para determinar las acciones que permitieron realizar un procedimiento adecuado para la investigación-acción. Para la aplicación de este plan se tomó en consideración el compromiso del investigador en colaboración con las autoridades de la institución educativa de la muestra y en coordinación con la docente del aula para la colaboración y asistencia oportuna. La planificación y la aplicación de las actividades tuvieron por naturaleza los intereses particulares de la investigación y pretendieron cambiar la problemática planteada afrontando diversas limitaciones con la finalidad de controlar los procesos y efectos del plan de acción.



*Figura 13.* Estructura del plan de acción

Adaptado de Corrales (2014).

#### 4.2.1. Descripción de la preocupación temática.

El trabajo en equipo en las Instituciones Educativas de Educación Inicial prioriza un sistema de educativo significativo que reúne las habilidades de la participación activa y la ayuda mutua (Gonzales, 2014). En los tiempos actuales se ha convertido en una habilidad blanda necesaria del siglo XXI como consecuencia de los manejos desordenados de la economía, el crecimiento del uso inadecuado de la tecnología, las políticas neoliberales, la influencia de los medios sociales y el poco conocimiento del contexto que nos rodea y en consecuencia el apogeo del individualismo.

En relación a la literatura revisada existen diversas definiciones del trabajo en equipo, debido a sus diversas aplicaciones en el ámbito social, laboral y actualmente en el educativo. Se puede sintetizar en la potencialización de las habilidades y destrezas que permiten a las personas socializar, conjugar caracteres, idear soluciones para resolver problemas con la finalidad de lograr objetivos comunes en la búsqueda del bienestar común; estas características tienen sus orígenes en el fortalecimiento de los grupos sociales para el desarrollo social.

#### 4.2.2. Delimitación de la conformación del grupo de acción.

La Institución Educativa Inicial N° 893, ubicado en el distrito de Carabayllo, departamento de Lima, conformed el muestreo de la presente investigación. Su contexto social se caracteriza por ser un sector emprendedor que se ha venido desarrollando por el esfuerzo de sus pobladores en su mayoría procedentes de diversas provincias del interior como resultado de las olas migratorias en los años 70 y 80. Inicialmente se organizaron en barriadas, luego en asentamientos humanos y asociaciones de vivienda para finalmente constituirse en uno de los distritos más grandes de Lima Norte.

La institución pertenece a la UGEL 04, registrada con código modular 1496710, cuenta con los niveles de Inicial y Jardín de forma escolarizada y de género mixto, de gestión pública directa dependiente del Ministerio de Educación. Actualmente cuenta con una directora encargada de la gestión institucional y garantizar el logro de los aprendizajes de acuerdo al nivel de estudios; lo acompaña una plana docente conformada por 5 profesores y 2 auxiliares de educación.

Matrícula por periodo según edad, 2004-2018

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	75	87	71	68	54		78	69	78	83	106	114	112	120	139
0 Años	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años	24	28	25	24	17		23	24	27	28	37	26	40	36	39
4 Años	24	28	21	21	18		25	24	26	30	37	43	32	46	51
5 Años	27	31	25	23	19		30	21	25	25	32	45	40	38	49
6 Años	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2018

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	1	3	3	3	3		3	4	3	3	4	4	4	4	5

Secciones, 2004-2018

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	3	3	3	3	3		3	3	3	3	5	5	5	5	6
0 Años	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años	1	1	1	1	2		1	1	1	1	2	1	2	1	2
4 Años	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	2	1	2	2
5 Años	1	1	1	1	0		1	1	1	1	2	2	2	2	2

**Figura 14.** Censo escolar 2018. I.E.I 893 - Carabayllo  
Tomado de ESCALE – MINEDU (2018).

Como se muestra en la figura 14 cuenta con dos secciones por edades de 3, 4 y 5 años, con un promedio de 25 niños por sección. Para efectos de la muestra del presente estudio se tomó el aula de 5 años, sección 1, integrada por 25 niños sujetos del presente estudio; las características del grupo de estudio se sintetizan en sus deseos por aprender y experimentar aprendizajes significativos, mucho provienen de familias disfuncionales los cuales requieren apoyo socioemocional para integrarse en su ambiente escolar.

En relación al papel de los padres de familia, mucho de ellos evidencia poco acompañamiento en los aprendizajes debido a sus responsabilidades laborales, sin embargo, se cuenta con su apoyo en la organización de las actividades o jornadas para mejorar la infraestructura escolar con la finalidad de brindar un servicio educativo de calidad teniendo en cuenta que es la formación base para los niveles de estudios posteriores.

#### 4.2.3. Métodos de recolección para el plan de acción.

Los métodos de recolección de datos con un enfoque cualitativo se utilizaron para sistematizar la información y realizar un correcto análisis e interpretación de los resultados; es decir los recursos metodológicos utilizados tienen por objetivo hacer el uso correcto de los datos para el análisis y llegar a las interpretaciones finales, evidenciándose así las características propias del enfoque cualitativo donde se marcan las diferencia con otros tipos de datos que pueden cuantificarse para una estadísticas descriptiva.

**Tabla 15**

*Especificaciones de las técnicas e instrumentos*

Ítem	Técnica	Especificaciones	Instrumento
1	Observaciones directas en el espacio y contexto de los sujetos seleccionados.	Indagar y/o inspeccionar sobre las condiciones favorables o no para realizar las observaciones con los sujetos del grupo seleccionado.	Registro anecdótico
2	Entrevistas a personas claves y/o especialistas de la problemática	Indagar sobre las condiciones posibles para realizar entrevistas a personas claves, según tema de análisis investigativo.	Cuestionario
3	Análisis documental referente a situaciones de expresiones de los sujetos en diferentes facetas o aspectos.	Respaldo histórico, con imágenes fijas de fotografía y grabación de video.	Registro fotográfico

Adaptado de Corrales (2014).

### 4.3. Matriz de acciones

**Objetivo general:** Determinar si la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Temporización	Cronograma
Identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años	1. Nos autoaceptamos	- Máscaras y cintas - Papelotes y colores - Siluetas humanas	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	02-09-19
	2. Explorando el camino	- Silueta del camino - Rompecabezas - Legos y cubos	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	04-09-19
Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años	3. Conociendo mi rol	- Carteles e imágenes - Gorros de colores - Fondo de la institución	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	06-09-19
	4. Construimos juntos	- Juegos de reciclaje - Elementos reciclados: botellas plásticas, cartones, tapas y otros.	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	09-09-19
	5. Asumiendo retos	- Papelotes y colores - Cartones - Hojas de colores y goma	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	11-09-19
	6. Juntos lo logramos	- Mural de papelotes - Temperas - Esponjas, mandiles y guantes	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	13-09-19
	7. Nos comprometemos	- Cuentos infantiles - Carteles de compromisos - Rellenos: lana, papel embolillado y otros elementos.	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	16-09-19
	8. Cuenta conmigo	- Dibujos de cavernas - Carteles de hombres antiguos - Vestimenta y alimentos	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	18-09-19
Evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años	9. Somos un gran equipo	- Materiales diversos para elaborar una bandera, símbolos y lemas el equipo.	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	20-09-19
	10. Resolvemos problemas	- Carteles de imágenes de frutales - Frutas diversas y tipos de tierra - Herramientas de cultivo	Betsi Vasquez Fabian	1 hora 30 minutos	23-09-19

#### 4.4. Matriz de evaluación

**Objetivo general:** Determinar si la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

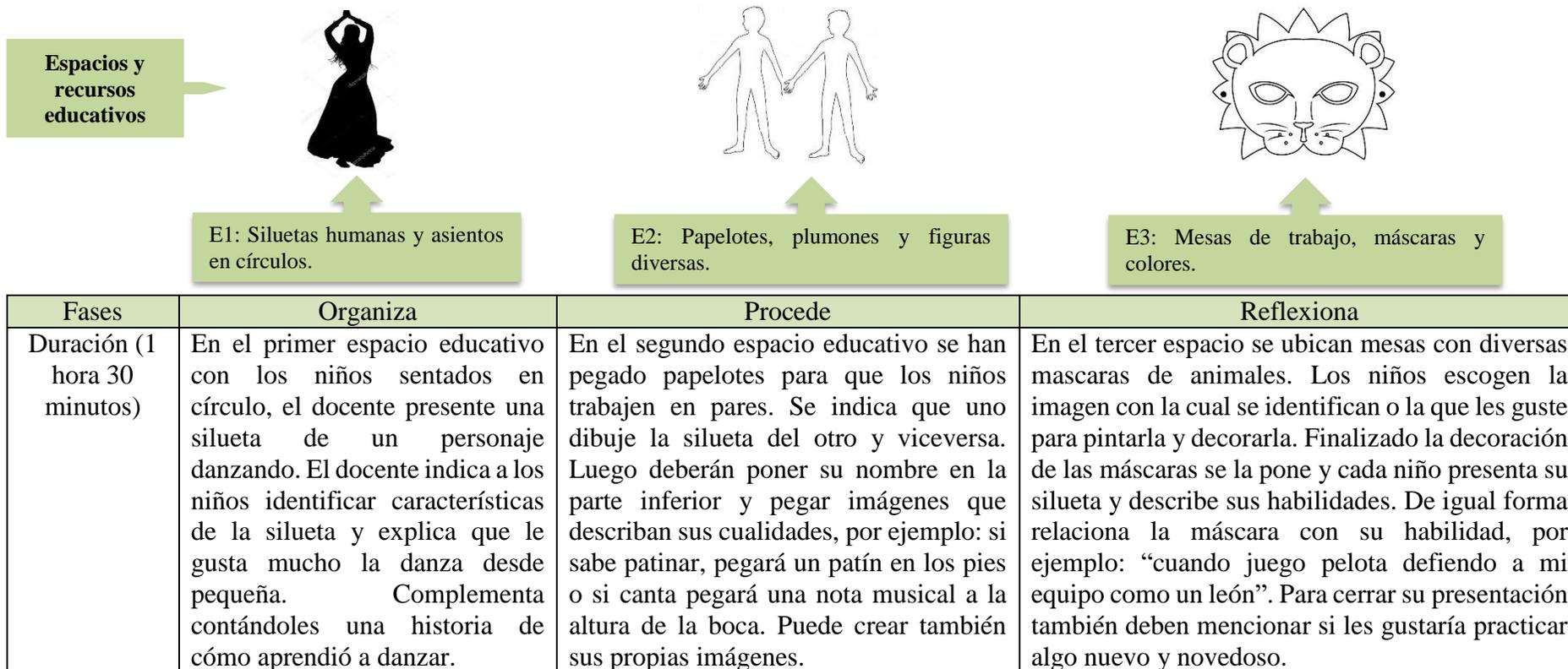
Objetivos específicos	Actividades	Indicadores de resultados	Resultados esperados	Fuentes de verificación
Identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años	1. Nos autoaceptamos	- Establece a través del trabajo en equipo una vinculación individual y colectiva. - Interacciona con los demás integrantes del equipo de forma asertiva.	Potencialización de las habilidades y fortalecimiento de las debilidades de los sujetos en relación al trabajo en equipo	- Cuestionario - Registro anecdótico - Registro fotográfico
	2. Explorando el camino	- Pone en práctica las acciones y las estrategias de acuerdo con los objetivos acordados. - Regula los procesos de ajuste que el equipo desarrolla permanentemente para avanzar en sus objetivos.		
Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años	3. Conociendo mi rol	- Coopera en la interacción del equipo con la finalidad de integrarse y conocer las características de cada integrante.	Implementación de los recursos para el desarrollo de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo	- Registro anecdótico - Registro fotográfico
	4. Construimos juntos	- Cumple el rol asignado en el equipo interactuado con todos los integrantes. - Demuestra una actitud positiva con la finalidad de motivar a sus compañeros en la búsqueda de alternativas de solución.		
	5. Asumiendo retos	- Evidencia sinergia con los demás integrantes del equipo al momento de intercambiar ideas.		
	6. Juntos lo logramos	- Demuestra empatía en las relaciones de interdependencia con el equipo de trabajo. - Resuelve de manera asertiva los conflictos que se presenta en los procesos de aprendizaje.		
	7. Nos comprometemos	- Asume su compromiso de forma responsable en el rol asignado en el trabajo en equipo. - Demuestra ayuda mutua con los integrantes de su equipo en relación a los roles que deben de cumplir.		
	8. Cuenta conmigo	- Colabora significativamente con el cumplimiento de las metas del equipo de trabajo.		
Evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años	9. Somos un gran equipo	- Organiza sus materiales de acuerdo a los objetivos de la actividad de aprendizaje. - Procede de manera oportuna en los trabajos en equipo para lograr los objetivos.	La aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años	Discusión de resultados
	10. Resolvemos problemas	- Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo en la búsqueda del bienestar común.		

## 4.5. Secuencia de actividades

### Taller 1: “Nos autoaceptamos”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabayllo	02.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	- Establece a través del trabajo en equipo una vinculación individual y colectiva. - Interacciona con los demás integrantes del equipo de forma asertiva. - Pone en práctica las acciones y las estrategias de acuerdo con los objetivos acordados. - Regula los procesos de ajuste que el equipo desarrolla permanentemente para avanzar en sus objetivos.



### Registro anecdótico N° 1

#### 1. Datos generales

I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	02.09.19
Taller	Nos autoaceptamos		
Objetivo	Identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

#### 2. Registro de datos

<b>Descripción de la observación</b>	
<p>La fase de organización se inicio con la revisión de los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad, los niños evidenciaban un gran interes por saber que se realizaría. En este sentido al momento de presentar los carteles con imágenes se realizaron diversas preguntas las cuales fueran aclaradas y redforzanada para un mjeor maneje de la actividad.</p> <p>En la fase de procedimiento, lo sujetos al momento de trabajar, inicialmente mostraron una incopatibilidad, sin embaro, debifo al interes de la actividad exploratorio, dejaton de lado sus diferencias y procedieron a elaborar sus siluetas. Mediante esta interacción los niño en su mayoría comenzaba a socializar. En el caso de fabiana no tenia un compañero de trabajo y permitio con ella realziar un ejemplo de como hacer la silueta por parte del docente. Al momento de poner los carteles para que identifiquen sus habilidades corporales, algunos niños manifesataron que no encontraban las habilidades que necesitaban y se les facilito hoja y plumones para que la puedan dibujar.</p> <p>En la fase de reflexión mostraban dudas para escoger sus mascarar, se tuvo que absorver interrogantes e indicar para que eran las mascara y como debian utilizarla. Intercambiaban mascarar entre ellos y en algunos casos se presentaron algunos conflictos porque querian la misma mascara, se tuvo que intervenir para soluucionar la problemática y reforzar la importancia de llegar acuerdos en beneficio de todo el grupo.</p>	
<b>Interes prospectivo</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>
Establecer consignas claras para la aplicación ordenada de la actividad con la finalidad de fortalecer una comunicacion asertiva.	Organizar los tiempos para preveer algunos inconvenientes y poder desarrollar la secuencia didáctica de la actividad de manera clara y sin interrupciones.

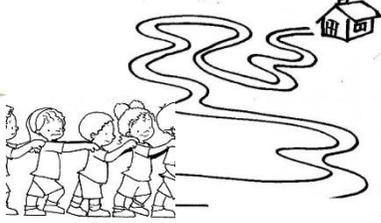
*Observadora*

## Taller 2: “Explorando el camino”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabayllo	04.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	- Establece a través del trabajo en equipo una vinculación individual y colectiva. - Interacciona con los demás integrantes del equipo de forma asertiva. - Pone en práctica las acciones y las estrategias de acuerdo con los objetivos acordados. - Regula los procesos de ajuste que el equipo desarrolla permanentemente para avanzar en sus objetivos.

**Espacios y recursos educativos**



E1: Cinta para hacer la silueta del camino a casa.



E2: Mesas con piezas de rompecabezas en desorden.



E3: 15 cubos de diversos colores del mismo tamaño.

Fases	Organiza	Procede	Reflexiona
Duración (1 hora 30 minutos)	En el primer espacio educativo se organiza a los niños en grupos de 5 y se establecen las consignas del trabajo en equipo. Se indican que deben llegar al final del camino, pero deben vencer los obstáculos que encuentren trabajando en equipo. Es importante que se coordinen y establezcan ciertos roles para poder cumplir los objetivos.	El primer reto que deben enfrentar como equipo es reunir las piezas del rompecabezas para que puedan armarlo de manera correcta. En esta fase es importante identificar los roles asumido y la forma como se organizan para cumplir el reto, el docente debe acompañar todo el proceso de este primer reto para observar actitudes y moderar la participación de todos los integrantes del equipo.	Luego de pasar el primer reto en el camino deben ir dialogando sobre que deben mejorar para desarrollar el segundo reto en menos tiempo. Al encontrar los cubos para realizar el segundo reto deberán armar los cubos por orden numérico en una torre de 4 filas. La primera fila debe ser del 1 al 5, la segunda del 6 al 9, la tercera del 10 al 12, del 13 al 14 y finalmente el 15. Cumplido este reto deberán avanzar hasta el final del camino y socializar con los demás grupos sus experiencias y en que pueden mejorar.

## Registro anecdótico N° 2

### 1. Datos generales

I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	04.09.19
Taller	Explorando el camino		
Objetivo	Identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

### 2. Registro de datos

<b>Descripción de la observación</b>	
<p>En la fase de organización se contemplo el cotejo de todos los materiales, los niños se mostraban muy motivados por iniciar la actividad. Realizaban muchas preguntas sobre la silueta del camino que se encontraba en el aula, comenzaban a dialogar entre ellos y querían recorrer el camino, en este sentido fue importante establecer las normas de convivencia al inicio.</p> <p>En la fase de procedimiento, los niños mostraron mucho deseo de organizarse como grupo para comenzar a explorar el camino, estuvieron muy atentos a las pautas para iniciar el trabajo en equipo. Conforme avanzaban eran muy cautos y cuidadosos por avanzar en el camino para llegar al primer reto. Los grupos en general evidenciaron concentración y entusiasmos para cumplir el reto del rompecabezas, se observó la forma de explorar de manera colaborativa y resolviendo dudas entre ellos mediante la ayuda mutua.</p> <p>En la fase de reflexión, se dieron las pautas para mejorar el trabajo en equipo y como deben priorizar alternativas para dar soluciones a los problemas identificados. Con el refuerzo brindados los equipos comenzaron a dialogar e intercambiar ideas para el siguiente reto, en esta fase se comenzaron a despejar dudas de tal forma que todos los equipos logren el objetivo planteado. Un dato resalta es como los demás equipos alentaban para que el equipo que le tocaba hacer el reto lo termine de manera rápida.</p>	
<b>Interés prospectivo</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>
<p>Reforzar las pautas iniciales en relación a las normas de la actividad para controlar el ímpetu de los niños por interactuar con los materiales.</p> <p>Organizar mejor los tiempos para poder atender todas las dudas e interrogantes que manifiesten los niños.</p>	<p>La autorregulación entre los integrantes de cada grupo permite una mejor organización en los equipos.</p> <p>La motivación y aliento constante permite a los niños desenvolverse de forma segura.</p>

*Observadora*

### Taller 3: “Conociendo mi rol”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabaylo	06.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	- Coopera en la interacción del equipo con la finalidad de integrarse y conocer las características de cada integrante. - Cumple el rol asignado en el equipo interactuado con todos los integrantes. - Demuestra una actitud positiva con la finalidad de motivar a sus compañeros en la búsqueda de alternativas de solución.



Fases	Organiza	Procede	Reflexiona
Duración (1 hora 30 minutos)	Se organiza un espacio para que los niños exploren diversos elementos del día y la noche: la luna, el sol, las nubes, lentes de sol, pijamas y otros. Se observan los diálogos de los niños, así como las comparaciones, afirmaciones e interrogantes. Se registra todo lo mencionado por los niños se refuerza la motivación con un video del día y la noche en el planeta tierra.	En un segundo espacio los niños se agrupan en equipos 4 y se designa a cada equipo lo que va a trabajar: un equipo trabajará el cielo de día color celeste, otro equipo lo que es el cielo de color negro, otro equipo pintará verde para el planeta tierra y el ultimo equipo pintará para hacer el sol, la luna y las estrellas. Se les facilita diversos materiales en las mesas de trabajo.	Cuando terminan de pintar los papelografos, los niños lo pegan en la pizarra para que se sequen y poder recrear nuestro día y noche terminada la actividad. Los niños se sientan en semicírculos, preguntamos si les ha gustado trabajar en equipo, como les gustaría que quedara nuestro trabajo, que nuevas ideas proponen para graficar el día y noche.

### Registro anecdótico N° 3

#### 1. Datos generales

I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	06.09.19
Taller	Conociendo mi rol		
Objetivo	Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

#### 2. Registro de datos

Descripción de la observación	
<p>En la fase de organización se facilitaron los materiales necesarios para la exploración inicial de los niños para la presente actividad. Los niños al explorar los elementos del día y la noche interactuaban en diversos diálogos describiendo las características de los elementos y opinan para que se utiliza de acuerdo a sus conocimientos previos. Al visualizar el video se pudieron realizar los refuerzos necesarios para aclarar sus dudas sobre la comparación del día y la noche.</p> <p>En la fase de procedimiento, los niños evidenciaron una mejor predisposición para trabajar en equipo. Esto facilitó su organización como grupo y poder cumplir de forma asertiva las indicaciones brindadas para el pintado de las figuras. Los niños respetaban su rol dentro del equipo así como el espacio asignado para trabajar, de esta forma se notaba un mayor orden en el uso de los materiales y en la labor encomendada o de acuerdo a lo establecido previamente en relación a la parte que le tocaba pintar.</p> <p>En la fase de reflexión, los niños socializan sus trabajos de forma muy amena y se nota claramente la motivación por cumplir con su equipo de trabajo. Durante los diálogos los niños también realizaban diversas preguntas sobre los dibujos lo cual permitió a la docente a realizar los refuerzos necesarios para el trabajo de cada equipo.</p>	
Interés prospectivo	Lecciones aprendidas
Es importante sistematizar las experiencias para establecer estrategias de mejoras en base a las observaciones realizadas con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.	La consolidación del trabajo en equipo se relaciona directamente con el grado de interés y motivación por cumplir con una actividad encomendada.

*Observadora*

### Taller 4: “Construimos juntos”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabaylo	09.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopera en la interacción del equipo con la finalidad de integrarse y conocer las características de cada integrante.</li> <li>- Cumple el rol asignado en el equipo interactuado con todos los integrantes.</li> <li>- Demuestra una actitud positiva con la finalidad de motivar a sus compañeros en la búsqueda de alternativas de solución.</li> </ul>

**Espacios y recursos educativos**



**E1: Diversos juegos de reciclaje para su libre exploración.**



**E2: Mesas de trabajo con diversos elementos reciclados.**



**E3: Exposición de los productos de cada equipo de trabajo.**

Fases	Organiza	Procede	Reflexiona
Duración (1 hora 30 minutos)	Se organiza un espacio de libre exploración con diversos juguetes elaborados con material reciclado. Los niños deben interactuar con los juguetes de manera individual pero también pueden agruparse libremente. En este espacio se podrán observar las actitudes de los niños y podrán intercambiar experiencias entre ellos.	Luego se agrupan para trabajar en equipo. Se le asigna una mesa de trabajo a cada grupo donde encontrarán diversos elementos reciclados. Se les indique que deben construir juguetes, poder ser varios pequeños o pueden construir uno solo grande, de igual forma deben tener en cuenta el tiempo de trabajo para lograr lo indicado. Durante este proceso se debe acompañar para facilitar el uso de algunos materiales.	Finalmente, presente sus juguetes elaborados a los demás grupos de trabajo, explicando las bondades del juguete, en que se inspiraron y la dificultad de construirlo. De igual forma se presentarán todos los grupos y al final pueden interactuar e intercambiar los juguetes construidos con la finalidad de intercambiar sus ideas con todo el grupo. Para concluir la actividad se realizan los refuerzos necesarios para enfatizar la importancia del trabajo en equipo y lo que se puede lograr cuando todos colaboran en una meta.

### Registro anecdótico N° 4

#### 1. Datos generales

I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	09.09.19
Taller	Construimos juntos		
Objetivo	Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

#### 2. Registro de datos

Descripción de la observación	
<p>En la fase de organización, se elaboro un cofre donde habian diversos juguetes de material reciclado. Se evidencio que los niños interactuaban con el juguete escogido del cofre. Intercambiaban los juguetes entre ellos y comenzaron a jugar en grupos con la finalidad de crear historias imaginativas en el juego, terminado el tiempo para esta fase los niños ubicaron los juguetes en el cofre con la motivación de pasar a la siguiente actividad y construyan sus propios juguetes.</p> <p>En la fase de procedimiento, los niños reaccionaron de manera sorprendida al visualizar diversos elementos en las mesas de trabajo. Ellos ya tenían conocimiento previo que se conformarían grupos y de manera rápida se organizaron los equipos de trabajo, en algunos casos se manifestaron algunas incomodidades por el equipo, lo cual fue una oportunidad para resolver los conflictos. Luego de estos imprevistos los equipos comenzaron a construir sus juguete para poder interactuar entre ellos.</p> <p>En la fase de reflexion, los niños mostraron seguridad al momento de socilizar los juguetes construido. Explicaban que elementos habian utilizado asi como las dificultades que tuvieron. De igual forma manifestaron que intercambiaron algunos materiales con otros grupos para complementar sus juguetes. Es importante destacar que algunos grupos se encuentran mas consolidados y ofrecen algunas resistencias para intercambiar de grupos.</p>	
Interes prospectivo	Lecciones aprendidas
En las estrategias de trabajo en equipos es importante enfatizar a los niños que se realizaran rotaciones en la conformación de los equipos con el proposito que todos se conoscan y puedan integrar a toda el aula.	Es importante despertar la creatividad en los niños y respetar sus intereses para que puedan expresarse libremente en sus creaciones artisticas y más aún cuando trabajan en equipos de trabajo.

*Observadora*

## Taller 5: “Asumiendo retos”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabaylo	11.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia sinergia con los demás integrantes del equipo al momento de intercambiar ideas.</li> <li>- Demuestra empatía en las relaciones de interdependencia con el equipo de trabajo.</li> <li>- Resuelve de manera asertiva los conflictos que se presenta en los procesos de aprendizaje.</li> </ul>



Fases	Organiza	Procede	Reflexiona
Duración (1 hora 30 minutos)	Se presentan diversos carteles con imágenes de casa club para niños. Durante la presentación se van despejando interrogantes a los niños con respecto al uso de la casa club, como se puede hacer, en qué lugares y cuál es su finalidad. De igual forma se cuenta vivencias de las casa club del docente y los estudiantes para motivar al grupo.	En el segundo espacio se organizan mesas con cartones cortados en diversas formas para trabajar en equipo. Cada equipo asume el reto de construir su casa club de acuerdo a su creatividad e imaginación, de igual forma le ponen un nombre al club, su contraseña y requisito para ser parte del club. El docente acompaña para facilitar materiales o adaptar algún material que necesite ser cortado o unido.	En un tercer espacio se ubican las casas club de todos los equipos de trabajo con el respectivo cartel de su nombre y socializan con sus demás compañeros los requisitos para pertenecer al club. Puede explorar las casas club, pero para ingresar a la casa deben tener la contraseña y previamente cumplir con los requisitos de cada club. Los niños actúan libremente para observar el trabajo en equipo y el docente retroalimenta regulando algunas actitudes poco asertivas para el trabajo en equipo.

## Registro anecdótico N° 5

### 1. Datos generales

I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	11.09.19
Taller	Asumiendo retos		
Objetivo	Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

### 2. Registro de datos

Descripción de la observación	
<p>En la fase de organización, los niños mostraron mucho entusiasmo al visualizar el video de un dibujo animado donde realizaban una casa club, Luego cuando se plantea que, si podíamos construir nuestra casa club, los niños mostraron bastante motivación para realizarlo y planteaban diversas preguntas sobre cómo hacerlo, donde y cuando. Pregunta que fueron aclaradas para tener las consignas claras para desarrollar un buen trabajo explorativo y creativo.</p>	
<p>En la fase de procedimiento, se conformaron los equipos de trabajo, aplicando el método de rotación para que los niños puedan interactuar con otros equipos. En este sentido no se presentaron conflictos y se evidencio una gran apertura como resultado de las reflexiones de las anteriores sesiones. Cuando los equipos de trabajo se dirigieron al patio y encontraron diversos materiales para construir su casa club se mostraron con mucha motivación para comenzar el trabajo de construcción.</p>	
<p>En la fase de reflexión, los niños compartían sus casas club y todos puedan compartir sus experiencias, convirtiendo en un juego libre. En este espacio se pudo observar el liderazgo de algunos niños y la complementación de los equipos de trabajo por construir su casa club de la mejor forma y de acuerdo a lo que desean expresar mediante el juego.</p>	
Interes prospectivo	Lecciones aprendidas
<p>Es importante que los niños desarrollen su pensamiento critico con el propósito de que siempre puedan mejorar en relación a su participación en el trabajo en equipo.</p>	<p>Las actividades suelen ser mas interesante al niño cuando aprenden haciendo, el proceso de cosntruir mediante el juego genera un aprendizaje significativo.</p>

*Observadora*

### Taller 6: “Juntos lo logramos”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabaylo	13.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	- Evidencia sinergia con los demás integrantes del equipo al momento de intercambiar ideas. - Demuestra empatía en las relaciones de interdependencia con el equipo de trabajo. - Resuelve de manera asertiva los conflictos que se presenta en los procesos de aprendizaje.



Fases	Organiza	Procede	Reflexiona
Duración (1 hora 30 minutos)	Se organiza un primer espacio que simule una galería de arte. Se exponen algunos lienzos de artistas de renombre y se explica en que se inspiraron para expresar su arte en sus dibujos. Por ejemplo las obras del pintor español Joan Miró, quien usaba el amarillo cuando quería transmitir alegría y el rojo para el amor (Anexo 1).	En el segundo espacio se organizan cuatro lienzos con papelotes pegados en la pared. Se organizan cuatro equipos de trabajo, a los cuales se les da las siguientes pautas: organizarse para expresar un sentimiento común en el lienzo, distribuir los materiales y manejar los tiempos para poder terminar el lienzo. La expresión artística es libre y la docente facilita los materiales para su buen uso y aplicación.	En un tercer momento se organiza la socialización de los lienzos. Cada grupo presenta su trabajo y primero los demás niños deben tratar de interpretar el mensaje del lienzo. Luego los niños socializan lo que desearon expresar, como se sintieron en equipo, cuáles fueron los inconvenientes, en que se inspiraron y si cumplieron la meta propuesta. Finalmente la docente refuerza la importancia de trabajar en equipo y lo importante de establecer acuerdos para resolver los conflictos.

## Registro anecdótico N° 6

### 1. Datos generales

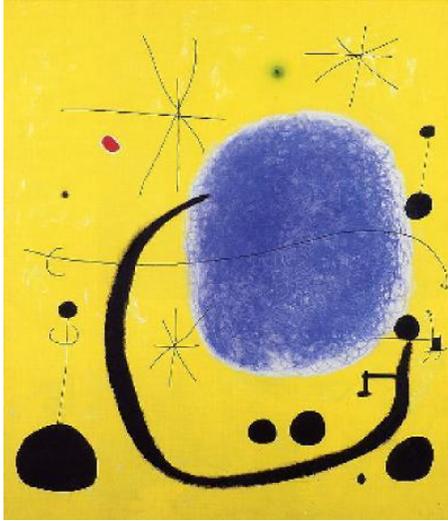
I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	13.09.19
Taller	Juntos lo logramos		
Objetivo	Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

### 2. Registro de datos

<b>Descripción de la observación</b>	
<p>En la fase de organización se presentó la galería artísticas con diversas imágenes y colores. Los niños recorrían la galería con mucha curiosidad por las formas de la figura y los colores llamativos. Fue difícil que comprendan los mensajes pero se generó un conflicto cognitivo que permitió la oportunidad de generar un diálogo abierto moderado por el docente para que vayan intercambiando opiniones y esclareciendo el significado de las imágenes y sus respectivos colores.</p> <p>En la fase de procedimiento, al facilitar a los equipos de trabajo designados previamente, los niños mostraron énfasis por iniciar el trabajo e interactuar con los materiales. Los equipos de trabajo se pusieron de acuerdo que deseaban expresar y designaron lo que les correspondía pintar a cada integrante. En el caso de un equipo decidieron pintar cada uno libremente en un espacio del lienzo y luego compararon si hay semejanzas o diferencias, en este caso fue interesante porque lo acordaron de forma común.</p> <p>En la fase de reflexión, los niños compartían y dialogaban ampliamente sobre lo que deseaban expresar, los demás grupos sugerían y preguntaban sobre algunas dudas que tenían. La interacción en esta fase fue importante para enfatizar la importancia del trabajo en equipo y lo que se puede lograr con una buena organización con la finalidad de lograr los objetivos o finalidad del equipo de trabajo.</p>	
<b>Interés prospectivo</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>
Preever indumentaria adecuada como mandiles cuando se trabaja con elementos de pintura y puedan desarrollarse libremente en el uso de los materiales.	La creatividad se expresa con libertad. En este sentido implica considerar no estructurar la actividad, al contrario dejar los espacios para explorar y dejar que fluya la creatividad libre.

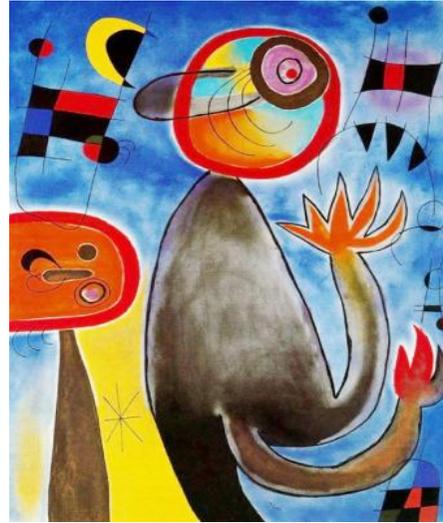
*Observadora*

### Anexo 1. Galería de arte



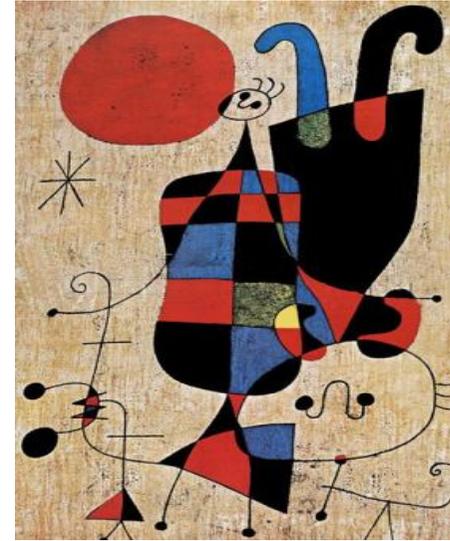
#### **“El oro del azul”**

Expresa el desarrollo de la vida (azul) y los problemas que afrontamos (negro), pero siempre hay un resplandor de oro (amarillo) que nos proporciona la alegría de vivir.



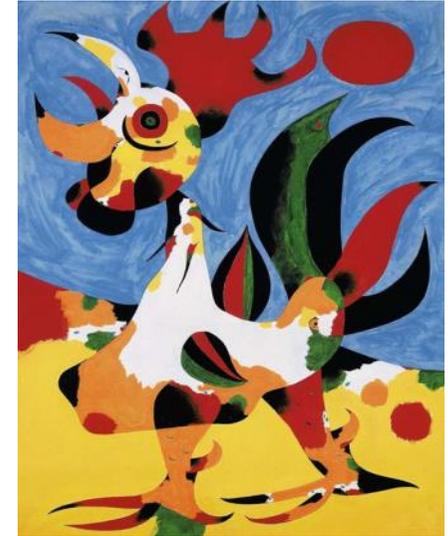
#### **“Escalera cruzando el cielo azul en una rueda de fuego”**

Expresa el camino para llegar el cielo utilizando una escalera de aventuras en la vida y poder saltar el fuego con sus peligros.



#### **“Perro frente al sol”**

Expresa la nobleza del sol para acoger y proteger la vida de todos los seres de este mundo como una gran muestra de amor.



#### **“El gallo”**

Expresa la belleza del amanecer, anunciado por un gallo quien anuncia el inicio de un día con amor y esperanza teniendo de soporte la alegría de vivir.

### Taller 7: “Nos comprometemos”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabaylo	16.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume su compromiso de forma responsable en el rol asignado en el trabajo en equipo.</li> <li>- Demuestra ayuda mutua con los integrantes de su equipo en relación a los roles que deben de cumplir.</li> <li>- Colabora significativamente con el cumplimiento de las metas del equipo de trabajo.</li> </ul>



Fases	Organiza	Procede	Reflexiona
Duración (1 hora 30 minutos)	En el primer espacio de trabajo se simula un ambiente de playa, donde los niños pueden explorar libremente e interactuar con los juguetes: pelotas, set para construir castillo de arena, caracoles, conchas, paletas, sombrillas y otros juegos. También algunos desperdicios y tachos para observar actitudes del cuidado del medioambiente.	Luego se concientiza a los niños sobre la importancia de cuidar los océanos y se organizan los equipos de trabajo. A cada equipo se le proporciona cañas de pescar para trabajar en diversos océanos. El primero clasificará los peces por tamaño, el segundo retirará los plásticos, el tercero quitará los residuos del petróleo y el cuarto grupo clasificará algunos peces poco vistos como: el pez globo, el pez gato, el caballito de mar y otros.	Una vez que cada equipo termine con la tarea encomendada, se presentarán algunos carteles de problemáticas del océano (Anexo 1). La docente explicará las problemáticas medioambientales y los relacionará con la tarea encomendada a cada equipo de trabajo. Los integrantes de cada grupo la importancia de las acciones encomendada para cuidar el medioambiente. La docente refuerza la importancia del trabajo en equipo para cuidar los océanos y los niños asumen compromisos para ser parte del cuidado del medioambiente.

## Registro anecdótico N° 7

### 1. Datos generales

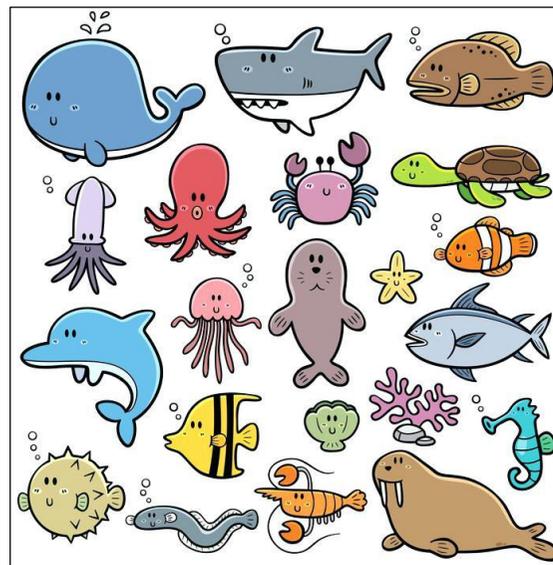
I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	16.09.19
Taller	Nos comprometemos		
Objetivo	Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

### 2. Registro de datos

<b>Descripción de la observación</b>	
<p>En la fase de organización, se acondiciono el aula con los materiales pertinentes para realizar nuestra actividad, sacamos todas las mesas del aula para utilizar todo el espacio para representar el mar, utilizamos dos bandejas grandes para poner en uno los peces y en el otro poner los barcos ademas que nuestro medio ambiente estaba lleno de desechos contaminantes para el oceano. En este espacio los niños pudieron explorar libremente, pero sin identificar problema´ticas ambientales, solo se dedicaban a jugar con los elementos.</p> <p>En la fase de procesimiento, se organizaron los equipos de trabajos con tareas asginadas en cada espacio de trabajo. El grupo que tenia que pescar los hacia amenamnete y creaban estrategias para poder ´pescar más rápido. El grupo de los desechos capto rapido la idea de limpiar el mal porque entendieron que era necesario para que sobrevivan los peces. El grupo que interactuaban con los peces pocos comunes hacian muchas preguntas sobre la forma de estos peces y en que lugar se podían encontrar.</p> <p>En la fase de reflexión, se enfatizo la importancia del cuidado de los oceános porque era la casa de muchas especies y si la contaminamos atentamos contra su especie. Relacionaro la actividad planteada por euqipos como una forma de contrubuir al cudiado de los oceános y que los adultos deberian cumplir esa función pero empezarian por pedir a sus familiares que cuiden el habitat de los peces.</p>	
<b>Interes prospectivo</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>
Los materiales resistente utilizados en las actividades deben pasar a ser parte del aula de recursos para proximas aplicaciones de estas actividades o adecuación a otras.	Los niños concientizan, comprenden de forma rápida y asertiva el cuidado del medioambiente. El trabajo en equipo se consilida como una actividad de logro de objetivos que contribuyan a la sociedad.

*Observadora*

## Anexo 2. Problemáticas de los océanos



### Taller 8: “Cuenta conmigo”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabaylo	18.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume su compromiso de forma responsable en el rol asignado en el trabajo en equipo.</li> <li>- Demuestra ayuda mutua con los integrantes de su equipo en relación a los roles que deben de cumplir.</li> <li>- Colabora significativamente con el cumplimiento de las metas del equipo de trabajo.</li> </ul>



E1: Elementos visuales que permitan explorar la selva.



E2: Silueta de un río y materiales para elaborar en equipo una balsa.



E3: Mascaras de animales y audio de canción de la selva.

Fases	Organiza	Procede	Reflexiona
Duración (1 hora 30 minutos)	Se ambiente un espacio para simular la selva, donde los niños pueden explorar libremente con los materiales encontrados maderas, sogas, mochilas, carpas, animales, hojas, ramas. Se acompaña con audios con sonidos de pájaros y otros animales de la selva. La docente observa actitudes de los niños y aclara algunas interrogantes.	La docente dirige a los niños al río y les explica que para cruzarlo necesitan construir una balsa en equipos. Se organizan los equipos de trabajo y se les facilita palos, maderas, sogas, ramas y hojas para que construyan libremente su balsa. De igual forma con telas y temperas deben construir una bandera simbólica del equipo para ponerla en la balsa. La docente aclara cualquier duda de los niños en el proceso.	Finalmente, los equipos de trabajo presentan sus balsas para explicar la forma y el proceso de construcción, así como la organización y dificultades que tuvieron como equipo de trabajo. Luego se proporcionan diversas mascararas de animales de la selva a los niños, se explican algunas características propias de cada animal y el rol que cumplen en la selva para cuidarla responsablemente como equipo. Se pone la canción de los animales de la selva para que los niños bailen en grupos y se exprese libremente de acuerdo al animal de la máscara entregada por la docente. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6N22-7oInsU">https://www.youtube.com/watch?v=6N22-7oInsU</a>

## Registro anecdótico N° 8

### 1. Datos generales

I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	18.09.19
Taller	Cuenta conmigo		
Objetivo	Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años.		

### 2. Registro de datos

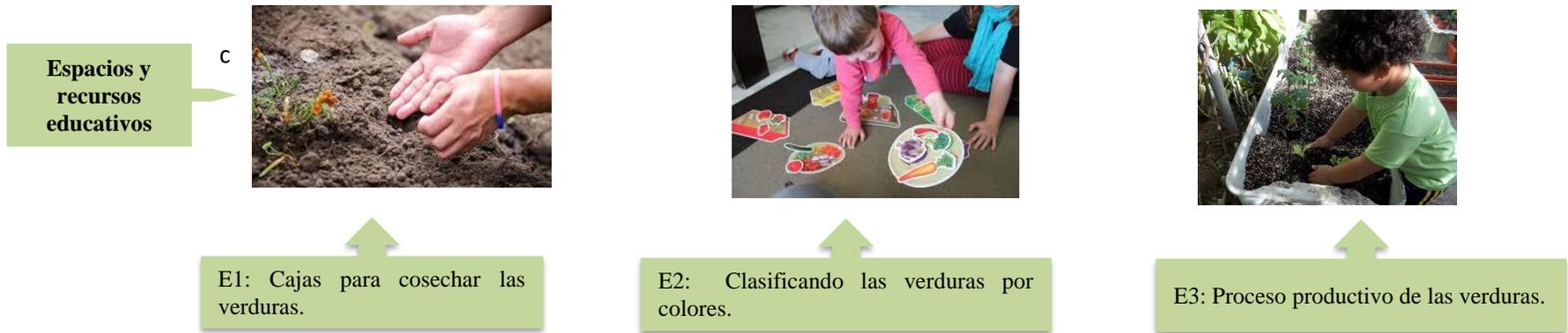
<b>Descripción de la observación</b>	
<p>En la fase de organización, se presento en el patio un ambiente que simulaba un ambiente selvatico mediante el uso de ramas, sogas, plantas y otros elementos que contribuyeron a este fin. Los niños comenzaron a explorar los diversos elementos y comenzaron a jugar entre ellos, es importante recalcar que algunos se juntaron en grupos y comenzaron a construir utilizando los elementos del ambiente. Sin necesidad de organziar los equipos ellos se juntaron por afinidad e intereses de juego o interacción con algunos elementos.</p> <p>En la fase de procedimientos, debido a la conformación voluntaria de los equipos se considero importante respetar la iniciativa de los niños y seguir trabajando con eso grupos. Luego de las pautas necesaria para la tarea de cada grupo, los niños comenzaron a recolectar el material necesario para armar sus balsas. Algunos grupos trabajaron todos juntos las balsas y las banderas; sin embargo un grupo opto por dividirse las tareas algunos hicieron las balsas y otros la bandera. Finalmente todos los grupos culminaron la tarea y lograron los objetivos de la actividad.</p> <p>En la fase de reflexión, los niños manifestaban que al ver tantos elementos en el patio comenzaron a jugar con los que mas les llamaba la atención y por eso comenzaron a compartir en grupos. La actividad se les hizo fácil completarla debido a que entendieron rapidamente la finalidad de la balsa como parte del juego y que entre ellos habia una mayor comprensión y compañerismo</p>	
<b>Interes prospectivo</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>
Brindar los tiempos adecuados para los procesos de exploración e investigación y los niños puedan desarrollar mejores procesos de adaptación a diversas actividades que se puedan presentar.	Creando habitos de organizarse como equipo de trabajos, los niños rapidamente se organizan por interes y afinidas en cualquier ambiente de trabajo en la escuela u otros ambientes.

*Observadora*

### Taller 9: “Cultivando mi tierra”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabaylo	20.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	- Organiza sus materiales de acuerdo a los objetivos de la actividad de aprendizaje. - Procede de manera oportuna en los trabajos en equipo para lograr los objetivos. - Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo en la búsqueda del bienestar común.



Fases	Organiza	Procede	Reflexiona
Duración (1 hora 30 minutos)	El primer espacio de trabajo se presenta cuatro cajas con tierra de cultivo. Dentro de cada caja se encuentra enterrado diversas verduras como zanahorias, papas, cebollas y otros. Los niños exploran las cajas y comienzan a cosechar los productos, lo limpian de la tierra y lo ponen sobre la mesa de trabajo. La docentes aclara dudas e interrogantes.	Cada equipo de trabajo clasifica las verduras por colores: naranja, rojo y verde. La docente mediante carteles explica el motivo de la clasificación y sus bondades nutritivas, así como la importancia de alimentarnos adecuadamente. La docente facilita imágenes de las verduras y los integrantes de cada grupo le ponen un símbolo de buena si lo comen o un aspa si no lo consumen en su dieta diaria. Se van despejando interrogantes en el proceso.	En el tercer espacio se ubican cajas por equipos de trabajo. La docente explica mediante carteles de imágenes el proceso productivo de las verduras desde el tratamiento de la tierra hasta la cosecha. En el primer momento se presenta cajas con solo tierra y plantas para que los equipos lo siembren. En un segundo momento se les facilita agua para que rieguen las plantas y en un tercer momento diversos tipos de nutrientes como cascaras de huevos, de frutas, compost, abonos y otros; luego se les explican los tiempos para que las plantas produzcan sus frutos.

## Registro anecdótico N° 9

### 1. Datos generales

I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	20.09.19
Taller	Somos un gran equipo		
Objetivo	Evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años		

### 2. Registro de datos

<b>Descripción de la observación</b>	
<p>En la fase de organización, se adecuaron cajones con tierra de cultivo y poner dentro diversas verduras. En dichos cajones los niños exploraban libremente, hasta que uno de los niños encontro una zanahoria y todos comenzaron a buscar diversas verduras para limpiarlas y ubicarlo en un canasto que habia en la mesa con la indicación de la profesora. Los niños comenzaban a buscar con énfasis verdura porque deseaban llenar el canasto y sentirse parte del trabajo de todo el aula. Se pudo identificar un trabajo de colaboración de todo el aula.</p>	
<p>En la fase de procedimiento, se organziaron los grupos de trabajo en las mesas que contaba con diversas imágenes de las frutas. La profesoras brindo las pauta necesarias para cada equipo y la meta de la actividad asignada. Los euqipos de trabajo comenzaron a clasificar las frutas por colores de froma rápida y la profesora comenzo a explicar las bondades nutritivas de cada color. Al momento de identificar que verduras consumian se inicio un dialogo entre los integrantes de cada equipo compartiendo ideas y gustos por las verduras.</p>	
<p>En la fase de reflexión, se felicito a los euqipos de trabajo porque se mostraron consolidados y habidos por ayudarse con el proposito de cumplir con la actividad. La finalidad del trabajo fue establecer las estartegias necesarias para que los niños tengan claro la importancia del trabajo en equipos. Al momentos de pedir sus opiniones manifestaban que les gustaba trabajar de esta forma y no solo estar sentados mirando la pizarrra, que se sentian libres y felices por aprendian jugando.</p>	
<b>Interes prospectivo</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>
Es importante aclarar algunos conceptos con términos sencillos acordes a la edad de los niños.	Los niños de 5 años pueden comprender la importancia del trabajo en equipo para aprender de una manera divertida.

*Observadora*

### Taller 10: “Alfombras creativas”

Datos generales		
I.E.I	Fecha	Responsable
N° 893 - Carabaylo	23.09.19	Betsi Vásquez Fabián
Objetivo: Evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años		

Propósitos de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	- Organiza sus materiales de acuerdo a los objetivos de la actividad de aprendizaje. - Procede de manera oportuna en los trabajos en equipo para lograr los objetivos. - Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo en la búsqueda del bienestar común.



Fases	Organiza	Procede	Reflexiona
Duración (1 hora 30 minutos)	La docente presenta cuatro cuadrantes divididos, en los cuales se presentan diversos materiales como chapas, tapas, palitos, tiras de lana o telas, pedazos de plástico y otros elementos reciclables. Los niños exploran libremente los materiales organizados en equipos de trabajo, despejando sus interrogantes sobre los objetos.	La docente explica que deben crear una alfombra creativa con los elementos presentado. Deben dialogar en el equipo y expresar sus sentimientos mediante figuras de forma creativa utilizando los materiales que se encuentran en su cuadrante. La expresión es libre, sin embargo la docente puede orientar y aclarar dudas que los niños puedan presentar, la finalidad es que el grupo llegue a acuerdo para expresarse mediante figuras.	Finalmente, cada equipo de trabajo presenta su trabajo realizado y socializa con toda el aula lo que ha expresado en sus figuras. La docente mediante la observación evalúa las actitudes de los integrantes del equipo para evaluar los estímulos de la metodología Reggio Emilia en la consolidación del trabajo en equipos. Es importante identificar la colaboración, cooperación y empatía de los equipos para efectos de la presente investigación. Para concluir la docente realiza los refuerzos necesarios para enfatizar la importancia del trabajo en equipo como proceso de desarrollo personal y grupal en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

## Registro anecdótico N° 10

### 1. Datos generales

I.E.I	N° 983 - Carabayllo	Aula	5 años
Responsable	Betsi Vásquez Fabián	Fecha	23.09.19
Taller	Resolvemos problemas		
Objetivo	Evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años		

### 2. Registro de datos

Descripción de la observación	
<p>En la fase de organización, se tuvo que abastecer de diversos materiales reciclados para que existan una diversidad de elementos para fomentar la creación libre. Los niños al momento de explorar los materiales comenzaron a crear sus propios juegos entre ellos, creaban como caminos y hacían competencias con las chapas, otros construían torres para ver quien lo hacía más alto, por mencionar algunos ejemplos. Es evidente que ya existe una consolidación de unirse en grupos para interactuar y crear sus propios juegos.</p>	
<p>En la fase de procedimientos, se permitió que los niños organicen sus propios equipos, lo cual no presentó dificultades porque nadie fue excluido, rápidamente se consolidaron los grupos. Al momento de dar las pautas, se reforzó la importancia del rol que cumple cada uno, de respetar las ideas de los demás y ayudarse mutuamente para lograr los objetivos. Los niños tenían claros estos conceptos y asentaban la cabeza en señal de estar de acuerdo.</p>	
<p>En la fase de reflexión, los niños se sentían contentos por el logro de sus alfombras creativas utilizando los elementos reciclados, mencionaban que juntos podían hacer grandes cosas y muy creativas. Manifestaban que juntos podían hacer un buen equipo, que si todos se juntan serían un gran equipo de aula, que es importante respetarse y siempre ser serviciales. Se les agradeció por su activa participación en las sesiones que les sirva de ayuda para que siempre se consoliden como grupo.</p>	
Interés prospectivo	Lecciones aprendidas
Desarrollar las competencias del trabajo en equipo requiere de hábitos y refuerzos continuos en la planificación curricular del nivel inicial.	El trabajo en equipo necesita de estrategias como la metodología Reggio Emilia para consolidar la exploración y el juego en los equipos de trabajo.

*Observadora*

## **4.6. Análisis e interpretación de resultados**

### **Análisis e interpretación de resultados de las sesiones 1 y 2**

Estas sesiones se relacionaron al objetivo de identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años de la institución objeto del presente estudio. El propósito se estableció a partir de las necesidades de la presente investigación de conocer de forma concisa y directa el accionar de los sujetos en su ámbito espacial con respecto al trabajo en equipo en el aula, así como las necesidades de estrategias para abordar la problemática.

La interacción social con los niños de la institución educativa permitió realizar un diagnóstico inicial sobre cómo se establece a través del trabajo en equipo una vinculación individual y colectiva, la interacción entre los integrantes del equipo, poner en práctica las acciones y las estrategias de acuerdo con los objetivos acordados y regular los procesos de ajuste que el equipo desarrolla permanentemente para avanzar en sus objetivos.

El proceso desarrollado mediante las fases de la metodología Reggio Emilia se enfoca en la organización de los materiales para promover la exploración, en el proceso de la primera actividad se puede observar los comportamientos de los sujetos al momento de interactuar en equipo y servirá como un primer diagnóstico para que el docente pueda establecer estrategias de mejora con la finalidad del consolidar el trabajo en equipo. La reflexión es un punto importante para que los niños se conozcan así mismo, identificando sus debilidades y potencializar sus fortalezas.

En la sesión 1: “Nos autoaceptamos” y la sesión 2: “Explorando el camino”, mediante análisis de la observación descrita en el registro anecdótico se puede interpretar que bajo la metodología Reggio Emilia es importante la organización y selección adecuada de los materiales con los cuales debe interactuar el niño en los procesos de exploración, construcción y resolución de problemas, dichos materiales deben generar un impacto que genere la curiosidad en los niños para manipularlos.

Es importante que el niño tenga las normas claras para poder actuar en libertad al momento de interactuar libremente con los materiales, siendo más conciso, normas relacionada al tiempo, el cuidado y el respeto mutuo entre compañeros.

En una situación de observación es necesario que el niño este concentrado en la actividad con la finalidad que el docente pueda observar, registrar y analizar los comportamientos de cada uno de los integrantes en el trabajo en equipo.



**Figura 15.** Sesiones 1 y 2

Tomado de la galería fotográfica de la aplicación del plan de acción (2019).

Un primer punto de partida es que los sujetos presentan dificultades para vincularse en objetivos comunes, como consecuencia de la poca práctica de interacción en equipos de trabajo. En este contexto los niños necesitan fortalecer las capacidades del trabajo en equipo para que puedan solucionar o cumplir con actividades asignadas, todo este proceso es parte de una formación integral del niño.



**Figura 16.** Sesiones 1 y 2

Tomado de la galería fotográfica de la aplicación del plan de acción (2019).

Las sesiones recogen como lecciones aprendidas que es importante establecer consignas claras para la aplicación ordenada de la actividad con la finalidad de fortalecer una comunicación asertiva, los procesos de autorregulación entre los integrantes de cada grupo permiten una mejor organización en los equipos y la motivación constate permite a los niños desenvolverse de forma segura y práctica. En relación a las estrategias de mejora, plasmadas en el interés prospectivo, se recomienda organizar los tiempos para prever algunos inconvenientes con la finalidad de poder desarrollar la secuencia didáctica de la actividad de manera clara y sin interrupciones, reforzar las pautas iniciales en relación a las normas de la actividad para controlar el ímpetu de los niños por interactuar con los materiales y organizar mejor los tiempos para poder atender todas la dudas e interrogantes que manifiesten los niños.



**Figura 17.** Sesiones 1 y 2

Tomado de la galería fotográfica de la aplicación del plan de acción (2019).

En relación a los resultados del instrumento aplicado se presenta la siguiente tabla de frecuencia:

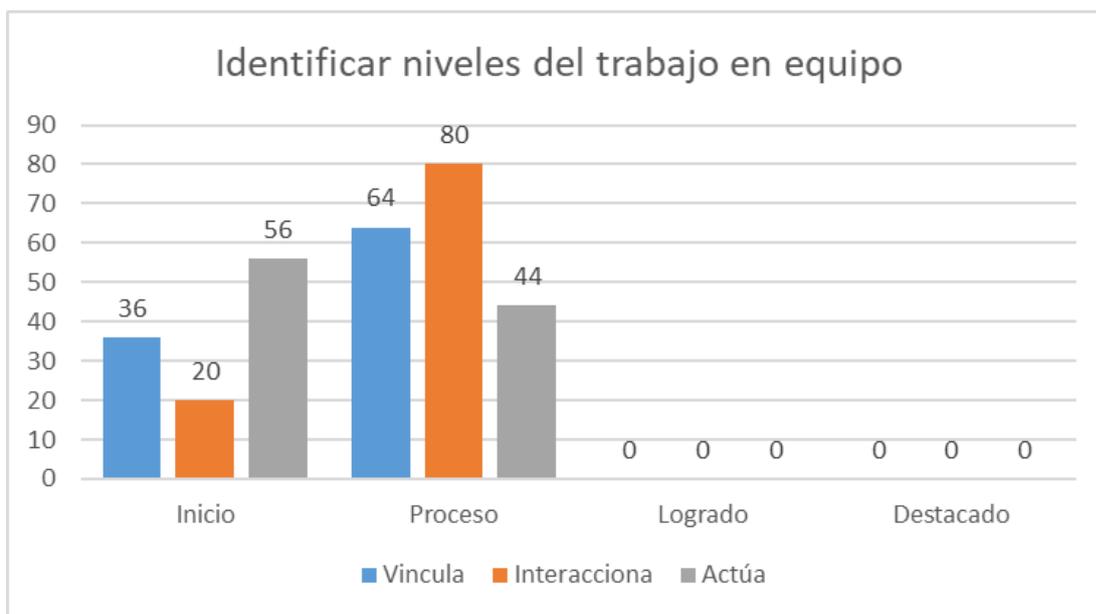
**Tabla 16**

*Frecuencia de la identificación del nivel de trabajo en equipo*

Niveles de logro	Desempeños					
	Vincula		Interacciona		Actúa	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	9	36	5	20	14	56
Proceso	16	64	20	80	11	44
Logrado	0	0	0	0	0	0
Destacado	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100

Elaboración propia (2019).

De la tabla de frecuencia se desprende la siguiente figura:



**Figura 18.** Niveles del trabajo en equipo  
Elaboración propia (2019).

**Interpretación.** En la figura 18 se observa el diagnóstico inicial de los niveles del trabajo en equipo de los sujetos de la presente investigación, donde refiere que el mayor porcentaje se encuentra en los niveles de proceso y otro grupo en el nivel de inicio; como consecuencia del poco hábito de trabajar en equipos.

### **Análisis e interpretación de resultados de las sesiones 3 al 8**

Estas sesiones se relacionaron al objetivo de desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años. El propósito se estableció a partir de las necesidades de la presente investigación de estimular la variable trabajo en equipo mediante estrategias basadas en la metodología Reggio Emilia y como se resultado se fortalezcan las competencias de la problemática mencionada.

La implementación del plan de acción permitió determinar un conjunto de actividades a aplicar en la muestra del presente estudio y poder medir sus efectos en los sujetos, haciendo uso de la metodología Reggio Emilia y poder fortalecer la interacción del trabajo cooperativo, la interdependencia de solucionar conflictos y la responsabilidad de cada integrante con objetivos claros de un trabajo en equipo.

El proceso desarrollado mediante las fases de la metodología Reggio Emilia en el conjunto de actividades ejecutados con los sujetos del presente estudio se contempló la organización como un espacio de exploración e indagación de los niños y puedan plantearse sus propias interrogantes con la finalidad de crear nuevas formas de interactuar con los materiales. Esta fase permite una interacción directa del niño con elementos de su contexto.

En la fase de procedimientos se enfatizó la organización y rotación de los equipos de trabajo como estrategia para consolidar el trabajo en equipo en los integrantes del aula, esta estrategia tiene como principios indicar el rol de cada integrante del equipo y los objetivos a cumplirse; finalmente en el proceso reflexivo se analizaban las deficiencias y dificultades encontradas para encontrar soluciones comunes en beneficio del trabajo en equipo.

En la sesión 3: “Conociendo mi rol” y la sesión 4: “Construimos juntos”, mediante análisis de la observación descrita en el registro anecdótico se puede interpretar que la interacción es un elemento esencial para el conocimiento de cada uno de los integrantes del equipo. En principio cada niño debe reconocer sus habilidades y debilidades para entender la importancia de su rol para enfrentar un reto, una vez interiorizadas las características propias se puede comenzar a intercambiar ideas con la finalidad de construir juntos alternativas de solución a las actividades delegadas de forma individual y grupal; esto conlleva a reflexionar que cada elemento es clave en los procesos de consolidación del trabajo en equipo.



**Figura 19.** Sesiones 3 y 4

Tomado de la galería fotográfica de la aplicación del plan de acción (2019).

En relación a los desempeños desarrollado en las sesiones, la metodología Reggio Emilia mediante sus estrategias de exploración e interacción permite que los niños cooperen en equipo y les permite integrarse con facilidad como consecuencia de conocerse unos a otros, permitiendo que cumplan el rol asignado. De igual forma se fortalece la actitud positiva de los niños, motivándose unos a otros con la finalidad de lograr los objetivos y de ayudarse mutuamente en la búsqueda de mejores resultados.

Las sesiones recogen como lecciones aprendidas que la consolidación del trabajo en equipo se relaciona directamente con el grado de interés y motivación por cumplir con una actividad encomendada, de igual forma es importante despertar la creatividad en los niños y respetar sus intereses para que puedan expresarse libremente en sus creaciones artísticas y más aún cuando trabajan en equipos de trabajo. Ambas observaciones son producto de la apertura a la creatividad que se promueven en las actividades del plan de acción.

En relación a las estrategias de mejora, plasmadas en el interés prospectivo, se recomienda que es importante sistematizar las experiencias para establecer estrategias de mejoras en base a las observaciones realizadas con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez es necesario enfatizar que en las estrategias de trabajo en equipos es importante enfatizar a los niños que se realizaran rotaciones en la conformación de los equipos con el propósito que todos se conozcan y puedan integrar a toda el aula.



**Figura 20.** Sesiones 3 y 4

Tomado de la galería fotográfica de la aplicación del plan de acción (2019).

En la sesión 5: “Asumiendo retos” y la sesión 6: “Juntos lo logramos”, mediante análisis de la observación descrita en el registro anecdótico se puede interpretar que la interdependencia de solucionar conflictos es esencial en el trabajo en equipo. Los equipos mejor cohesionados son aquellos que buscan soluciones creativas a cualquier conflicto presentado, donde prima la colaboración y el respeto de todas las ideas planteadas. En las situaciones de conflictos observadas en las presentes sesiones, se pudieron tomar como oportunidades de aprendizaje y de reforzamiento que fortalecieron a los equipos mediante soluciones asertivas.

En relación a los desempeños desarrollado en las sesiones, la metodología Reggio Emilia mediante sus estrategias de exploración, interacción e interdependencia permite que los niños promuevan la sinergia con los demás integrantes del equipo al momento de intercambiar ideas, en consecuencia, se empatiza con los demás permitiendo resolver de manera asertiva los conflictos que se presenta en los procesos de aprendizaje.

Las sesiones recogen como lecciones aprendidas que las actividades suelen ser más interesante al niño cuando aprenden haciendo, el proceso de construir mediante el juego genera un aprendizaje significativo. En este sentido la metodología Reggio Emilia permite establecer parámetros de experiencias basadas en el hacer y en la manifestación creativa de los sujetos.

De igual forma la creatividad se expresa con libertad e implica a considerar no estructurar la actividad, al contrario, dejar los espacios para explorar y dejar que fluya la creatividad en los niños con el objetivo de fortalecer su pensamiento visual.

En relación a las estrategias de mejora, plasmadas en el interés prospectivo, se recomienda que es importante que los niños desarrollen su pensamiento crítico con el propósito de que siempre puedan mejorar en relación a su participación en el trabajo en equipo, de igual forma se debe prever indumentaria adecuada como mandiles cuando se trabaja con elementos de pintura y puedan desarrollarse libremente en el uso de los materiales.



**Figura 21.** Sesiones 5 y 6

Tomado de la galería fotográfica de la aplicación del plan de acción (2019).

En la sesión 7: “Nos comprometemos” y la sesión 8: “Cuenta conmigo”, mediante análisis de la observación descrita en el registro anecdótico se puede interpretar que la responsabilidad de cada integrante permite conseguir los objetivos del trabajo en equipo. La responsabilidad es un desempeño importante y necesario en el trabajo en equipo, en este aspecto se enfoca la necesidad de que cada integrante tome conciencia del rol que desempeña y su aporte a los logros de los objetivos planteados. Los niños relacionan la responsabilidad con el cumplimiento de pautas y de acuerdo a las motivaciones que tienen para realizar una actividad, dichos aspectos deben reforzarse para desarrollar una responsabilidad con autonomía que permita a los niños tomar sus propias decisiones y aprender de sus errores.

En relación a los desempeños desarrollados en las sesiones, la metodología Reggio Emilia mediante sus estrategias de exploración, interacción, interdependencia y responsabilidad permite que los niños asuman su compromiso de forma asertiva en el rol asignado para el trabajo en equipo, además se promueve la ayuda mutua con los integrantes de su equipo en relación a los roles que deben de cumplir y la colaboración en el cumplimiento de las metas del equipo de trabajo.



**Figura 22.** Sesiones 7 y 8  
Tomado de la galería fotográfica de la aplicación del plan de acción (2019).

Las sesiones recogen como lecciones aprendidas que los niños concientizan, comprenden de forma rápida y asertiva el cuidado del medioambiente. El trabajo en equipo se consolida como una actividad de logro de objetivos que contribuyan a la sociedad, además se crean hábitos de organizarse como equipo de trabajo y los niños rápidamente se organizan por interés en cualquier ambiente de trabajo en la escuela u otros ambientes.

En relación a las estrategias de mejora, plasmadas en el interés prospectivo, se recomienda que los materiales resistentes utilizados en las actividades deben pasar a ser parte del aula de recursos para próximas aplicaciones de estas actividades o adecuación a otras y se deben brindar los tiempos adecuados para los procesos de exploración e investigación con la finalidad que los niños puedan desarrollar mejores procesos de adaptación a diversas actividades de aprendizaje.

En relación a los resultados del instrumento aplicado se presenta la siguiente tabla de frecuencia:

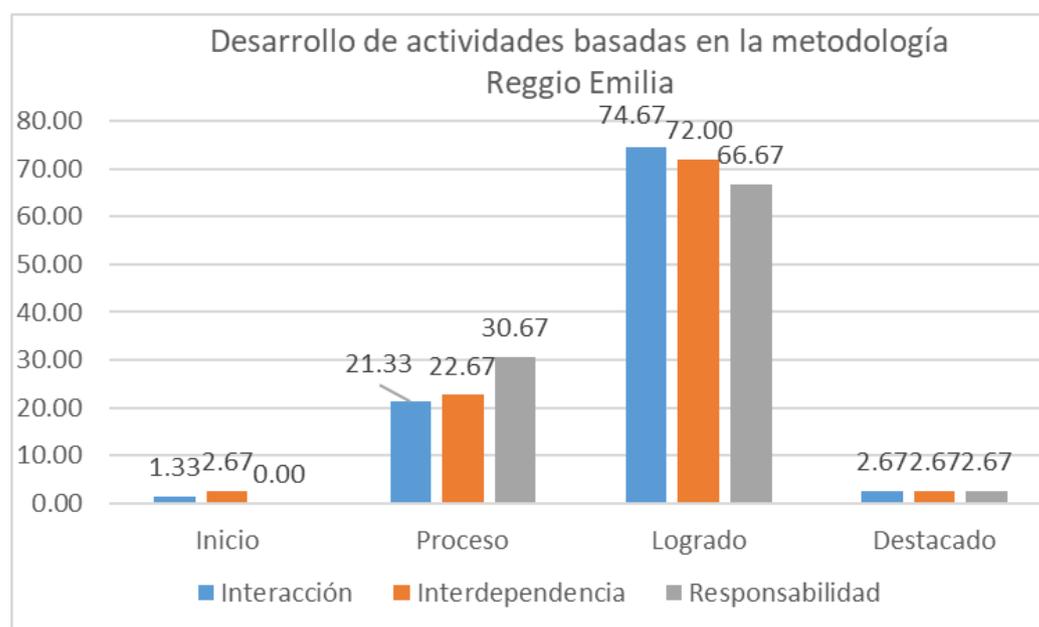
**Tabla 17**

*Frecuencia de resultado del desarrollo de actividades basadas en el método Reggio Emilia*

Niveles de logro	Desempeños					
	Interacción		Interdependencia		Responsabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0.33	1.33	0.67	2.67	0.00	0.00
Proceso	5.33	21.33	5.67	22.67	7.67	30.67
Logrado	18.67	74.67	18.00	72.00	16.67	66.67
Destacado	0.67	2.67	0.67	2.67	0.67	2.67
Total	25	100	25	100	25	100

Elaboración propia (2019).

De la tabla de frecuencia se desprende la siguiente figura:



**Figura 23.** Niveles de logro de las actividades basadas en la metodología Reggio Emilia

Elaboración propia (2019).

**Interpretación.** En la figura 23 se observa los niveles de logro en las subvariables del trabajo en equipo de los sujetos de la presente investigación, donde refiere que el mayor porcentaje se encuentra en los niveles de logrado y un menor grupo en el nivel de inicio y proceso; como consecuencia de las estrategias basadas en la metodología Reggio Emilia.

### **Análisis e interpretación de resultados de las sesiones 9 y 10**

Estas sesiones se relacionaron al objetivo de evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años. El propósito se estableció a partir de las necesidades de la presente investigación de evaluar los efectos de la aplicación del plan de acción, comprendidas en diez sesiones de aprendizaje para fortalecer el trabajo en equipo de los sujetos del presente trabajo de investigación.

La interpretación y análisis de los resultados finales permitieron identificar los niveles de logro de los niños con respecto a los desempeños del trabajo en equipo, los cuales evidencian que a través de la metodología Reggio Emilia se fortalece el trabajo en equipo y sus subvariables de interacción, interdependencia y responsabilidad. Mediante la observación durante todo el proceso de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, permiten sustentar los beneficios de la metodología en los equipos de trabajo.

El proceso desarrollado mediante las fases de la metodología Reggio Emilia se enfoca en la organización de diversos materiales reciclables del entorno que permitan observar la experimentación de los niños y los procesos creativos que realizan. De igual forma sus iniciativas por realizar el trabajo en equipo sostienen los objetivos del presente estudio y su enfoque basado en la construcción de los aprendizajes.

En la sesión 9: “Cultivando mi tierra” y la sesión 10: “Alfombras creativas”, mediante análisis de la observación descrita en el registro anecdótico y los resultados de la escala de estimación se puede interpretar que la evaluación realizada en los efectos de la metodología Reggio Emilia en el fortalecimiento del trabajo en equipo son relevantes y significativos, por ende, se valida el supuesto de la presente investigación.

Durante el proceso de evaluación es necesario tener espacios considerables para la observación de las actitudes de los niños con respecto al trabajo en equipo. Los refuerzos realizados en las sesiones anteriores permitieron crear hábitos y el conocimiento de pautas para trabajar de manera autónoma y construir su propio aprendizaje, este aspecto permitió tener la tranquilidad registrar los progresos en relación a los desempeños que se deben de lograr en el trabajo en equipo, propósito del presente estudio y donde deben mostrarse los resultados de todo lo trabajado en el plan de acción.



**Figura 24.** Sesión 9

Tomado de la galería fotográfica de la aplicación del plan de acción (2019).

Las sesiones recogen como lecciones aprendidas que es importante que los niños de 5 años puedan comprender la importancia del trabajo en equipo para aprender de una manera divertida, a su vez el trabajo en equipo necesita de estrategias como la metodología Reggio Emilia para consolidar la exploración y el juego en los equipos de trabajo.



**Figura 25.** Sesión 10

Tomado de la galería fotográfica de la aplicación del plan de acción (2019).

En relación a las estrategias de mejora, plasmadas en el interés prospectivo, se recomienda que es importante aclarar algunos conceptos con términos sencillos acordes a la edad de los niños y para desarrollar las competencias del trabajo en equipo se requiere de hábitos y refuerzos continuos que deben estar inmersos en la planificación curricular del nivel inicial.

En relación a los resultados del instrumento aplicado se presenta la siguiente tabla de frecuencia:

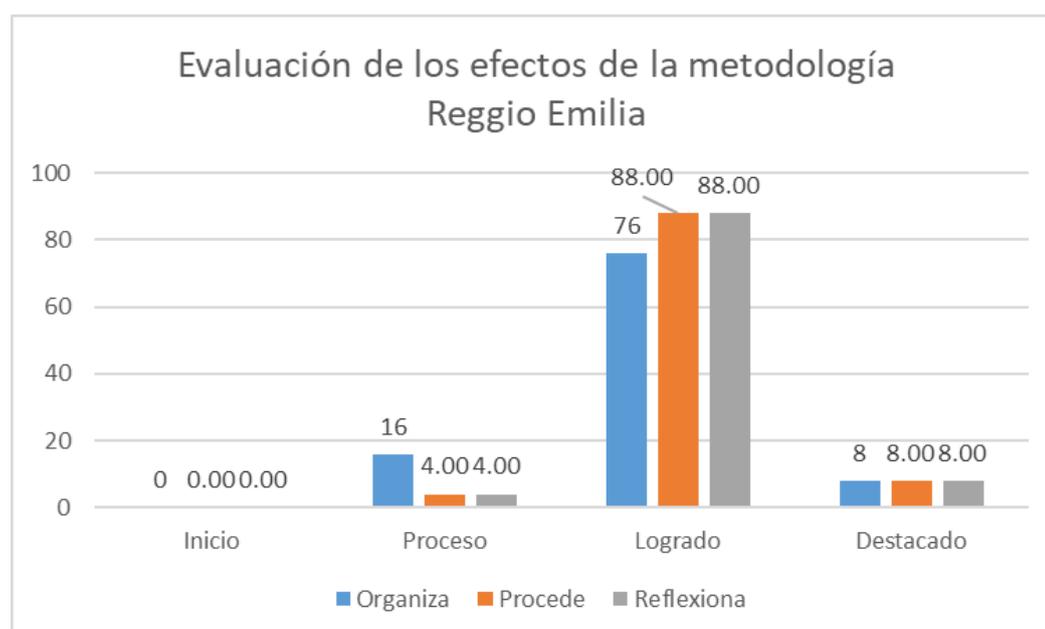
**Tabla 18**

*Frecuencia de la evaluación de los efectos de la metodología Reggio Emilia*

Niveles de logro	Desempeños					
	Organiza		Procede		Reflexiona	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0.00	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Proceso	4.00	16	1.00	4.00	1.00	4.00
Logrado	19.00	76	22.00	88.00	22.00	88.00
Destacado	2.00	8	2.00	8.00	2.00	8.00
Total	25	100	25	100	25	100

Elaboración propia (2019).

De la tabla de frecuencia se desprende la siguiente figura:



**Figura 26.** Evaluación de los efectos de la metodología Reggio Emilia

Elaboración propia (2019).

**Interpretación.** En la figura 26 se observa los niveles de logro de los efectos de la metodología Reggio Emilia en el trabajo en equipo de los sujetos de la presente investigación, donde refiere que el mayor porcentaje se encuentra en los niveles de logrado y un menor grupo en el nivel de desatacado y proceso; como consecuencia del estímulo del plan de acción y sus respectivas actividades de aprendizaje.

## Capítulo V

### Discusión, conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Discusión de resultados

En relación al objetivo general para determinar si la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 983, Carabaylo, 2019; se establece que de acuerdo a los resultados hallados en el análisis e interpretación de resultados, para el supuesto general de la investigación se ha podido observar que los resultados finales permitieron identificar los niveles de logro de los niños con respecto a los desempeños del trabajo en equipo, los cuales evidencian que a través de la metodología Reggio Emilia se fortalece el trabajo en equipo y sus subvariables de interacción, interdependencia y responsabilidad; Con esto se corrobora lo dicho por Huarcaya (2018), en su investigación “Los proyectos de investigación enmarcados en la filosofía Reggio Emilia favorecen el desarrollo de las habilidades sociales”; donde concluye que a lo largo del desarrollo de un proyecto de investigación que sigue los principios de la filosofía Reggio Emilia, las situaciones del día del día se enriquecen y se da apertura a los niños a relacionarse en los trabajos de grupo y vincularse con su entorno de manera más amable. De esta manera, en diferentes situaciones se evidencia el inicio del desarrollo de habilidades sociales, las cuales serán diversas dependiendo de la situación que lo amerite, como el caso de interactuar mediante los trabajos en equipos. Por otro lado, se pudo corroborar la teoría de Carrera (2011), que afirma que trabajar en equipo, requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido. La implicancia de los resultados se refleja en la figura 26 donde se observa los niveles de logro de los efectos de la metodología Reggio Emilia en el trabajo en equipo de los sujetos de la presente investigación, donde refiere que el mayor porcentaje se encuentra en los niveles de logrado y un menor grupo en el nivel de desatacado y proceso; como consecuencia del estímulo del plan de acción y sus respectivas actividades de aprendizaje.

En relación al objetivo específico 1 para identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 983, Carabayllo, 2019; se establece que de acuerdo a los resultados hallados en el análisis e interpretación de resultados, se afirma que la interacción social con los niños de la institución educativa permite realizar un diagnóstico inicial sobre cómo se establece a través del trabajo en equipo una vinculación individual y colectiva, la interacción entre los integrantes del equipo, poner en práctica las acciones y las estrategias de acuerdo con los objetivos acordados y regular los procesos de ajuste que el equipo desarrolla permanentemente para avanzar en sus objetivos. Con esto se corrobora lo dicho por Paricachua, Godoy y López (2017), en su investigación “Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017”; las conclusiones del autor permiten identificar las capacidades necesarias que todo niño debe desarrollar en el trabajo en equipo y de esta manera regular sus actitudes en las interacciones con los integrantes del equipo. Por otro lado, se pudo corroborar la teoría de Zavaleta (2016), donde afirma que es importante aclarar estos conceptos, sobre todo en el ámbito de la educación inicial, para que los niños no se confundan y puedan tener claros las cosas cuando trabajen en equipo. El equipo tiene por objetivo establecer metas comunes y roles, los equipos de trabajo conjugan las habilidades de los integrantes con finalidad de obtener mejores resultados. La implicancia de los resultados se refleja en el establecimiento de consignas claras para la aplicación ordenada de la actividad con la finalidad de fortalecer una comunicación asertiva, los procesos de autorregulación entre los integrantes de cada grupo permiten una mejor organización en los equipos y la motivación constate permite a los niños desenvolverse de forma segura y práctica.

En relación al objetivo específico 2 para desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 983, Carabayllo, 2019.; se establece que de acuerdo a los resultados hallados en el análisis e interpretación de resultados, se puede determinar que el proceso desarrollado mediante las fases de la metodología Reggio Emilia en el conjunto de actividades ejecutados con los sujetos del presente estudio se contempló la organización como un espacio de exploración e indagación de los niños y puedan plantearse sus propias interrogantes con la finalidad de crear nuevas formas de interactuar con los materiales. Esta fase permite una interacción directa del niño con elementos de su contexto. Con esto se corrobora lo dicho por Bueno (2015), en su investigación “Reggio Emilia: una manera diferente de trabajar en Educación Infantil”; donde se concluye que los niños han tenido la posibilidad de desarrollar

su imaginación y expresar, a través de sus trabajos colaborativos, lo aprendido de la materia, así como ser protagonistas de nuevos aprendizajes que iban surgiendo durante la realización de las diferentes sesiones. Por otro lado, se pudo corroborar la teoría de Fernel (2013) y Toro (2015), donde afirma que en los equipos de trabajo debe primar la interacción entre los integrantes y acordar una serie de normas que guíen los comportamientos y roles de quienes lo componen. La finalidad de la interacción es la integración de cada individuo y de esta manera contribuir a los objetivos del grupo, compartiendo ideas, valores, habilidades y otras características personales reguladas por las normas de convivencia. La implicancia de los resultados se refleja en las actividades donde los niños aprenden haciendo, el proceso de construir mediante el juego genera un aprendizaje significativo. En este sentido la metodología Reggio Emilia permite establecer parámetros de experiencias basadas en el hacer y en la manifestación creativa de los sujetos. De igual forma la creatividad se expresa con libertad e implica a considerar no estructurar la actividad, al contrario, dejar los espacios para explorar.

En relación al objetivo específico 3 para evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 983, Carabayllo, 2019.; se establece que de acuerdo a los resultados hallados en el análisis e interpretación de resultados, se puede interpretar que la evaluación realizada en los efectos de la metodología Reggio Emilia en el fortalecimiento del trabajo en equipo son relevantes y significativos, por ende, se valida el supuesto de la presente investigación. Con esto se corrobora lo dicho por Callejo (2017), en su investigación “Propuesta de actividades basada en las Escuelas de Reggio Emilia y en la teoría de las inteligencias múltiples”; donde se concluye que teniendo en cuenta los objetivos que se han planteado en el trabajo, y tras exponer los principios organizativos de las Escuelas de Reggio Emilia, se puede afirmar, que es importante comprender que dentro la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación no es solo conseguir un aprendizaje, sino crear las condiciones necesarias para que se dé ese aprendizaje. Por otro lado, se pudo corroborar la teoría Gomis (2007), cuando afirma que los estudios de la metodología Reggio Emilia consideran fundamental el trabajo en equipo, debido a que los niños construyen su aprendizaje mediante proyectos grupales. Esa estrategia de trabajo garantiza, la evaluación formativa, el desarrollo de valores y la formación integral del niño. La implicancia de los resultados se refleja en la importancia que los niños pueden comprender la importancia del trabajo en equipo para aprender de una manera divertida, a su vez el trabajo en equipo necesita de estrategias como la metodología Reggio Emilia para consolidar la exploración y el juego en los equipos de trabajo.

## 5.2. Conclusiones

**Primera.** La aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 983, Carabayllo, 2019. La metodología Reggio Emilia, basada en las fases de organiza, procede y reflexiona permiten desarrollar procesos cognitivos acordes al fortalecimiento del trabajo en equipo.

**Segunda.** La realización de un diagnóstico previo sobre los niveles de logro en relación a las competencias del trabajo en equipo permite identificar las habilidades y dificultades de los sujetos para poder establecer un plan de mejora.

**Tercera.** La implementación y ejecución de un plan de acción que contemplen actividades basadas en la metodología Reggio Emilie permiten realizar procesos didácticos de exploración, construcción y resolución de problemas en los sujetos del presente estudio.

**Cuarta.** La evaluación de los efectos de la metodología Reggio Emilia para el fortalecimiento del trabajo en equipo de los sujetos del presente estudio permitieron sistematizar experiencias significativas y proyectar acciones de mejora.

### 5.3. Recomendaciones

**Primera.** Se recomienda seguir promoviendo el trabajo en equipo como estrategia para fortalecer el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Dichas estrategias deben tener como propósito el aprendizaje por interés y fomentar la creatividad en los niños con la finalidad de desarrollar capacidades de autonomía y socialización.

**Segunda.** Se recomienda organizar los tiempos para prever algunos inconvenientes con la finalidad de poder desarrollar la secuencia didáctica de la actividad de manera clara y sin interrupciones. De igual forma reforzar las pautas iniciales en relación a las normas de la actividad para controlar el ímpetu de los niños por interactuar con los materiales.

**Tercera.** Se recomienda desarrollar el pensamiento crítico en los sujetos con el propósito de que puedan mejorar en relación a su participación en el trabajo en equipo, de igual forma se debe prever material adecuado que fomente la resolución de problemas y la ayuda mutua.

**Cuarta.** Se recomienda tener en cuenta la necesidad de aclarar algunos conceptos con términos sencillos acordes a la edad de los niños para conocer mejor el trabajo en equipo y realizar refuerzos continuos que deben estar inmersos en la planificación curricular del nivel inicial.

### Referencias bibliográficas

- Abad, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. *Revista Aula de Infantil*, 10-16. Recuperado de <http://www.vitoriagasteiz.org/wb021/contenidosEstaticos/adjuntos/es/43307.pdf>.
- Agut, M. P. M., y Hernando, C. R. (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles. *In Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, literatura y educación* (pp. 139-151). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
- Alcover, C. M., Gil, F., y Barrasa, A. (2004). Team learning: Adaptation of learning activities scales in a spanish sample. [Aprendizaje de equipo: Adaptación en una muestra española de las escalas de actividades de aprendizaje] *Psicothema*, 16(3), 378-383.
- Alejandro Caballero, Á. (2018). El método de la Escuela Reggiana aplicado en un aula de Educación Infantil mediante la mesa de luz.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fideas G. Arias Odón.
- Baker, D.P.; Day, R.; et Salas, E. (2006). Teamwork as an Essential Component of High-Reliability Organizations. *HSR: Health Services Research*, 41:4, Part 2, 1576-1598.
- Beraseluce. (2009). Las escuelas reggianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil, *Aula Abierta* 37, pp.123-130.Oviedo.
- Berri, D. D. C. A. (2018). Sistema Amara Berri. Competencias para el desarrollo de un proyecto global. *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*, 55.
- Bonvecchio, M. y Maggioni, B. (2006). Evaluación de los aprendizajes manual para docentes. Segunda edición. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Bueno Rodríguez, I. M. (2015). Reggio Emilia: una manera diferente de trabajar en Educación Infantil.
- Callejo Llorente, D. (2017). Propuesta de actividades basada en las escuelas de Reggio Emilia y en la teoría de las Inteligencias Múltiples.
- Callejo Llorente, D. (2017). Propuesta de actividades basada en las escuelas de Reggio Emilia y en la teoría de las Inteligencias Múltiples.
- Carreño, T. L. L. R., Garzón, I. K. L., y Calderón, M. E. (2018). Revisión bibliográfica equipos de trabajo: enfoque cuantitativo, características e identificación de variables que afectan la eficiencia. *Ingeniería Solidaria*, 14(24), 1-17.

- Chaille, C. y Britain, L. (2003). *The young child as a scientist. A constructivist approach to early childhood science education*. Boston: Pearson Education.
- Chakraborti, C., Boonyasai, R. T., Wright, S. M., y Kern, D. E. (2008). A systematic review of teamwork training interventions in medical student and resident education. *Journal of General Internal Medicine*, 23(6), 846-853.
- Cinque, M. (2015). Comparative analysis on the state of the art of Soft Skill identification and training in Europe and some Third Countries. Speech at “Soft Skills and their role in employability – New perspectives in teaching, assessment and certification”, workshop in Bertinoro, FC, Italy.
- Civarolo y Pérez. (2013). 1+1 = Pareja educativa. Vol 4 N.º 34. p.p 14-24. *Rollos internacionales*
- Columina y Onrubia. (2007). Estrategias de aprendizaje cooperativo. Buscador: [www.colorincolorado.org/articulo/14170?theme=print](http://www.colorincolorado.org/articulo/14170?theme=print).
- Contreras, J., & Pérez de Lara, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata
- Corrales, M. (2014). 4. El plan de acción.
- Correa López, O. M., y Estrella León, C. M. (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa Santana de Cuenca* (Bachelor's thesis).
- Correa, O., y Estrella, C. (2011). Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa Santana de Cuenca. *Universidad de Cuenca*.
- Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la educación*, 3(6), 93-110.
- De Moya, M. V., & Madrid, D. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete* 30(2), 1-9. Recuperado de <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/issue/view/106>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Segunda edición. Editorial McGraw-hill/interamericana editores, S.A. de C.V. México.
- Echeverría, B. (COORD.) Isus, S; Sarasola L. Y Blazquez, B. (1996): *Orientació professional*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Educan, D. (2017). *Habilidades interpersonales. Tercer fascículo*. Lima: Minedu.
- Escudero, J., Delfín, L. y Arano, R. (2014). El desarrollo organizacional y la resistencia al cambio en las organizaciones. *Ciencia administrativa*, 1, En <https://www.uv.mx/iiesca/files/2014/09/portada201401.pdf>

- Escuelas infantiles de Reggio Emilia (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: Ediciones Morata.
- García M, I. (2015). Vivir y atravesar la experiencia educativa de Reggio Emilia. *Tarbiya*, revista de Investigación e Innovación Educativa, (42). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/260/246>
- F. Borrell, Como trabajar en equipo, Ediciones Gestión 2000, 2004. Disponible en: [http://revocacionopcionesafap.bps.gub.uy/innovaportal/file/8457/1/trabajo\\_en\\_equipo.pdf](http://revocacionopcionesafap.bps.gub.uy/innovaportal/file/8457/1/trabajo_en_equipo.pdf).
- Fernel, O. (2013) Implementación del trabajo en equipo para el mejoramiento organizacional de una empresa. Recuperado de <http://es.slideshare.net/danieljurado12576/diapositivas25038597>.
- Ferreire, R., & Calderón, M. (2000). El ABC del aprendizaje cooperativo. México, DF: Trillas editorial.
- Freire, P. (2009). Los caminos de Paulo Friere en Córdoba, por Diana Marisa Soriano. 1ª. Edición. Editorial Eduvim. España.
- Gameros Paredes, K. E. (2018). Aplicación del Método Filosófico Reggio Emilia para el desarrollo del Pensamiento Científico en preescolares del PRONOEI Los Brillantes, Collique, 2018.
- Goleman, D. (2002), La inteligencia emocional, México, Vergara.
- Gómez Mujica, A., y Acosta Rodríguez, H. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. *Acimed*, 11(6), 0-0.
- González-Vargas, J. E. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximhai*, 10(5), 115-134.
- Gruenfeld, D.H.; Mannix, E.A.; Williams, K.Y.; et Neale, M.A. (1996) Group Composition and Decision Making: How Member Familiarity and Information Distribution Affect Process and Performance. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 67 (1), 1-15.
- Hernando, A. (2014). Reggio Emilia y la conquista del espacio educativo. *escuela21.Espacios*, Europa, innovación educativa, Reggio Emilia. Recuperado de <http://www.escuela21.org/reggio-emilia-y-la-conquista-del-espacio-educativo/>.
- Herrero Martín, M. (2014). El espacio-ambiente desde la perspectiva de las escuelas de Reggio Emilia.
- Hoyuelos, A. (2004). La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Rosa Sensat.

- Hoyuelos, A. (2006) *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*, Barcelona, Rosa Sensat-Octaedro.
- Hoyuelos, A. (2009). *Ir y descender a y desde Reggio Emilia*. CEE Participación Educativa. Madrid: Experiencias, 171- 181
- Humphrey, S.E.; Karam, E.P.; y Morgeson, F.P. (2010). Towards a typology of team effectiveness: A meta-analytic review. 25th Annual Meeting of the society for industrial and Organizational Psychology. Atlanta GA
- Humphrey, S.E.; Karam, E.P.; y Morgeson, F.P. (2010). Towards a typology of team effectiveness: A meta-analytic review. 25th Annual Meeting of the society for industrial and Organizational Psychology. Atlanta GA.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: CicaSypal y Quirón.
- Jonson, D., y Jonson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aique editorial
- Kallery, M.; Psillos, D. (2002). “What happens in the early science classroom? The reality of teachers’ curriculum implementation activities”. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 10(2), pp. 49-6
- Katzebach, R., (2000). *Desarrollo del lenguaje*, Madrid: Pearson.
- Leggat, S.G. (2007) Effective healthcare teams require effective team members: defining teamwork competencies. *BMC Health Services Research*, 7:17.
- Linares, H., y Desiree, Y. (2018). Los proyectos de investigación enmarcados en la filosofía Reggio Emilia favorecen el desarrollo de las habilidades sociales.
- Majad, M. (2016). *Gestión del talento humano en organizaciones educativas*. *Revista de investigaciones*, 88 (40).
- Malaguzzi, L. (2000). *La educación infantil en Reggio Emilia*.
- Malaguzzi, l. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona. Octaedro
- Malaguzzi, Loris. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*, Barcelona, Rosa Sensat Octaedro.
- Maldonado, A. (2013). *Rol del docente en el aprendizaje cooperativo* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>).

- Martín, J. J. B., Scott, S. M., y Egido, L. T. (2012). El proyecto de aprendizaje cooperativo: una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 123.
- Martínez, A. M. (2016). Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento.
- Osorio Sierra, J.M y Meng González del Río, M.A. (coord.). (2009). *Reggio Emilia: educación infantil, 0-6 años*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Pedreira, M. (2018). Intervenir, no interferir: la persona adulta i els processos d'aprenentatge. *Guix d'infantil*, (96), 9-13.
- Prado Vallejo, A. D. (2018). Reggio Emilia: un lugar para todos.
- Riera Jaume, M<sup>a</sup> A, (2005). El espacio-ambiente en las escuelas de Reggio Emilia. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, ISSN 1579-3141, n° Extra 3, 27-36.
- Riera, F. T. (2014). Els altres germans Palerm Vich. *Eivissa*, (55), 18-24.
- Rodas, P., Lizbeth, C., Godoy Valdivia, J. J., y López Huamán, I. R. (2018). conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la IEP Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017.
- Rousseau, V., Aube, C., Chiocchio, F., Boudrias, J. et Morin, E. M. (2008). Social interactions at work and psychological health: The role of leader-member exchange and work group integration. *Journal of Applied Social Psychology*, 38(7), 1755-1777.
- Rousseau, V., Aube, C., y Savoie, A. (2006). Teamwork behaviors: A review and an integration of frameworks. *Small Group Research*, 37(5), 540-570.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., y Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
- Sands, I.; Carr, M.; Lee, W. (2012): "Questions-asking and question-explo-Ring". *European early childhood Education research journal*, vol. 20(4), pp. 553-564.
- Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista EAN*, (81), 111-129.
- Suarez, C. (2010). Cooperación como condición social de aprendizaje. Primera edición en lengua castellana. Colección educación y sociedad en red. Editorial VOC.
- Suarez, R. (2002). La educación, teorías educativas y estrategias de enseñanza. México, DF: Trillas editorial.
- Toro Suárez, L. Y. (2015). La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales.

- Torrelles Nadal, C., Coiduras Rodríguez, J. L., Isus, S., Carrera, X., París Mañas, G., y Cela, J. M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 2011, vol. 15, núm. 3, p. 329-344.
- Torrelles, C. (2011). Eina d'avaluació de la competència de treball en equip. Tesis doctoral (trabajo inédito).
- Unesco (s.f.). Education Strategy 2014-2021 (s.c)
- Valencia, N. (2018). Ver, escuchar, sentir. Metodología Reggio; estudio en Primera infancia. *Universidad de Barcelona*. España.
- Vasquez Zavaleta, S. C. (2016). El trabajo en equipo para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Rayitos de Luz N° 1678, Nicolás Garatea–Nuevo Chimbote, 2016.
- Vázquez, R. (2006). Técnicas de mando y dirección de equipos. España: ideas propias editorial Vigo.
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 0-0.
- Zabalza, M. A. (2016). El Prácticum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Prácticum*, 1(1), 1-23. Recuperado de <https://revistapacticum.com/index.php/iop/article/view/>.

## **Anexos**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título: La metodología Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019**

*Autor: Betsi Vásquez Fabián*

Problema	Objetivos	Supuestos	Variables	Metodología
<p><b>General</b> ¿De qué manera la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019?</p>	<p><b>General</b> Determinar si la aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.</p>	<p><b>General</b> La aplicación de la metodología Reggio Emilia fortalece el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.</p>	<p>Variable Independiente: La metodología de Reggio Emilia.</p> <p>- <i>Organiza</i> - <i>Procede</i> - <i>Reflexiona</i></p>	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo.</p> <p><b>Diseño:</b> Investigación acción.</p> <p><b>Alcance:</b> Explicativo.</p>
<p><b>Específico</b> ¿Cómo identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019?</p> <p>¿Cómo desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019?</p> <p>¿Cuáles son los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019?</p>	<p><b>Específico</b> Identificar el nivel del trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.</p> <p>Desarrollar las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.</p> <p>Evaluar los efectos de las actividades basadas en el método de Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.</p>	<p><b>Específico</b> No aplica</p>	<p>Variable dependiente: Trabajo en equipo</p> <p>- <i>Interacción</i> - <i>Interdependencia</i> - <i>Responsabilidad</i></p>	<p><b>Muestreo:</b> Niños de la I.E.I N° 893 – Carabayllo.</p> <p><b>Muestra:</b> 25 niños del aula de 5 años.</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Registro anecdótico.</p> <p><b>Procesamiento y análisis de información:</b> -Verificación de los datos. -Análisis e interpretación de resultados.</p> <p><b>Descripción de resultados:</b> -Discusión (Antecedentes, teorías y plan de acción).</p>



**Anexo 3**  
**Base de datos**

Des.	Sujetos																									Niveles de logro					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	I	P	L	D	Total	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	9	16	0	0	25	
2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	20	0	0	25	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	14	11	0	0	25	
4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	8	16	0	25	
5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0	2	21	2	25
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	0	6	19	0	25	
7	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	19	1	25	
8	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	0	8	16	1	25
9	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	5	19	0	25	
10	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0	7	17	1	25	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	0	7	17	1	25	
12	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	9	16	0	25	
13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0	4	19	2	25	
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0	1	22	2	25	
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	0	1	22	2	25	

Fuente: Elaboración propia (2019).

## Anexo 4. Evidencia de la validación del instrumento



### Juicio de experto 1

**Título de la investigación:** La metodología Reggio Emilia para fortalecer el trabajo en equipo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 893, Carabayllo, 2019.

**Estudiante(es):** Betsi Vásquez Fabián

Criterios	Indicadores	Valoración			
		NA	MA	A	AF
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.				X
2. Objetividad	Describe conductas observables en relación con la investigación.			X	
3. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.				X
4. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de la investigación en cantidad y calidad suficientes.				X
6. Intencionalidad	Mide aspectos precisos en relación con los objetivos de la investigación.				X
7. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de la investigación.				X
8. Coherencia	Hay relación entre las actividades aplicadas y los objetivos de la investigación.				X
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.				X
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.				X

Índice	Categoría	Abreviatura
1	No aplica	NA
2	Mejorar aplicación	MA
3	Aplicable	A
4	Aplicación favorable	AF

**Puntaje: 39**

**Opinión de la aplicación:** *Los instrumentos responden a los objetivos de la investigación y procede su aplicación para la validación de los supuestos.*

**Lugar y Fecha:** Comas, 01 de agosto del 2019

**Informante:** *Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto*

**Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto**  
DNI N° 21819587